государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена

Директор корпуса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Диденко

Приказ от 30.08.19 года, №176

Рабочая программа

по технологии

Уровень общего образования (класс): 5/1

Количество часов: 70

Учитель: Честных Ю.Ю.

Программа разработана на основе:\_ программы по технологии 5-9 классы. / В.М.Казакевич, – М.: Просвещение,2019

2019 год

Белая Калитва.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

## - приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

## - Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

- Письмо Минобразования Ростовской области от 24.05.2019 №24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»

- Учебный план кадетского корпуса на 2019-2020 учебный год;

Рабочая программа по курсу «Технология»5-9классы/В.М.Казакевича –М.: Просвещение, 2019.

Учебник 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Просвещение,2019.

**Цели**

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- Активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

*Целью художественного воспитания и обучения является*формирование у учащихся преимущественно трудовых умений применительно к главным отраслям производства. «Подготовка достойной смены рабочего класса и трудового крестьянства».

* Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи**

Основными задачами изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* Овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;
* Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
* Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
* Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
* Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
* Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
* Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Овладение**

­ Навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

­Навыками чтения и составления технической и технологической документации, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

­Умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

­ Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;

­ Навыками организации рабочего места.

- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности; интереса к художественному искусству своего народа и других народов мира.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно Годовому календарному графику на 2019-2020 учебный год).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технология в 5 классе составит 68 часов.

**2. Планируемый результаты освоения учебного предмета в 5 классе.**

Личные результаты освоения в технологии:

***В трудовой сфере:***

Планирование технологического процесса и процесса труда;

Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной Организации труда;

Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и Проектировании объекта труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

Анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

Модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

Определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

Анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

Анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

Разработка плана продвижения продукта;

Проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

Планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

Выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности; Расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной

деятельности;

Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

Выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

Осознание ответственности за качество результатов труда;

Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

Применение различных технологий технического творчества и декоративно прикладного искусства (резьба по дереву, роспись по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

Моделирование художественного оформления объекта труда;

Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

Создание художественного образа и воплощение его в продукте;

Развитие пространственного художественного воображения;

Развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, Пропорции, ритма, стиля и формы;

Понимание роли света в образовании формы и цвета;

Решение художественного образа средствами фактуры материалов;

Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

Применение методов художественного проектирования одежды; художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола; соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

Способность к коллективному решению творческих задач;

Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

Способность прийти на помощь товарищу;

Способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

Развитие глазомера;

Развитие осязания, вкуса, обоняния.

**3.Содержание учебного предмета.**

***Раздел 1. Основы производства.***

***Учащиеся научатся:***

отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;

определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;

выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;

составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;

конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;

характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,

приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

***Получат возможность научиться:***

изучать потребности ближайшего социального окружения на

основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;

проводить испытания, анализа, модернизации модели;

разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации:

нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

***Раздел 2. Общая технология.***

***Учащиеся научатся:***

определять понятия «техносфера» и «технология»;

приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;

называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового

продукта;

оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

***Учащийся получит возможность научиться:***

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;

выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

***Раздел 3. ДПИ. Художественные ремёсла.***

Изучать лучшие работы мастеров декоративно- прикладного искусства на базе Русского музея. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.

Выполнить традиционные геометрические и растительные орнаменты в технике Мезенской росписи. Изучение приёмов письма, наложение и ведение мазков. Виды мазков. Цветовая гамма в росписи.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Знать: основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ

Уметь: анализировать особенности декоративного искусства народов России.

**Раздел 4.Технологии построения архитектурной композиции**

***Учащиеся научатся:***

Выполнять макеты простых геометрических тел. Овладеют первичными моторными навыками макетирования.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Познакомиться с основными приемами изготовления макетов объемных форм.

**Раздел 5. Техника.**

***Учащиеся научатся:***

определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;

находить информацию о существующих современных станках, новейших

устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;

изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;

составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;

изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;

изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;

изготовлять модели рабочих органов техники;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

управлять моделями роботизированных устройств;

осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

проводить испытание, анализ и модернизацию модели;

разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

изготовлять материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Раздел 6. Технологии животноводства.**

***Учащиеся научатся:***

распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;

приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;

осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;

собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;

составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;

составлять технологические схемы производства продукции животноводства;

собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;

выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;

проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;

проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;

описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;

исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

**Раздел 7. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**

***Учащиеся научатся:***

выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;

читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;

осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;

распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;

выполнять разметку заготовок;

изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом;

осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);

выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

определять назначение и особенности различных швейных изделий;

различать основные стили в одежде и современные направления моды;

отличать виды традиционных народных промыслов;

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;

снимать мерки с фигуры человека;

строить чертежи простых швейных изделий;

подготавливать швейную машину к работе;

выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;

проводить влажно-тепловую обработку;

выполнять художественное оформление швейных изделий.

Учащиеся получат возможность научиться:

определять способа графического отображения объектов труда;

выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

выполнять несложное моделирования швейных изделий;

планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;

разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели; оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**Раздел 8. Социально-экономические технологии.**

***Учащиеся научатся:***

объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;

называть виды социальных технологий;

характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;

характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;

определять потребительную и меновую стоимость товара.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;

разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;

разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

ориентироваться в бизнес-плане, бизнес - проекте.

**Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

***Учащиеся научатся:***

осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

выявлять пути экономии электроэнергии в быту;

пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и

др.;

выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; читать электрические схемы;

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области

энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

***Учащиеся получит возможность научиться:***

различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;

разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных

приборов, составление схемы электропроводки.

**Раздел 10. Технологии растениеводства.**

***Учащиеся научатся:***

определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;

определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; рассчитывать нормы высева семян;

применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;

соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;

составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;

применять различные способы хранения овощей и фруктов;

определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;

соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;

излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и

рефератов.

***Учащиеся получит возможность научиться:***

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;

применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;

определять виды удобрений и способы их применения;

проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;

выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);

применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

**Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.**

***Учащиеся научатся:***

планировать и выполнять учебные технологические проекты:

выявлять и формулировать проблему;

обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

планировать этапы выполнения работ;

составлять технологическую карту изготовления изделия;

выбирать средства реализации замысла;

осуществлять технологический процесс;

контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта:

пользоваться основными видами проектной документации;

готовить пояснительную записку к проекту;

оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Раздел 12. Технологии получения, обработки и использования информации.**

***Учащиеся научатся:***

применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;

отбирать и анализировать различные виды информации;

оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;

изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;

встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;

разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;

осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;

представлять информацию вербальным и невербальным средствами;

определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;

изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;

создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;

осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

*Виды деятельности:*

Практические творческие работы,выполненные в материале и технике:

Вводный урок;

Уроки – тематические беседы,

Декоративные прикладные рисунки – роспись. Эскизы на бумаге, картоне, оргалите, деревянном изделии (доска, плакетка);

Декоративные прикладные рисунки – техника папье – маше;

Декоративная вырезанка; Аппликация;

Макеты - работа с объёмами, с бумагой, картоном, тканью;

Чертежи, эскизы, технические рисунки;

Коллаж - бумажная техника, лоскутная техника;

Текстиль - работа с тканью, лоскутная техника.

Уроки – обобщение;

Тематические выставки;

Итоговая выставка;

Проект. Защита проекта;

*Виды контроля:* защита проекта.

*Примерные темы проектов:*

I четверть – Проект: «Бегущий олень». ДПИ. Роспись деревянного предмета на выбор учащегося по мотивам Мезенской росписи.

II четверть – Проект: «Шрифты».

III четверть – Проект: Прихватка сшитая в стиле печворг или геометрический орнамент в квадрате.

Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Проекты | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Урок – обобщение | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Выставок работ |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Итого: | | | | | 8 |

**Календарно-тематическое планирование по технологии. 5 класс - 68 ч.**

**2019 - 2020 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №*п/п* | *Разделы и темы урока* | | сроки |
|  | **1 четверть**  ***1 Раздел: «Основы производства» - 3ч.*** | |  |
| **1** | *Введение. Инструктаж по охране труда, по технике безопасности.* | | 02.09 |
| **2** | Естественная и искусственная окружающая среда – техносфера. | | 04.09 |
| **3** | Производство и труд как его основа. Современные средства труда. | | 09.09 |
|  | ***2 Раздел: «Общая технология» - 2ч.*** |  | |
| **4** | Сущность технологии в производстве. Виды технологий. | 11.09 | |
| **5** | Характеристика технологии и технологическая документация. | 16.09 | |
|  | ***3 Раздел: «ДПИ. Художественные ремёсла» - 11ч.*** |  | |
| **6** | *ДПИ (Декоративно – прикладное искусство). История происхождения орнамента.* | 18.09 | |
| **7** | *ДПИ. Роспись по дереву. Мезенская роспись – история промысла.* | 23.09 | |
| **8** | *Традиционный геометрический и растительный орнаменты.* | 25.09 | |
| **9** | *Традиционный геометрический и растительный орнаменты.* | 30.09 | |
| **10** | *Традиционный геометрический и растительный орнаменты.* | 02.10 | |
| **11** | *Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи.* | 07.10 | |
| **12** | *Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи.* | 09.10 | |
| **13** | *Композиция по мотивам Мезенской росписи.* | 14.10 | |
| **14** | *Композиция по мотивам Мезенской росписи. Проект: «Бегущий олень».* | 16.10 | |
| **15** | *Подготовка деревянного изделия к росписи.* | 21.10 | |
| **16** | *Обобщающий урок. Проект: «Бегущий олень».* | 23.10 | |
|  | **2 четверть**  ***4 Раздел: «Технологии построения архитектурной композиции» - 12ч.*** |  | |
| **17** | Простые геометрические тела. | 28.10 | |
| **18** | Пластика поверхности*.* | 30.10 | |
| **19** | Ритм как средство архитектурной композиции. | | 11.11 |
| **20** | Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов. | | 13.10 |
| **21** | Архитектурные сооружения. | | 18.11 |
| **22** | Архитектурные сооружения. | | 20.11 |
| **23** | Архитектурные сооружения. | | 25.11 |
| **24** | Шрифт. | | 27.11 |
| **25** | *Проект «Шрифт».* | | 02.12 |
| **26** | Технология построения разверток*.* | | 04.12 |
| **27** | Технология построения разверток. | | 09.12 |
| **28** | Технология построения разверток. | | 11.12 |
|  | ***5 Раздел: «Техника» - 4ч.*** | |  |
| **29** | Техника и её классификация. | | 16.12 |
| **30** | Рабочие органы техники. | | 18.12 |
| **31** | Конструирование и моделирование техники. | | 23.12 |
| **32** | Конструирование и моделирование техники. | | 25.12 |
|  | **3 четверть**  ***6 Раздел: «Технологии животноводства» - 4ч.*** | |  |
| **33** | Животные как объект технологий. | | 13.01 |
| **34** | Животные как объект технологий. | | 15.01 |
| **35** | Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. | | 20.01 |
| **36** | Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. | | 22.01 |
|  | ***7 Раздел: «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» - 14ч.*** | |  |
| **37** | Виды конструкционных материалов и их свойства. | | 27.01 |
| **38** | Виды конструкционных материалов и их свойства. | | 29.01 |
| **39** | Чертёж, эскиз и технический рисунок. | | 03.02 |
| **40** | Чертёж, эскиз и технический рисунок. | | 05.02 |
| **41** | Виды и особенности свойств текстильных материалов. | | 10.02 |
| **42** | Виды и особенности свойств текстильных материалов. | | 12.02 |
| **43** | Виды и особенности свойств текстильных материалов. | | 17.02 |
| **44** | Виды и особенности свойств текстильных материалов. | | 19.02 |
| **45** | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи. | | 24.02 |
| **46** | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи. | | 26.02 |
| **47** | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи. | | 02.03 |
| **48** | Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи. | | 04.03 |
| **49** | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов. | | 09.03 |
| **50** | *Проект: «Прихватка».* | | 11.03 |
|  | ***8 Раздел: «Социально-экономические технологии».*** | |  |
| **51** | Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий. | | 16.03 |
| **52** | Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий. | | 18.03 |
|  | **4 четверть**  ***9 Раздел: «Технологии получения, преобразования и использования энергии».*** | |  |
| **53** | Работа и энергия. Виды энергии. | | 30.03 |
| **54** | Механическая энергия. | | 01.04 |
|  | ***10 Раздел: «Технологии растениеводства» - 6ч.*** | | 06.04 |
| **55** | Характеристика и классификация культурных растений. | | 08.04 |
| **56** | Характеристика и классификация культурных растений. | | 13.04 |
| **57** | Общая технология выращивания культурных растений. | | 15.04 |
| **58** | Общая технология выращивания культурных растений. | | 20.04 |
| **59** | Технологии использования дикорастущих растений. | | 22.04 |
| **60** | Технологии использования дикорастущих растений. | | 27.04 |
|  | ***11 Раздел: «Методы и средства творческой и проектной деятельности» - 4ч.*** | |  |
| **61** | Сущность творчества и проектной деятельности. | | 29.04 |
| **62** | Сущность творчества и проектной деятельности. | | 04.05 |
| **63** | Этапы проектной деятельности. | | 06.05 |
| **64** | Этапы проектной деятельности. | | 11.05 |
|  | ***12 Раздел: «Технологии получения, обработки и использования информации» - 4ч.*** | |  |
| **65** | Информация и её виды. | | 13.05 |
| **66** | Информация и её виды. | | 18.05 |
| **67** | Информация и её виды. | | 20.05 |
| **68** | Информация и её виды. | | 25.05  27.05 |
|  | Итого:68ч. | |  |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Махина

от 28.08 2019года, № 1 29.08 2019 года

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Котова