государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

 Утверждена

 Директор корпуса

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Диденко

Приказ от 30.08.2019 года, № 176

Рассмотрена на заседании Согласована на заседании

МО учителей химии, географии, биологии педагогического совета

Руководитель МО Протокол от 29.08.2019 г., № 1
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Олейникова Протокол от 27.08.2019 года, № 1

Рабочая программа

по \_\_\_\_\_географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования (класс): \_\_\_10-11 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов:\_\_\_\_69\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_Ефимако Людмила Михайловна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе: Примерные программы А. И. Алексеева для образовательных учреждений. 10-11 классы. М. Просвещение, 2017 г

2019 год

Белая Калитва

**1. Пояснительная записка**

 **Нормативные - методические документы, обеспечивающие**

**реализацию программы:**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994,от 01.02.2012 N 74);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

##  - Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

- Письмо Минобразования Ростовской области от 24.05.2019 №24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»

- Учебный план кадетского корпуса на 2019-2020 учебный год;

- Примерные программы А. И. Алексеева для образовательных учреждений. 10-11 классы. М. Просвещение, 2017 г.

**Цели курса**

Основной целью изучения данного курса является сохранение и

углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии современного мира, раскрытие разнообразия экономических и социальных показателей стран мира.

УМК:

- Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География мира», 10-11кл., Просвещение, 2015 г.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География 10-11 кл., 69 часов (10 кл. – 35 ч., 11 кл. – 34 ч., 1ч. в нед.);

методические пособия по географии: Г.Н. Элькин, Санкт-Петербург, «Паритет»; Е.Н. Толмачёва, Волгоград, «Учитель-АСТ»;

атлас и контурные карты для 10 класса.

Рабочая программа рассчитана на 69 часов, 1 час в неделю, в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом кадетского корпуса, в том числе 7 контрольных и 17 практических работ, 2 проекта.

Этот учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу А. И. Алексеева для образовательных учреждений. 10-11 классы. М. Просвещение, 2008, имеющую гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Содержание курса « География мира» даёт возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Компоненты:

 1. Региональный – сравнение экономических и социальных показателей стран мира и России (изучается диффузно в зависимости от изучаемых тем).

2. Школьный – объединение естественно-научных знаний по биологии, экологии, экономике, истории, химии и интеграцию географических знаний в область дисциплин: истории, экономики

**2. Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные** результаты обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их
индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их
крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического
пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды
обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их
исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и
образу жизни других народов, толерантность;
* образовательные результаты — овладение на уровне общего образования
законченной системой географических знаний и умений, навыками их
применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы
программы по географии ***заключаются в формировании и развитии посредством
географического знания:***

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности
следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и
производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических
умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории
в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы
деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и
применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных
жизненных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,
выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать
достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее
преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических
средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми
представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,
ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки
других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением
различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать
письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые
установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы
программы по географии ***являются:***

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин,
ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных
проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и
владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,
принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки
географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и
инструменты для определения количественных и качественных характеристик
компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями
географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных
воздействий, оценивать их последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения
и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания
на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня
безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий
и техногенных катастроф.

**3. Содержание программы учебного предмета.**

**Тема 1.Человек и ресурсы Земли 9ч.**

 Значение природной среды для человека. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность. Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития.

 Классификация природных ресурсов по характеру их использования. Понятие о природно- ресурсном потенциале.

 Географическое пространство, его основные виды (суша, мировой океан, воздушное пространство) и особенности (величина, географическое положение, природное многообразие, экологическое состояние).

 Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение.

 Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

Ключевые слова и выражения: природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал (ПРП), географическое пространство, пространство Мирового океана, ресурсообеспеченность

**Практическая работа** 1. Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов имеет ярко выраженные географические особенности.

Цель: читать, сопоставлять и анализировать различные источники информации (карты, статистические данные), делать выводы на примере отдельных стран (или сравнительной характеристики двух стран)

 **Тема 2. География населения мира 6ч.**

Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира

Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный и современный. Демографическая политика и ее основные виды (ограничительная, стимулирующая). Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Продолжительность предстоящей жизни населения, и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ.

Ключевые слова и выражения: воспроизводство населения, традиционный, переходный и современный типы воспроизводства населения, демографический переход, демографическая политика, возрастная и половая структура населения, продолжительность предстоящей жизни населении, половозрастные пирамиды.

 Географическая номенклатура.

 Регионы и страны мира с максимальной долей мужского населения: Юго-Западная Азия, Китай и Индия. Максимальная доля женского населения: страны СНГ. Страны мира, имеющие самую высокую продолжительность предстоящей жизни населения (2007 г.): Андорра, Япония, Сан – Мариино, Сингапур, Швеция. Страны мира, имеющие самую низкую продолжительность предстоящей жизни населения (2007 г.): Свазиленд, Ангола, Замбия, Зимбабве, Лесото.

Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения. Три типа размещения населения: городской, сельский, кочевой; их мировая география.

 Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация), и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.

Ключевые слова и выражения: расселение населения, размещение населения, плотность населения, типы размещения населения, миграции населения, беженцы.

 Расовый состав населения мира и его региональные особенности.

 Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно – дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

 Религия, ее географические виды (мировые, этнические, традиционные религии). Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира.

Ключевые слова и выражения: мировые, этнические и традиционные религии, паломничество.

**Практическая работа.** 1.Анализ половозрастных пирамид стран.2.Оценка трудовых ресурсов мира.

3.Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

**Тема 3. География культуры и цивилизаций (3 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Традиционные и техногенные цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

 География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, культурные традиции и наследие. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Тема 4. Политическая карта мира 6ч.**

География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации. Уникальная роль географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, геоинформационный.

Ключевые слова и выражения: наука, структура географии, методы научных исследований, источники географической информации.

Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Политическая карта мира; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран – географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально – государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира.

 Ключевые слова и выражения: политическая карта, страна, государство, зависимая страна (территория), конфигурация территории, государственное устройство, республика, монархия абсолютная и ограниченная, унитарное и федеративное государство.

**Практическая работа.**

1. Составление табли­цы «Крупнейшие страны мира по формам правления».
2. Оценка политико-географического положения страны.

Умение находить и анализировать факторы, определяющие геополитическое положение страны, работать с различными источниками информации, делать оценочные выводы на основе применения полученных знаний.

**Тема 5. География мировой экономики 8ч.**

Особенности развития современного всемирного хозяйства

 Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития.

Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно – техническая революция (НТР), социализация. Научно – технический прогресс и НТР. Научно – технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Человек в современном всемирном хозяйстве.

Ключевые слова и выражения: всемирное (мировое) хозяйство, глобализация, научно – техническая революция (НТР), транснациональные корпорации (ТНК), научно – технический потенциал, экономическая интеграция, социализация.

 Географическая номенклатура. Состав участников крупнейших интеграционных объединений: ЕС (Европейский Союз) — Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Финляндия, Франция, Швеция, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Словения, Мальта, Кипр.

АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии) — Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины.

НАФТА (Североамериканская зона свободной торговли) - США, Канада, Мексика.

 Понятия о факторах размещения производства.

Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика: территория, природно – ресурсный потенциал, экономико–географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь. Ключевые слова и выражения: факторы размещения хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы, районы концентрации новейших производств.

 Географическая номенклатура.

Промышленные районы, возникшие на базе добычи полезных ископаемых: Рур в Германии, Донбасс на Украине, Западносибирский в России.

Столичные промышленные районы: Лондонский, Парижский, Токийский.

Приморские промышленные районы: Марсельский во Франции, Новоорлеанский в США, Роттердамский в Нидерландах.

 Значение аграрного производства. Страны – лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Географическая номенклатура. Страны – лидеры:

в производстве аграрной продукции – США, Китай Индия, Бразилия, Индонезия, Россия

в производстве зерна – Китай, США, Индия, Россия, Франция

по поголовью крупного рогатого скота – Индия, Бразилия, Китай, США, Аргентина

по поголовью свиней – Китай, США, Бразилия, Германия

по поголовью овец – Китай, Австралия

по экспорту сельскохозяйственной продукции – США, Франция, Канада

по импорту сельскохозяйственной продукции – США, Япония, Германия.

**Практическая работа.**1.Объяснение принципов размещения основных производств.

2.Характеристика отрасли промышленности.3.Обозначение на кон­турной карте мировых центров

 Работа с картами атласа, сопоставление и анализ.

Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива металлических руд. Страны – лидеры в добыче полезных ископаемых; «главные горнодобывающие державы».

 Ключевые слова и выражения: главные горнодобывающие державы, ресуорсообеспеченность.

 Географическая номенклатура. Главные горнодобывающие державы: США, Россия, Китай, Австралия, Канада, ЮАР.

 Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны – лидеры. Ключевые слова и выражения: обрабатывающая промышленность, структура обрабатывающей промышленности.

 Географическая номенклатура. Страны – лидеры:

в мировой обрабатывающей промышленности – Китай, США, Япония, Германия, Индия

в производстве автомобилей – Япония, США, Китай, Германия, Республика Корея.

 Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта е его показатели.

 Географическая номенклатура. Страны – лидеры по размерам торгового флота – Панама, Китай Либерия, Мальта, Россия.Крупнейшие морские порты мира – Шанхай, Сингапур, Роттердам.

 Международные экономические отношения.

 Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая и подетальная. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран – лидеров (США, Япония, Китай, Германия).

**Содержание программы 11 класс**

**Тема 1. Политическая карта мира (2часа)**

Политическая карта мира. Многообразие стран совре­менного мира. Государственный строй, формы правления и административно - территориаль­ного устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Россия в современном мире.

**Тема 2. Региональная география 28ч.**

 **Америка**

 Древнейшее население Америки – индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. «Маисовая» (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства – разведение лам и «чинампы» (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии.

Ключевые слова и выражения: внешние миграции населения, изолированное развитие, индейцы, инки, ацтеки, майя, «маисовая» цивилизация, «чинампы».

 Географическая номенклатура. «Берингов мост». Полуостров Аляска, остров Огненная Земля. Области Америки: Амазония и Патагония.

 Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV – XVI вв. – эпоха грабежа захваченных территорий. XVII – XVIII вв. – период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.;

Географическая номенклатура. «Новый Свет». Англо – Америка и Латинская Америка.

Практическая работа. Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки. Оценочная характеристика состава, мощности и географии размещения природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона.

 Ключевые слова и выражения: работорговля, индейцы, креолы, метисы, мулаты самбо.

 Географическая номенклатура. Острова Карибского моря (в т.ч. Гаити – место размещения первого каравана рабов). Страны специфической расовой иммиграции в Америке – Бразилия,

 Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине ХХ в. Модели индустриализации – импортозамещающая и экспортоориентированная; их главные особенности.

 Бразилия – крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно – ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны – минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия – крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники).

**Практическая работа.** 1.Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства Бразилии.

2. Характеристика политико-географического положения страны

**Страны Европы**

Зарубежная Европа – огромная роль маленького региона.

Зарубежная Европа в современном мире.

 Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине ХХ в. Высокая степень заселенности территории. «Старение нации» и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа – зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона.

 Ключевые слова и выражения: политическая карта, международные организации, «старение

нации», иммиграция, зрелая урбанизация, экономическая интеграция.

 Географическая номенклатура. Состав участников Европейского Союза и НАТО. Страны – участницы Шенгенского соглашения, между которыми отсутствует таможенный и пограничный контроль: Aвстрия, Бельгия, Дания, Финляндия, Франция, Германия, Италия, Греция, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Испания, Швеция, Норвегия, Исландия, Эстония, Литва, Латвия, Мальта, Польша, Словения, Чехия, Словакия и Венгрия.

3. Внутренние географические различия в Зарубежной Европе

 Природные, политические и социально – экономические различия внутри Зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика.

 Ключевые слова и выражения: географический субрегион, международная специализация хозяйства.

 Географическая номенклатура. Географические субрегионы Зарубежной Европы – Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.

**Практическая работа.** 1. Выделение главных промышленных районов Европы.

2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Германии и Великобритании.

 **Зарубежная Азия**

 Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации.

 Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры» Зарубежной Азии – индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

 Ключевые слова и выражения: географическое наследие, Великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, оазис, отгонно–пастбищное скотоводство.

 Географическая номенклатура. Палестина – родина христианства и иудаизма.

Страны, с самой большой площадью орошаемых земель: Индия, Китай, (США), Пакистан.

 Природно – ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования.

 Природно – ресурсный потенциал Зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы Зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь, руды металлов- олово, вольфрам и др.). Прочие виды ресурсов (графит, сурьма). Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

 Ключевые слова и выражения: огромная величина природно – ресурсного потенциала (ПРП), минеральные, агроклиматические, лесные, водные и рекреационные ресурсы, территориальная концентрация природных ресурсов.

 Географическая номенклатура. Страны Зарубежной Азии, располагающие крупнейшими ресурсами пресных вод: Китай, Индонезия, Бангладеш, Индия, Мьянма.

Страны Зарубежной Азии, располагающие крупнейшими лесными ресурсами: Индонезия, Китай, Индия, Мьянма.

Страны приморского туризма: Турция, Малайзия, Таиланд.

 Крупнейшие города: Мумбаи, Шанхай, Сеул, Дели, Карачи, Стамбул, Джакарта, Пекин, Токио.

Крупнейшие городские агломерации: Токио, Мумбаи, Дели, Шанхай, Колката, Джакарта.

**Практическая работа.** 1. Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая 2.Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран.

**Африка**

 Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX – XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и

отрицательные последствия.

 Место Африки в современном мире: крупный природно – ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально – экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

 Ключевые слова и выражения: традиционный тип воспроизводства населения, социально – экономическая отсталость, международная сырьевая специализация, потребительское и товарное сельское хозяйство.

 Географическая номенклатура. Страны с минимальной плотностью населения: Западная Сахара, Намибия, Ботсвана, Мавритания, Ливия.

Страны с относительно высоким ВВП в расчете на душу населения: Маврикий, ЮАР, Ливия, Ботсвана.

Страны с очень высоким ВВП в расчете на душу населения: Экваториальная Гвинея.

**Практическая работа.** 1.Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства Тропической Африки и ЮАР. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности мирового значения.

 **Австралия и Океания**

Географическая история Австралии и Океании.

Географическая специфика Австралии и Океании.

**Тема 3.** **Глобальные проблемы современности 2ч.**

 Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы – самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем –экстенсивный и интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира (доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр.). Концепция устойчивого развития.

Ключевые слова и выражения: глобальная проблема, глобалистика, экологический кризис, природопользование, экстенсивный и интенсивный пути развития, ресурсосберегающие технологии, ландшафт, устойчивое развитие.

 Географическая номенклатура. Страны мира с самыми большими объемами выбросов углекислого газа в атмосферу: США, Китай, Россия, Индия, Япония.

 Проблема сохранения мира, демилитаризация. Мировая продовольственная проблема.

**Практическая работа.** 1. Проект по теме: «Экологические проблемы человечества».

**4. Тематическое планирование**

**курса География. Современный мир.10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки прохождения** | **№** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  | **Дополните-****льный** **мате-****риал** | **Формы контроля**  | **Практичес-****кие работы** | **Домашнее задан** |
|  | **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (9 ч)** |
|  | 1 | Методы изучения географи-ческой среды.  | изучение нового материала | Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофи­зический, генетический. Ойкумена.  | **Знать:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения **уметь**  ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;**оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.  | Эвристическая беседа с использовани-ем карт атласа |  | В тет-ради |
|  | 2 | Освоение чело­веком планеты Земля | комбинирован-ный | Начало освоения чело­веком планеты Земля. Изменение характера связей челове­чества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяй­ственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий.  | **Входной контроль.**Учебное исследование по картам |  | §1-2 |
|  | 3 | Природ-ные ресурсы. | практи-кум | Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классифика­ция природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран ми­ра. Особенности использования различных видов природ­ных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсо­сберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. | Анализ карт, работа по заполнению контурных картУчебное исследование по картам, решение географически х задач | 1.Определениересурсообес печенности стран (демонстрационная) | §3 |
|  | 4 | Минеральные ресур­сы. | Актуализации знаний и умений | Минеральные ресур­сы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие иско­паемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различ­ных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспечен­ность ими отдельных стран и регионов. Комплексное осво­ение ископаемых.  | **Знать:** особенности размещения, главные месторождения **оценивать и объяснять** ресурсообеспечен-ность стран |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы |  | §4,работа с атласом |
|  | 5 | Земельныеводные и лесные ресурсы. | Практи-кум | Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Рекультивация земель. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы.Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение. Лесис­тость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Обезлесение. Лесовосстановление. | **Знать:** особенности размещения **оценивать и объяснять** ресурсообеспечен-ность стран |  | Учебное исследование по картам, решение географичес-ких задач |  | §5,6,7 |
|  | 6 | Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов | Актуализации знаний и умений | Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни чело­вечества. Марикультура и аквакультура. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов. Пути рационального использования. Другие виды ресурсов. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Рекреационные ресурсы. | **Знать:** особенности размещения **оценивать и объяснять** ресурсообеспечен-ность стран |  | Учебное исследование по картам, решение географичес-ких задач |  | §8-9 |
|  | 7 | Виды природо-пользова­ния. | Актуализации знаний и умений | Что такое природопользование. Виды природопользова­ния. Особо охраняемые природные территории. Экологи­ческая политика. Связь природо­пользования и устойчивого развития общества. |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | §10,вопрос №6 стр.46 |
|  | 8 | Обобщение и систематизация знаний потеме: «Человек и ресурсы Земли». **Тест по теме: «География мировых природных ресурсов»** | §1-10,Термины |
|  |  **Тема 2. География населения мира (6 ч)** |
|  | 9 | Демогра-фическая история человечества. | изучение нового материала | Демографическая история человечества. Демографический взрыв: его причи­ны и последствия. Темпы роста населения в отдельных ре­гионах. Теория демографического перехода. Фазы демо­графического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. | **Знать:** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве  | Типы воспроизводства населения | Эвристическая беседа с использованием карт атласа работа по заполнению таблицы |  | §11 |
|  | 10 | Этничес-кий и расовый состав населения  | Лекция с элемен-тами беседы | Этническая и языковая мозаика. Этнический состав на­селения. Однонациональные, двунациональные, многона­циональные государства. Языковой состав. Наиболее круп­ные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. | жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации**уметь**  ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;**оценивать и объяснять** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения | Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. | Анализ карт, работа по заполнению контурных карт |  | §12,вопросы после параграфа |
|  | 11 | Половоз-растной состав населения | Лекция с элемен-тами беседы | Возрастной и половой состав населения мира. Возраст­ная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Пока­затели качества населения. Занятость населения. Эконо­мически активное население.   | Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт | 2. Оценка трудовых ресурсов.3. Анализ половозрастных пирамид стран. (демонстрационная) | §13 |
|  | 12 | Сельское и городское население | Актуализации знаний и умений | Размещение населения по территории Земли. Плот­ность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломера­ция. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География меж­дународных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маят­никовая миграция. Утечка умов. Утечка талантов. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа работа по заполнению таблицы | 4.Обозначение на контурной карте крупнейших агломера-ций и мегалополи-сов мира. | §14,контурныекарты |
|  | 13 | Размещение населения и его миграции  | Практи-кум  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | §15 |
|  | 14 | Обобщение и систематизация знаний потеме: «География населения мира». **Подгот. К ЕГЭ.** | §11-15,термины |
|  | **Тема 3. География культуры и цивилизаций (3 ч)** |
|  | 15 | Содержа-ние понятия «геогра-фия куль-туры». | изучение нового материала | Содержание понятия «география культуры». «Модифи­кация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Традиционные и техногенные цивилизации. Современ­ные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и при­родного наследия. Конвенция ЮНЕСКО. | **Знать:** культурно-исторические центры мира, ареалы распро­странения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их |  | **Тест по теме: «География** **населения мира»**  |  | §16 |
|  | 16 | Геогра-фия религий. **Подгот. К ЕГЭ** | Практи-кум |  География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры чело­вечества. Религиозный состав населения. Местные традиционные верования. Ува­жение к чувствам верующих людей. |  особенности;**Уметь:** участвовать в обсуждении  |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | §17,таблица |
|  | 17 | Цивилизации Востока иЗапада | Семинар | Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская циви­лизация, ее характерные черты. Инду­истская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад в мировую куль­туру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфи­ка, культурные ценности.Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноаме­риканская, православная. Особенности историко-географического распространения. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций. | проблемных вопросов, вклю­чаться в дискуссию;работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию  |  | Эвристическая беседа |  | §18-19 |
|  | **Тема 4. Политическая карта мира (6 ч)** |
|  | 18 | Форми­рование полити-ческой карты мира | Изуче-ние нового материала | Понятие «политическая карта мира». Периоды форми­рования политической карты мира. Современная полити­ческая карта мира. Количественные и качественные сдви­ги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. | **знать/понимать**: этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;**уметь:** составлять развернутый план доклада, сообщения; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, вклю­чаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию |  | Вводная беседа |  | §20 |
|  | 19 | Государство | Актуализации знаний и умений | Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Го­сударственный строй. Формы государственного устрой­ства.  |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос | 5.Составле-ние табли­цы «Крупней-шие страны мира по формам правления». | §21,Работасатласом |
|  | 20 | Типы го-сударств. | Комби-нир. | Типы государств. Главные критерии типологии. Ос­новные типы стран на политической карте мира. |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос | §22 |
|  | 21 | Полити-ческая география и геопо-литика. **Подгот. К ЕГЭ** | Актуализации знаний и умений | Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная меж­дународная организация. Россия в зеркале геополитики. |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | 6.Характеристика ПГП страны(демонстрационная) | §23 |
|  | 22 | Обобщение и систематизация знаний потеме: «Политическая карта мира». **Подгот. К ЕГЭ.** | §20-23,термины |
|  | 23 | **Зачет по теме: «Политическая карта мира».** |
|  | **Тема 5. География мировой экономики (8 ч)** |
|  | 24 | Секторы мировой экономи-ки. Науч-но-техни-ческая револю-ция | Вводная лекция | Мировая экономика как система взаимосвязанных на­циональных хозяйств. Секторы мировой экономики. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндуст­риальные. Отраслевая структура экономики. Территори­альная структура экономики. Место России в мировой экономике.Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.**оценивать и объяснять** территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | и биоресурсов Мирового океана.191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | 7.Характеристика отрасли промышлен­ности мира (демонстрационная) | §24,вопросы послепараграфа |
|  | 25 | Междуна-родное разделе-ние | Практи-кум | Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специ­ализация государств и роль в этом географических факто­ров. Факторы, определяющие размещение экономики. | Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа  | §25 |
|  | 26 | Топливно-энергети-ческий комплекс России.  | Практи-кум | Промышленность мира. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышлен­ность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.  | Учебное исследование по картам. |  |
|  | §26, В тетради |
|  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос | 8.Обозначение на кон­турной карте мировых центров  |
|  | 27 | Обрабатывающая промышленность. Металлургия России. | Практи-кум | Обрабатывающая промышленность. Металлургия, ма­шиностроение, химическая промышленность, другие от­расли обрабатывающей промышленности: структура, осо­бенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.  | §27, доС.123 |
|  | 28 | Машино-строение мира, России. | Практи-кум | Учебное исследование по картам. | 9. Объяснение принципов размещения основных производств(демонстрационная) | §27 |
|  | 29 | Сельское хозяйствомира, России. | Актуализации знаний и умений | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потреби­тельское сельское хозяйство. Аграрные отношения в стра­нах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Глав­ные сельскохозяйственные районы мира. |  |  | Анализ карт |  | §28 |
|  | 30 | Мировая транспортная система. Траспорт России.Сфера услуг | Актуализации знаний и умений | Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и разме­щении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития ми­рового транспорта, Основные виды транспорта: сухопут­ный, морской, воздушный.Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное де­ло, общественное питание и др.), деловые, социальные.  |  |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос |  | §29 |
|  |  |
|  | 31 | Мировые экономи-ческие связи. Обобщение по теме: «География мировой экономики». | Комби-нирован-ный | Мировые экономические связи, формы мирохозяй­ственных связей. Экономическая интеграция. Интеграци­онные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия. |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос | §30 |
|  | 32 | **Зачет по теме: «География мировой экономики».** | §24-30.термины |

Резерв 3 часа

**Тематическое планирование**

 **Курса География. Современный мир 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки прохождения** | **№** | **Темы уроков** | **Вид урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  | **Допол****нительный** **мате****риал** | **Формы контроля** | **Практические работы** | **Домашнее задание** |
|  | **Тема 1. Политическая карта мира (2часа)** |
|  | 1 | Политическая карта мира | Актуализации знаний и умений | Политическая карта мира. Многообразие стран совре­менного мира. Государственный строй, формы правления и административно - территориаль­ного устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Россия в современном мире. | **знать/понимать**основные географические понятия и термины |  | Фронтальный опрос |  | §31,Работа с атласом |
|  | 2 | Регионы мира и международные организации | Актуализации знаний и умений |  | **Входной контроль**работа с картами | §32 |
|  | **Тема 2. Регионы и страны ( 28 часов)** |
|  | **Северная Америка** |
|  | 3 | Географическое положение. Природные условия и ресурсы США. | Лекция с элементами беседы | Соединенные Штаты Америки. Территория. Географи­ческое положение. Природные условия и ресурсы. Государ­ственный строй. Особенности населения. Экономика США. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Транспортная система США. Внешнеэкономи­ческие связи.  | **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;**составлять** комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки;  |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос | 1.Характеристика политико-географического положения страны | §33, до с. 153 |
|  | 4 | Население . Экономика США**Подгот. к ЕГЭ** | Актуализации знаний и умений |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос |  | §33 |
|  |  |  |  |  |
|  | 5 | Канада.  | Лекция с элементами беседы | Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Население. Националь­ные проблемы Канады. Особенности развития экономики.  | таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие  |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос |  | §34 |
|  |  | Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. | географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
|  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | **Латинская Америка** |
|  | 6 | Географическое положение. Природные условия и ресурсы Латинской Америки | Комби-нир. | Географическое положение. Па­намский канал. Политическая карта регио­на. Природные условия и ресурсы. Угроза обезлесения. Население: этнический со­став, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика.Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки. | **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;**составлять** комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки. |  | **Географичес-кий диктант.**Анализ карт |  | §35, до с. 168 |
|  | 7 | Население и экономика Латинской Америки | Практи-кум  |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос | 2.Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства Бразилии. (демонстрационная) | §35,сообщения о странах |
|  | 8 | Регионы Латинской Америки | Актуализации знаний и умений |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос |  | §36, работа с атласом |
|  | **Западная Европа** |
|  | 9 | Географическое положение и состав Западной Евро­пы.  | Комби-нир. | Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Государственный строй. Природ­ные условия и ресурсы. Население. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Западная Экономика: про­мышленность. Транспорт. Мировые центры туризма. | **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;**составлять** комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос, работа с картами | 3.Выделение главных промышленных районов Европы.(демонстрационная) | §37, вопросы после параграфа |
|  | 10 | Германия | Актуализации знаний и умений  | Германия. Географическое положение. Природные ус­ловия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Отрасли международной специализации. | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос, работа с картами |  | §38 |
|  |  |
|  | 11 | Великобритания**Подгот. к ЕГЭ** | Практи-кум | Великобритания. Географическое положение: Природные ус­ловия и ресурсы. Государственный строй. Население. Отрасли специализации.  | **строить и анализировать** диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос, работа с картами | 4. Сравнительная характеристика Германии и Великобритании. | §39 |
|  |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос, работа с картами |  | §40 |
|  | 12 | Франция. | Актуализации знаний и умений | Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. |
|  | 13 | Италия. | Актуализации знаний и умений | Италия. Географическое положение. Го­сударственный строй. Население. Особенности экономики. Транспорт. Миро­вой центр туризма.  |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос, работа с картами |  | §41 |
|  | **Центрально-Восточная Европа** |
|  | 14 | Состав. Природные условия и ресурсы Центрально-Восточной Европы | Комби-нир. | Состав. Природные условия и ресурсы. Особенности на­селения. Экономика. Специализация экономики. Внутренние раз­личия.Образование Содружества Не­зависимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные  | **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Центрально-Восточной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий;**составлять** комплексную характеристику стран Центрально-Восточной Европы. |  | **Тест по теме: «Западная Европа».**Анализ карт |  | §42 работа с атласом |
|  | 15 | Постсоветский регион | Комби-нир. |  | Индивидуаль-ный опрос | §43 |
|  | 16 | Особенности развития промыш­ленности Центрально-Восточной Европы. | Актуализации знаний и умений |  | Анализ карт, индивидуаль-ная работа в контурных картах | §42,43 |
|  | **Зарубежная Азия** |
|  | 17 | Состав. Природные ресурсы. Население Зарубежной Азии. | Изуче-ние нового материала | Географическое положение. Состав. Ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Особенности развития экономики. Новые  | **составлять** комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие  |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос |  | §44,вопросы после параграфа |
|  |  |  |  | индустриальные страны. Охрана окружающей сре­ды и экологические проблемы. | карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |  |  |  |  |
|  | 18 | Китайская Народная Республика | Комби-нир. | Китайская Народная Республика. Географическое по­ложение. Природные условия и ресурсы. Демографическая по­литика. Стремительное развитие экономики. Отрасли промышленности. |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос | 5.Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая | §45,контурные карты |
|  | 19 | Япония | Практи-кум | Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизирован­ная страна мира. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние раз­личия. |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос |  | §46 |
|  | 20 | Юго-Восточная Азия.**Подгот. к ЕГЭ** | Актуализации знаний и умений | Новые индуст­риальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. |  |  | Индивидуаль- ный, фронтальный опрос, работа с картами | 6.Экономико-географическая характеристика одной из новых индустриальных стран(демонстрационная) | §47,втетради |
|  | **Южная Азия** |
|  | 21 | Географическое поло­жение. Состав Южной Азии. | Актуализации знаний и умений | Географическое поло­жение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. На­селение. Особенности развития экономики. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. | **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность стран Южной Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации; степень природных, антропогенных изменений территорий; **составлять** комплексную характеристику стран Южной Азии |  | Индивидуаль- ный, фронтальный опрос, работа с картами |  | §48 |
|  | **Юго-Западная Азия и Северная Африка** |
|  | 22 | Особенности Юго-Западной Азии и Северной Африки | Актуализации знаний и умений | Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государ­ства этих территорий в один регион. Особенности геогра­фического положения. Природные условия и ресурсы. На­селение. Демографическая ситуация. Урбанизация. Осо­бенности развития экономики. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия. | **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Юго-Западной Азии и Северной Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень природных, антропогенных изменений территорий; **составлять** комплексную географическую характеристику стран **Юго-Западной Азии и Северной Африки**. |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос |  | §49, до с.233 |
|  | 23 | На­селение. Экономика Юго-Западной Азии и Северной Африки. | Практи-кум |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос | §49 |
|  | 24 | Обобщающее повторение по теме: «Страны Азии». **Подгот. к ЕГЭ** | §44-49, работа с атласом |
|  | 25 | **Зачет по теме: «Страны Азии».** |
|  | **Тропическая Африка и ЮАР** |
|  | 26 | Общая характеристика стран Тропической Африки. | Актуализации знаний и умений | Состав регио­на. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышлен­ности. ЮАР — единственное экономически развитое госу­дарство Африки. | **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность стран Тропической Африки и ЮАР, их демографическую ситуацию, уровни территориальной концентрации населения и производства, составлять комплексную характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие закономерности различных явлений и процессов |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос, работа с картами |  | §50, до 241 |
|  | 27 | ЮАР | Актуализации знаний и умений |  | фронтальный опрос, работа с картами | 7.Объяснение факторов, влияющих на развитие хозяйства Тропической Африки и ЮАР | §50 |
|  | **Австралия и Океания** |
|  | 28 | Общая характеристика Австралии. Океания | Актуализации знаний и умений | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. | **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, **составлять** комплексную характеристику Австралии и Океании.  |  | Индивидуаль-ный, фронтальный опрос, работа с картами |  | §51 |
|  | 29 | Обобщающее повторение по теме: «Региональная география». **Подгот. к ЕГЭ** | §33-51страны-столицы |
|  | 30 | **Тест по теме: «Регионы мира».** |
|  | 31 | Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобалистика. | Вводная лекция | Понятие о глобальных проблемах человечества. Клас­сификация глобальных проблем. Глобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья, и долголетия. Энергетическая и сырь­евая проблемы, пути их решения. Экологические пробле­мы. Пу­ти решения экологических проблем.   | **оценивать:**экологические ситуации в отдельных странах и регио­нах;тенденции и пути развития современного мира.выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. |  | работа с картами | 8. Проект по теме: «Экологические проблемы человечества». | §52 |
|  | 32 | Глобальные проблемы человечества. | семинар  |  | Анализ карт, Фронтальный устный опрос | §53-55 |
|  |  |  |

Резерв 2 ч.

**5. Система оценки планируемых результатов.**

**Устный ответ.**

**Оценка “5”** ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4”** ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”** ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает фрагментарно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.

**Оценка “2”** ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка “1”** ставится, если ученик:

не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ

Определенные затруднения вызывает у учителей географии оценка качества выполнения учащимися практических и самосто­ятельных работ. Объективность в такой оценке работ особенно важна в том случае, когда учитель использует практические или самостоятельные работы с целью проверки уровня сформированности у учащихся теоретических знаний и практических умений.

В школьных программах по географии ранее были даны кри­терии оценки знаний и практических умений учащихся, есть так­же и критерии оценки умений проводить наблюдения в природе и на производстве. Но все эти требования даны разрозненно и часто затрудняют деятельность учителя по объективной оценке практи­ческих и самостоятельных работ учащихся. Оценки на их основе в журналах не отражают реального уровня знаний и практичес­ких умений учащихся. Наблюдение показывает, что иногда раз­ные учителя за близкие и сопоставимые по качеству выполнения работы выставляют различные отметки. И наоборот, учитель мо­жет быть субъективным и оценивать сравнительно одинаковые по качеству работы разных учащихся по-разному. В реальном учеб­ном процессе при оценке конкретной практической и самостоя­тельной работы очень сложно, да и нецелесообразно, отделять зна­ния от умений и, как правило, проводится комплексная оценка. Оцениваются умения учащихся применять свои теоретические знания при выполнении практических или самостоятельных ра­бот.

Учитывая реальную потребность учителей в четком опреде­лении критериев в оценке качества выполнения практических и самостоятельных работ, предлагаем такой их вариант:

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в пол­ном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Уча­щиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходи­мые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, по­казали необходимые для проведения практических и самостоятель­ных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Форма фиксации материалов может быть предложена учите­лем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»Практическая или самостоятельная работа выполнена учащи­мися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдель­ных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, вклю­чая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показала знание ос­новного теоретического материала и овладение умениями, необхо­димыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении резуль­татов работы.

Отметка «3»Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнив­ших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение ра­боты затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического матери­ала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не под­готовленными к выполнению этой работы. Полученные результа­ты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расхо­дятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теорети­ческого материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащих­ся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**6. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение**

 - печатные пособия:

1. Е.В. Баранчиков, 2500 тестов и проверочных работ по географии, «Дрофа», 2015 г.
2. О.А. Климанова, География в цифрах, 6-10 кл., «Дрофа», 2015г.
3. О.А. Климанова, География в таблицах, 6-10 кл., «Дрофа», 2015г.
4. А.С. Кусков, Экономическая география в вопросах и ответах, Москва, 2015г.
5. Н.Н. Петрова, ЕГЭ 2015, Москва
6. А.В. Эртель. Подготовка к ЕГЭ по географии – 2018, Ростов-на-Дону.
7. А.В. Эртель. Подготовка к ЕГЭ по географии – 2019, Ростов-на-Дону.

 - экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);

- технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер

 - цифровые образовательные ресурсы:

1. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
2. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
3. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
4. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
5. bookz.ru - электронная библиотека

 - учебно-практическое оборудование;

 - демонстрационные пособия:

1. Политическая карта мира

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |