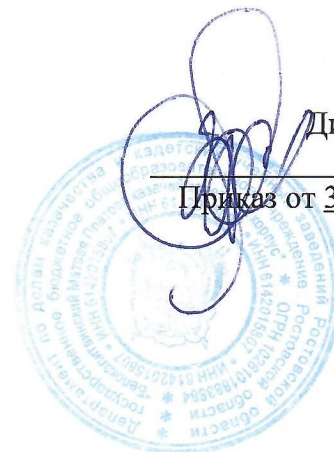


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»



Утверждена
Директор корпуса
В. Н. Диденко
Приказ от 31.08.2023 №160

Программа профориентационной работы

Сроки реализации Программы: 2023 - 2026 годы.

2023 год
Белая Калитва.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в кадетском корпусе.
9. Оценка эффективности профориентационной работы.
10. План мероприятий профориентационной работы в кадетском корпусе.
11. Заключительная часть.

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными

в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы.

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).
3. 2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
4. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
8. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23. 11. 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
14. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования разработаны Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и изложены в письме от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05

3. Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы:

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в планы работы классного руководителя, воспитателя необходимо включать вопросы профориентации.

Ответственными за профориентационную работу является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям, воспитателям в организации этого блока работы оказывают социальный педагог, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

6. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

7. Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); - анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в кадетском корпусе.

Координатор деятельности -в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей кадетского корпуса с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы кадетского корпуса:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками корпуса — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

-способствует формированию у учащихся группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю, воспитателю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Психолог:

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;

-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

-оказывает помощь классному руководителю, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность учащегося в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания учащегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать обучающемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей учащегося, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности,

пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Для проведения качественной оценки профориентационной работы в кадетском корпусе можно выделить 5 результативных критериев и 2 процессуальных. К результативным критериям относятся:

1. Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения.

Учащийся может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

2. Потребность осознанного выбора будущей профессии

Если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу выполненной.

3. Осознание учащимся общественной значимости труда

В процессе профориентационной работы учащимся в кадетском корпусе должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У обучающихся в 8-9 классах подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

4. Осознание учащимися своих возможностей и интересов

Под руководством специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится психологу и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

5. Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии

Учащийся должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

Двумя процессуальными критериями результативности профориентационной деятельности можно назвать:

1. Индивидуальный характер профориентации

Любые предпринимаемые действия должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности каждого ученика.

2. Направленность профориентации на всестороннее развитие личности

Учащимся должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в кадетском корпусе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

Сроки реализации Программы: 2023 - 2026 годы.

10. План мероприятий профориентационной работы кадетского корпуса

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность			
1.	Разработка и утверждение программы по реализации профминимума на 2023– 2026 гг.	Август 2023	Зам. директора по УВР Рук. МС
2	Назначение сотрудника , ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Август 2023	Директор кадетского корпуса
3	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Август 2023	Директор кадетского корпуса
4	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на текущий учебный год в соответствии с базовым уровнем (не менее 40 ч. в год)	Август (ежегодно)	Зам. директора по УВР Руководитель МС
5.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов.	В течение срока	Зам. директора по УВР
6.	Размещение информации по профориентационной работе на сайте корпуса	В течение срока	Ответственный за сайт

7.	Координирование работы педагогического коллектива	В течение срока	Зам. директора по УВР
8.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения высшего, среднего профессионального образования выпускников 9-11 классов	Август сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по ВР
9.	Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август (ежегодно)	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, воспитателей
10	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах кадетского корпуса.	В течение срока	Зам. директора по УВР
11	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение срока	Руководитель МС
12	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.	В течение срока	Зам. директора по ВР, ответственный специалист по организации профориентационной работы
13	Организация посещения учащимися 9-11 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение срока	Зам. директора по ВР, ответственный специалист по организации профориентационной работы
14.	Консультации по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	В течение срока	Педагог-психолог
2. Урочная деятельность			
1	<i>Проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности</i>	В течение срока	Руководители МО

2	Проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	В течение срока	Руководители МО
3.Работа с родителями			
1	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение срока	Зам. директора по ВР
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение срока	Педагог-психолог
3	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение срока	ответственный специалист по организации профориентационной работы,
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия	В течение срока	ответственный специалист по организации профориентационной работы, классные руководители, воспитатели
4.Работа с учащимися			
1	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение срока	Педагог-психолог
2	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение срока	Педагог-психолог
3	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение срока	классные руководители, воспитатели
4	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение срока	классные руководители, воспитатели
5	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение срока	классные руководители, воспитатели
6	Участие в проекте«Билет в будущее»	В течение срока	ответственный специалист по организации профориентационной работы
7	Участие в проекте «Шоу профессий»	В течение срока	ответственный специалист по организации профориентационной работы

8	Участие в проекте «Проктория»		ответственный специалист по организации профориентационной работы
---	-------------------------------	--	---

11. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Приложение №1

Карта самооценки эффективности организации профориентационной работы в кадетском корпусе.

№	Критерий	Информация	Баллы да – 1 б. нет – 0 б.
1. Реализация программ профориентационной направленности			
1.1	Наличие в программе воспитания и социализации основной образовательной программы раздела о профориентации, в котором профориентационная работа (выбор профиля) обоснована с учетом	Ссылка на ООП	

	специфики образовательной организации, потребностей региона в кадрах).		
1.2	Предметы профориентационной направленности в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Наименование предметов, ссылка на учебный план	
1.3	Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности	Наименование курсов внеурочной деятельности, ссылка на план внеурочной деятельности	
1.4	Участие в проекте «Билет в будущее»	Количество участников	
1.5	Участие в проекте «Проектория»	Количество участников	
2. Социальное партнерство в профориентационной работе			
2.1	Профориентационные проекты, реализуемые совместно с предприятиями, учреждениями.	Наименование проектов, мероприятий	
2.2	Предприятия, учреждения, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии в профессиональной ориентации обучающихся	Наименование предприятий, учреждений	
2.3	Программы (учебных предметов, внеурочных курсов, дополнительные образовательные программы), реализуемые в сетевой форме, совместно с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования	Наименование программ, совместно с какими учреждениями реализуются	
2.4	Профессиональные пробы, проведенные на площадках профессиональных образовательных организаций	Наименование проб, количество участников	
2.5	Совместные мероприятия с центром занятости, профессиональными образовательными организациями, предприятиями, учреждениями и т.п.	Дата, наименование мероприятия (с указанием организации), количество участников.	
2.6	Посещение Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях	Дата, наименование профессиональной образовательной организации, количество участников	
3. Реализация профильного обучения			
3.1	Выявление запросов обучающихся по выбору профиля обучения в 10-11 классах	Результаты опроса, обоснование выбора профиля в учебном плане	
3.2	Реализуемый профиль обучения	Ссылка на учебный план среднего общего образования, план внеурочной деятельности	

3.3	Профессиональные пробы, реализованные в рамках профиля	Наименование программ профессиональных проб, количество участников	
3.4	Социальные практики, организованные в рамках профиля	Наименование социальных практик, количество участников	
3.5	Сведения об участниках профориентационного фестиваля «Горизонты будущего»	Количество участников	
3.6	Результаты поступления обучающихся профильных классов	Сведения о поступлении обучающихся	

4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения

4.1		Количество участников, доля от общего числа обучающихся 8-11 классов Информация о результатах мониторинга	
4.2	Формирование рекомендаций по построению индивидуального профессионального образовательного маршрута по итогам тестирования.	Количество обучающихся, получивших рекомендации	
4.3	Проведение профориентационных тренингов игр для обучающихся разных возрастов	Наименование тренингов(с указанием класса), количество участников	

5. Методическое и информационное обеспечение профориентационной работы

5.1.	Наличие на сайте корпуса раздела по профориентации, наполненного актуальной информацией	Ссылка на сайт	
------	---	----------------	--

5.2.	Охват учащихся 8-11 классов мониторингом профессиональных предпочтений, профориентационным тестированием		
5.3	Наличие в кадетском корпусе регулярно обновляемого стенда по профориентации	Место размещения стенда	
5.4	Повышение квалификации педагогов по данному направлению	Сведения о курсах ПК, посещенных семинарах, круглых столах и др.	
5.5	Участие педагогов в конкурсах профориентационной направленности	Сведения о педагогах, наименование конкурсов	

**6. Самооценка, анализ и планирование
профориентационной работы**

6.1	Проведение самооценки эффективности организации профориентационной работы в кадетском корпусе	Размещение результатов самооценки на сайте	
6.2	Анализ текущего состояния, планирование работы на следующий период	Размещение аналитической информации, принятых решений в отчете по самообследованию за отчетный период	