государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена

Директор корпуса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Диденко

Приказ от 30.08.2019 года, №**\_176\_\_\_**

Рассмотрена на заседании Согласована на заседании

Руководитель МО педагогического совета

МО учителей истории Протокол от 29.08.2019 ,№ 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Зяблицева

Протокол от 27.08.2019 ,№ 1

**Рабочая программа**

по **истории**

Уровень общего образования (класс): 10-11 классы

Количество часов: 207 часов

Учитель: **Котова Г.И.**

Программа разработана на основе:

- Программа по всеобщей истории С.В. Колпакова, М.В. Пономарева, «Дрофа», 2014.

- Программа по истории России для 10-11 класса Андреевской Т.П.,

« Просвещение», 2015.

- Программа по отечественной истории А.А. Данилова, «Астрель», 2015.

2019 год

Белая Калитва

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994,от 01.02.2012 N 74);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

## - Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

- Письмо Минобразования Ростовской области от 24.05.2019 №24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»

- Учебный план кадетского корпуса на 2019-2020 учебный год;

- Программа по всеобщей истории С.В. Колпакова, М.В. Пономарева, «Дрофа», 2015.

- Программа по истории России для 10-11 класса Андреевской Т.П.,

« Просвещение», 2015

- Программа по отечественной истории А.А. Данилова, «Астрель», 2015.

- Учебник: Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало 21 в; для 10-11 классов общеобразовательных организаций.- М.: ООО « Русское слово – учебник», 2019 г.

- Учебник: История России. 10 класс (М.М.Горинов, А.А.Данилов,  
М.Ю.Моруков и др)/ под ред.А.В.Торкунова М.: Просвещение, 2019 г.;

- Учебник: Волобуев О.В. Всеобщая история 20-начало 21 века.11 кл. Базовый уровень.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Волобуев, М.В. Пономарев – М.: Дрофа, 2017г.

- Учебник: Киселев А.Ф., Попов В.П.История России. XX–начало XXI века. Базовый уровень.11 класс – ООО Дрофа 2018

Рабочая программа рассчитана на 207 учебных часов, в том числе: в 10 классе – 105 часов (71 ч. История России, 34 часа Всеобщая история), в 11 классе - 102 часа(72 ч. История России, 30 часа Всеобщая история) из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочей программой предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме 8 часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В связи с переходом на преподавание учебного предмета "История" с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс с 2019-2020 учебного года в 10 классе курс структурно включает в себя учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2018гг). Преподавание истории в 11 классе по-прежнему строится по концентрической системе. Курс истории11 класса изучает историю Всеобщую (Новейшую) историю и историю России 20-начала 21 века.

Изучение различных исторических источников, документов – одно из важнейших условий выполнения целей школьного курса истории.Современный урок невозможно представить без аналитической работы с источниками. Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач:

- развитие у кадет способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учетом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной;

- критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст идр.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Для решения этих задач я решила использовать дополнительно выделенный 1 час в неделю .

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая ныне система раздельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности кадет. Программа соответствует требованиям обязательного минимума содержания исторического образования в школе. Изучение двух предметов в рамках всей недельной нагрузки имеет ряд положительных сторон: осуществляется погружение в предмет, уменьшается нагрузка на кадет - изучается один предмет вместо 2-х, способствует проведению промежуточного контроля. Отдельно нужно отметить усиление межкурсовой связи. Изучение истории ведется в хронологическом порядке, каждый курс имеет строгие, но общие для всех предметов рамки. Это дает возможность детализировать процессы, углубить, повторить и закрепить полученные знания; возможность проводить интегрированные уроки .

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносится ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события.

Изучение истории на базовом уровне в 10-11 классах направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне предполагает достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов временного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостности представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

•формирование исторического мышления .

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным является развитие умения самостоятельно  и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и пр.)

      Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), умению вести диалог.

  С учётом предвузовской подготовки возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся. В том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, способности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

 Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определяь свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Регионализация исторического материала используется мною диффузно, в контексте российской истории.

**Требования к уровню подготовки по истории**

**учащихся 10 классов**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:*

*- знать/понимать*: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*- уметь*: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания); самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; переводить информацию из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу и пр.);развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить   доказательства; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);

*- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни:* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критического восприятия получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими нормами социального поведения.; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этно-культурного, конфессионального сообщества, граждан России.

**Требования к уровню подготовки по истории**

**выпускников среднего общего образования**

*В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки и изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание курса 10 класс**

(105 часов.)

Всеобщая история.34 часа

#### Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 ч.)

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и соци- алистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, соци- альные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) (6 ч.)

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

**Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возник- новение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и граж- данская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических инс титутов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Националь- но-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмеша- тельство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испа- нии. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские кон- фликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападе- нии и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

**Развитие культуры в первой трети ХХ в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культу- ра. Массовая культура. Олимпийское движение.

#### Раздел 3. Вторая мировая война ( 4 ч.)

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.

«Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

**Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

**Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конферен- ция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

#### Раздел 4. Соревнование социальных систем ( 13 ч.)

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великоб- ритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые те- чения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Вен- грии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные рефор- мы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая ин- дустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский па- радокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Юж- ной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация меж- ду Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

#### Раздел 5. Современный мир ( 4 ч.)

Глобализация конца ХХ — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Резерв – 3 часа.**

***Всего в 10 классе – 34 часа***

История России. 71 час

*Тема I. Россия в годы «великих потрясений»* ( 14 ч.)Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.  
Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военнопромышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и  
создание общественных организаций помощи фронту.Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы:несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена  
общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и  
отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы,  
интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.Российская империя накануне революции. Территория и население.Объективные и субъективные причины обострения экономического и  
политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность ипротиворечия модернизации. Основные социальные слои, политическиепартии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронологияреволюции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение  
монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие»  
политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств  
Российской империи. Национализация промышленности.  
«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение

церкви от государства и школы от церкви.Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.  
Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 –весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний  
Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная  
катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В.  
Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и  
административное распределение товаров и услуг. «Главкизм».Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.  
Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК,комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  
Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.  
Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов  
России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.  
Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922  
гг.  
«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и  
секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.  
Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство  
 выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой  
детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию  
населения.

*Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.*(11 ч.)  
Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.  
Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.  
Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества,

сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские

восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой  
экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов  
развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).  
Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административнотерриториальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских  
партий и установление в СССР однопартийной политической системы.Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.  
Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная  
политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей  
«эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.  
Отходничество. Сдача земли в аренду.  
«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение  
карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян.Становление колхозного строя.  
Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод.  
Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие  
военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации.

Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как  
инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты  
репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная  
политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция  
СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.  
Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье,  
браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в  
литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.  
Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия,Институты красной профессуры. Создание «нового человека».Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный  
энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта.Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые  
награждения.  
Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х  
годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок.  
Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине  
1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.  
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.  
Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.  
Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  
СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.  
Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.  
Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии,Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

*Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (8ч.)*  
Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».  
Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость.Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в  
мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.  
Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».  
Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.

Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.  
Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».  
Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий,населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим.  
«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в  
нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.  
Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских  
войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал  
немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.  
Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское

подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для

победы над врагом.  
Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.  
Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками  
оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения  
фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на  
производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к  
сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники,ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.  
Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.  
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР.  
Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание

войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация

советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта».  
Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной  
Германии. Политика денацификации, демилитаризации,

демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских  
городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН.  
Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.  
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий  
вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.Людские и материальные потери. Изменения политической картыЕвропы.

*Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (20 ч.)*Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков.  
Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых  
войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке.  
Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское  
дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и  
национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны».  
«Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией.  
Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.И.В. Сталин в оценках современников и историков.Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса.  
Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация:  
содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение  
единоличной власти Хрущева.  
Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература,кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  
Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного  
туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в  
жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской  
моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной  
жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция.  
Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.Самиздат и «тамиздат».  
Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита.  
Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщиныкосмонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в  
повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход ототраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание  
горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда.  
Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».  
Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада.  
Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  
СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».  
Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе.  
Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.  
Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического  
курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г.  
Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.  
Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.  
Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В.  
Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  
Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне.

Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.  
Социальное и экономическое развитие союзных республик.  
Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  
Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры  
и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.  
Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с  
инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  
Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности.  
«Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.  
Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета сСША. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис  
просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.  
Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической

сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для

советской экономики. М.С. Горбачев и егоокружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в  
экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.  
Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.  
Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные  
настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.  
Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.  
Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».  
Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам  
внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной  
депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.  
Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье,Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.  
Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.  
Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.  
Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом  
СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов»(союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.  
Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.  
Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация  
на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете  
РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План  
«автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина  
президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения.  
Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским  
руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.  
Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и  
центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакциямирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.  
Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  
М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Тема V. Российская Федерация ( 11 ч.)*Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.  
Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления  
реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и  
законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового

разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.  
«Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской  
православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве.  
Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) попроекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы  
государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  
Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ  
восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного  
порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и  
попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого  
предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.  
Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис  
образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  
Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке».  
Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского  
общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их  
лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские  
выборы 1996 г. Политтехнологии.«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном  
Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни  
в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.  
Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.  
Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом.Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали  
власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение.Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и  
задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой

рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.  
Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения.  
Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по  
поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.  
Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  
Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.  
Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном  
информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.Массовая автомобилизация.  
Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных

отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.Участие в международной борьбе с терроризмом

и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России  
в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о  
вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.  
Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли

СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их  
открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры:  
литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы

глобализации и массовая культура.  
Итоговое повторение 1ч.  
Резерв – 7 часов

**Содержание курса 11 класс**

(102 часов.)

 Всеобщая история30 часов

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. (16 часов)**

Мир в начале XX века. Изменения в государственном и общественном строе стран Запада. Новые тенденции экономического развития Запада. Монополистический капитализм. Идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы. (2 часа)

Международные отношения в начале XX века. (1 час)

Первая мировая война. (2 часа)

Мир в период между двумя мировыми войнами. Послевоенное урегулирование и революционное движение. Создание национальных государств в Европе. (1 час)

Страны Запада в 1920 – е годы: от процветания к кризису. «Эпоха процветания» 1920 – х гг. Франция и Великобритания в 1920 – е годы. Веймарская республика в Германии. Международные отношения в Европе в 1920 – е гг. (1 час)

Модернизация в станах Востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае. (1 часа)

Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Великобритании и Франции. (1 час)

Тоталитарные режимы и рост международной напряжённости в Европе в 1930 – е гг. Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание фашистской агрессии. (2 часа)

Вторая мировая война. На пути к новой мировой войне: провал идеи коллективной безопасности. Агрессия против Польши (1 сентября – 2 октября 1939 г.) в начале Второй мировой войны. «Странная война» (сентябрь 1939 – начало мая 1940 г.) и военная трагедия во Франции (10 мая – 22 июня 1940 г.) «Битва за Британию» (июль-октябрь 1940 г.) и позиция США по отношению к войне в Европе. «Балканский прыжок» Гитлера (апрель-май 1941 г.). (1 час)

Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны. Оккупационный режим в станах Западной Европы. План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР. Япония начинает войну с США. Тихоокеанский театр военных действий. Североафриканская кампания 1940-1943 гг. Крушение итальянская фашизма. (1 час)

Объединённые нации на пути к победе над Германией и Японией. Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихоокеанский театр военных действий. (1 час)

Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. (1 час)

**Мир во второй половине XX – начале XXI вв. (14 часов)**

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века. Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Идеи демократического социализма. Создание «государства благосостояния». Экономический кризис 1974-1975 гг. и его последствия. «Неоконсервативная волна». Новый этап НТР и его последствия. (2 часа)

Общественно-политическое развитие Запада в 1945 – середине 1980-х гг. США после Второй мировой войны. США в 1960-1970 – е гг. Политическая жизнь Западной Европы. Социальные движения протеста в странах Запада. (2 часа)

Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Установление просоветских режимов. Югославская модель социализма. Германия: разделённая нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна». (2 часа)

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира». Особенности развития Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в. (2 часа)

Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 – начале 1970 – х гг. Создание ООН. Попытка формирования нового миропорядка. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Ядерное соперничество сверхдержав. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. (1 час)

Международные отношения в 1970-1980 – х гг. Окончание «холодной войны». Предпосылки разрядки международной напряжённости. Разрядка международной напряжённости и новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980 – х гг. Революции конца 1980 – х гг. в Восточной Европе. (1 час)

Мир на рубеже XX-XXI вв. НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Тенденции экономического и социально-политического развития. Интеграционные процессы в современном мире. Территориальные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. Война на Балканах – новый вооружённый конфликт в Европе после Второй мировой войны. Попытка создания однополярного мира. Рост антиамериканизма. Место России на современной международной арене. (1 часа)

Духовная жизнь общества. Развитие научной мысли. Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология: расширение представлений в макромире. Познание тайн живой природы. Изучение Мирового океана. Условия и особенности развития современной науки. Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Развитие медицины. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Эмансипация женщин. Образование. Жизненный уровень и бытовая обустроенность. Физкультура и спорт. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура. Музыка. Архитектура. Массовая культура. (2 часа)

***Резерв – 2 часа***

**Всего в 11 классе – 30 часа**

История России. 72 часа

Раздел 1: Российская империя в начале 20 века. (14 часов)

**Т е м а 1. Россия в начале XX в. (2 ч) 5**

1. **Социально-экономическое развитие.** (2 часа)

Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

1. **Политическое развитие. (2часа)**

Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

1. **Внешняя политика. (1 час)**

Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.   
***Основные понятия:*** промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

**Т е м а 2. В годы первой революции (3 ч)**

1. **Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности,** **периодизация (1 час)**.

Начало революции**.** П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

1. **Высший подъем революции. (1 час)**

Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

1. **Спад революции. (1час)**

Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.   
***Основные понятия:*** парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

**Т е м а 3. Накануне крушения (5 ч)**

1. **Политическое и социально-экономическое развитие.(2часа)**

Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. *«Вехи»*.

1. **Внешняя политика.** (**1час)**

Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

1. **Культура России в начале XX в (2 часа).**

Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.   
***Основные понятия:*** ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

***Повторение – 1 час***

**РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (21 Ч)**

**Т е м а 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2 ч) 6**

1. **По пути демократии.(2 часа)**

Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.   
Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

1. **От демократии к диктатуре.(3 часа)**

События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.   
*Возможные альтернативы развития революции.* Историческое значение Великой Российской революции.   
***Основные понятия:*** субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

***Повторение – 1 час***

**Т е м а 5. Становление новой России (2 ч) 6**

1. **Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. (3 часа)**

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.   
Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.   
«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.   
Начало «культурной революции», ее сущность.   
Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

1. **Гражданская война и интервенция.(2 часа)**

Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).*   
Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.   
***Основные понятия:*** Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

***Повторение – 1 час***

**Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа (3 ч) 6**

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.   
**Социально-экономическое развитие.** Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.   
**Национально-государственное строительство.** Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.   
**Общественно-политическая жизнь.** Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.   
**Культура.** Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.   
**Внешняя политика.** Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.   
***Основные понятия:*** нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

***Повторение – 1 час***

**Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч) 9**

**Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.).** Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.   
Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.   
Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации*. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.   
Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.   
Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.   
Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».   
Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.   
**Советская страна накануне Великой Отечественной войны.** Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.   
Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.   
***Основные понятия:*** модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

***Повторение – 1 час***

**Т е м а 8. Великая Отечественная война (4 ч) 6**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.   
**Боевые действия на фронтах.** Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.   
Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.   
Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.   
Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.   
**Борьба за линией фронта.** План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.   
**Советский тыл в годы войны.** Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.   
**СССР и союзники.** Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.   
**Итоги и уроки Великой Отечественной войны.** Источники, значение, цена Победы.   
***Основные понятия:*** блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

***Повторение – 1 час***

**Т е м а 9. Последние годы сталинского правления (2 ч) 5**

**Восстановление и развитие народного хозяйства.** Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.   
**Власть и общество.** Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.   
Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.   
Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.   
Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.   
**Внешняя политика.** Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.   
***Основные понятия:*** конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

**Повторение – 1 час**

**Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2 ч) 5**

**Изменения в политике и культуре.** Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.   
Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*   
**Преобразования в экономике.** Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.   
Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.   
**СССР и внешний мир.** Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956 г. в Венгрии*. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.   
***Основные понятия:*** реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Повторение – 1час

**Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч) 4**

**Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг.(2 часа)** Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.   
Социальная политика: цели, противоречия, результаты.   
Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.   
**Период перестройки.(1 час)** Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.   
**Внешняя политика в 1965—1991 гг.(1 час)** Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).   
Концепция нового политического мышления: теория и практика.   
***Основные понятия:*** «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

**РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (3 часа)**

**Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (3 часа)**

**Начало кардинальных перемен в стране.** Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.   
Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.   
Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.   
Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.   
**Россия на рубеже веков.** Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.   
Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.   
**Внешняя политика.** Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.   
***Основные понятия:*** постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

**ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 часа)**

Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.

**Резерв времени — 6 часа**

**Всего в 11 классе – 72 часов**

Тематическое планирование 10 класс

Всеобщая история – 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро- ка | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
|
| **Раздел I. Первая Мировая война и её итоги** | | | | |
| 1-2 | Мир в начале 20 века | Урок повторения | Обучащиеся смогут понимать модели и итоги модернизации кон­ца XIX - начала XX века, особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | Определение на карте границ ведущих государств мира.  Умение на основании статистических материалов делать вывод об уровне развития стран в начале 20 века. |
| 3 | Первая мировая война: фронт и тыл. | Урок открытия нового знания | Обучающиеся научатся определять хронологические рамки новейшего времени, выделять причины и характер первой мировой войны, определять её основные периоды, характеризовать локальные конфликты накануне Первой мировой войны.  Обучающиеся познакомятся с важнейшими событиями  Первой мировой войны, а также произведениями искусства, в которой они нашли своё отражение | Определение на карте локальных вооружённых столкновений и конфликтов накануне Первой мировой войны.  Умение на основании статистических материалов делать вывод о причинах и характере Первой мировой войны.  Характеристика периодизации новой и новейшей истории, Первой мировой войны.  Умение на основании статистических материалов делать вывод о характере боевых действий на разных фронтах первой мировой войны.  Определение на исторической карте изменения линии фронта Первой мировой войны |
| 4 | Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система. | Урок-исследо- вание | Обучающиеся смогут рас- крывать содержание понятия итоги и уроки Первой мировой войны, характеризовать основ- ное содержание Версальского и Вашингтонского договоров, определять недостатки вер- сальско-вашингтонской систе- мы международных отношений | Анализ статистического материала о человеческих и материальных потерях в ходе первой мировой войны.  Характеристика на основе исторической карты территорий, изменивший свой статус после Первой мировой войны.  Оценивание исторического значения Версальского и Вашингтонского договоров.  Умение делать вывод о ключевых особенностях версальско-вашингтонской системы междуна- родных отношений |
| **Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами** | | | | |
| 5 | Революционное движение в Европе | Урок открытия нового знания | Обучающиеся смогут выделять причины, характер, итоги и последствия революционных | Характеристика основных революционных потрясений, вызванных окончанием Первой мировой войной. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны. |  | событий в Европе и Азии после Первой мировой войны | Сравнение революций в Германии, Венгрии,  Ирландии, Турции, Иране, выделяя общее и особенное. |
| 6 | Левые и правые в политической жизни Запад- ной Европы в 1920 –е гг. | Урок открытия нового знания | Обучающиеся смогут рассуждать о характере идеологических споров, происходивших после Первой мировой войны | Сравнивание основных положений доктрины социализма и коммунизма;  Определение фашизма на основании исторических документах;  Сравнение фашистской и нацистской идеологий |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.  и «Новый курс»  Ф.Д. Рузвельта. | Урок исследо- вание | Обучающиеся смогут раскрывать причины эры процветания в США в 1920 гг., объяснять причины мирового экономического кризиса, его особенности и потенциальные пути выходы (на материале «Нового курса») | Определение причин и характера мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.; на ос- новании статистических источников.  Анализ основных мероприятий политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта с учётом её научной основы |
| 8 | Тоталитаризм в Германии  и Италии. Милитарист- ский режим в Японии. | Урок открытия нового знания | Обучающиеся смогут рассуждать о причинах популярности фашистских и нацистских идеологий в Германии и Италии, характеризовать политику милитаризацию Японии | Составление хронологической таблицы «Приход фашистской к власти» и «Приход Гитлера к власти»;  Определение сущности и характера реформ Муссолини.  Установление взаимосвязи между фашистской идеологией и политикой расизма и антисеми- тизма.  Сравнение условий возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Альтернатива фашизму: опыт Вели- кобритании и Франции. | Урок общеме- тодологичес- кой направ- ленности | Обучающиеся смогут сравни- вать внутреннюю и внешнюю политику ведущих капита- листических стран в условиях мирового экономического кризиса и нарастания военной агрессии | Характеристика Лейбористской партии, вы- явление причин её успеха на парламентских выборах в Великобритании  Составление сравнительной таблицы, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов  Определение особенностей периода стабилизации во Франции, характеристика деятельности Народного фронта во Франции.  Анализ целей и задач внешней политики Франции в 30-х гг. XX в. |
| 10 | Милитаризм и пацифизм на между- народной арене. | Урок открытия нового знания | Обучающие смогут определять особенности системы между- народных отношений между мировыми войнами; | Определение целей и задач внешней политики  «стран оси».  Характеристика отношений стран Западной Европы с Советским Союзом.  Оценка исторического значения политики умиротворения.  Сравнение фрагментов документов междуна- родно-правового характера и их анализ |
| **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне** | | | | |
| 11 | Начальный период Второй мировой войны. | Урок открытия нового знания | Обучающиеся смогут опре- делять причины и характер Второй мировой войны, опре- делить её основные периоды | Работа с исторической картой, определение очагов нарастания международной напряжённости накануне Второй мировой войны.  Анализ исторических документов, позволяющих сделать вывод о целях и планах участников войны. Характеристика периодизации Второй мировой войны. |
| 12 | Трудный путь к победе | Урок совер- шенствования умений и на- выков | Обучающиеся сформулируют представление о превращении войны в Мировую, а также  o способах и формах организации движения Сопротивления в разных странах мира; | Определение характера войны как «мировой» с опорой на историческую карту.  Объяснение понятия «новый порядок» на ок- купированных территориях.  Составление рассказа об основных представителях движения Сопротивления. |
| 13 | Итоги и уроки Второй миро- вой войны. | Урок-практи- кум | Обучающиеся смогут характеризовать итоги и уроки Второй мировой войны. | На основании статистических материалов умение делать вывод о цене победы во Второй мировой войне; |

25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Создание ООН. |  |  | Анализ предпосылок победы Антигитлеровской коалиции;  Формулирование ценностного отношения  к урокам Второй мировой войны и её итогам. Анализ Устава ООН как исторического источника и правового документ современности |
| 14 | **К.р** |  |  |  |
| **Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».** | | | | |
| 15 | Истоки  и характер  «холодной войны»  и создание военно-политических блоков. | Урок открытия нового знания | Обучающиеся научатся раскрывать смысл понятия «холодная война», её предпосылки, характер и периодизацию | Анализ нарастания противоречий в антигит- леровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны.  Определение целей создания НАТО, СЭВ и ОВД на основании уставов организаций.  Характеристика целей, задач и исторического значения плана Маршалла;  Составление периодизации «холодной войны»,  а также описание её основных этапов и кризисов |
| 16 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная  безопасность. | Урок открытия новых знаний | Обучающиеся сформируют целостное представление  o процессе деколонизации,  а также отдельных локальных конфликтах во второй полови- не ХХ века. | Анализ предпосылок крушения колониальных империй. Составление хронологической таблицы деколонизации. Анализ характера общественно-политического выбора государств, получивших независимость. |
| 17 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». | Урок-практи- кум | Обучающиеся сформируют комплексное представление  o характере «холодной войны», причинах её завершения и перерода к мирному сосущество- ванию. | Объяснение исторического значения войны в Корее и Вьетнаме.  Определение понятия «гонка вооружений». Анализ исторических источников периода раз- рядки, а также обострения напряжённости.  Аргументация различных точек зрения на «холодную войну» и её окончание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.** | | | | |
| 18 | Становление социально ориенти- рованной, рыночной экономики  в странах За- падной Европы и в США. | Урок открытия нового знания | Обучающиеся смогут сопоставлять развитие ведущих капиталистических стран во второй половине ХХ века | Анализ германского экономического чуда, его предпосылок.  Сопоставление моделей социально-экономического развития европейских стран.  Характеристика социальной структуры западноевропейского общества |
|  | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. |  |  |  |
| 19 | Неоконсер- | Урок общеме- | Обучающиеся смогут давать | Определение понятий «неоконсерватизм», |
|  | вативный | тодологичес- | характеристику идеологии не- | «индустриальное общество», «компьютерная |
|  | поворот | кой направ- | оконсерватизма, сформируют | революция». |
|  | и возникно- | ленности | понимание, что представляет | Выделение особенностей развития экономики |
|  | вение инфор- |  | собой информационное обще- | в условиях постиндустриального общества. |
|  | мационного |  | ство |  |
|  | общества. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Восточная | Урок-практи- | Обучающиеся сформируют | Характеристика коммунистических режимов |
|  | Европа: | кум | целостное представление об | в Восточной Европе; |
|  | долгий путь |  | исторических судьбах стран | Анализ «сопротивления диктату СССР» в реги- |
|  | к демокра- |  | Восточной Европы после Вто- | оне; |
|  | тии. |  | рой мировой войны. | Сравнение характера демократических преоб- |
|  |  |  |  | разований в разных странах Восточной Евро- |
|  |  |  |  | пы. |
| 21 | Интеграционные процессы | Урок-исследо- вание | Обучающиеся смогут давать ха- рактеристику интеграционных | Характеристика североатлантической и тихоокеанской интеграции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | в Западной Европе и Северной Америке. |  | процессов в Западной Европе и Северной Америке. | Анализ развития европейского Союза. Сообщение о деятельности Европарламента. |
| 22 | Развитие государств на постсоветском пространстве. | Урок-исследо- вание | Обучающиеся смогут сформи- ровать общее представление  o современных процессах, про- текающих на постсоветском пространстве. | Анализ Устава СНГ с позиции целей и основ- ных направлений его деятельности.  Рассмотрение взаимодействия государств бывшего СССР на двухсторонней и многосто- ронней основе |
| **Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке** | | | | |
| 23 | Япония и но- вые индус- триальные страны | Урок открытия новых знаний | Обучающиеся смогут опреде- лять причины быстрых темпов экономического развития азиатского региона во второй половине ХХ века | Характеристика условий бурного экономи- ческого развития Японии, государств группы  «новых индустриальных стран» (НИС). Выявление особенностей экономического развития указанных государств, Определение сущностных характеристик их экономических систем. |
| 24 | Китай на пути модернизации и реформи- рования.  Индия во второй половине XX — начале XXI в. | Урок открытия нового знания | Обучающие сформируют представления об основных направлениях внутренней  и внешней политики Китая. Обучающиеся сформируют об- щее представление развитии, Индии во второй половине  XX века. | Осмысление основных периодов истории Ки- тая во второй половине XX –начале XXI века. Систематизация информации о них в таблице. Объяснение понятия «большой скачок», «куль- турная революция»  Характеристика модернизации Индии во вто- рой половине XX века.  Характеристика роли исторических личностей (Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина, Джавахарлала Неру, Индиры Ганди и др.) в азиатском регионе. |
| 25 | Исламский мир: единство и много- | Урок открытия нового знания | Обучающие сформируют пред- ставления об основных поли- тических и экономических | Характеристика модели развития исламского мира.  Описание социально-экономических и поли |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образие  Африка к югу от Сахары: опыт независимого раз- вития. |  | процессах в Исламском мире, смогут объяснять его единство и многообразие.  Обучающие сформируют пред- ставления о развитии госу- дарств в Африке южнее Сахары | тических процессов в изучаемом регионе. Систематизация знаний в таблице «Особен- ности модернизации арабских стран».  Составление рассказа о событиях «арабской весны».  Определение особенностей развития стран Африки южнее Сахары.  Оценка политики апартеида с позиции нравс- твенности.  Описание характера конфликтов на африканс- ком континенте. |
| 26 | Латинская | Урок-практи- | Обучающиеся смогу харак- | Характеристика особенностей развития Латин- |
|  | Америка: | кум | теризовать особенности раз- | ской Америки с точки зрения экономических |
|  | между авто- |  | вития латиноамериканских | и политических процессов. |
|  | ритаризмом |  | государств во второй половине | Определение исторической роли кубинской |
|  | и демократи- |  | ХХ века. | революции. |
|  | ей. |  |  | Сравнение характера революционных потрясе- |
|  |  |  |  | ний в странах Латинской Америки. |
|  |  |  |  | Объяснение исторического понятия «левый |
|  |  |  |  | поворот» |
|  |  |  |  | Характеристика интеграционных процессов |
|  |  |  |  | в Латинской Америке. |
| **Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.** | | | | |
| 27 | Научно-тех- нический прогресс.  и обществен- но-полити- ческая мысль  Основные направления в искусстве и массовая культура | Урок лекция | Обучающиеся смогу характеризовать особенности развития науки и культуры в XX–XXI вв**.** | Характеристика научно-технического прогрес- са ХХ века.  Сравнение основных художественных направ- лений в искусстве ХХ века.  Характеристика киноискусства как части мас- совой культуры.  Определение феномена «массовой культуры» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро- ка | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|
| **Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия** | | | | |
| 28 | Основные проблемы развития сов- ременного общества | Урок совер- шенствования умений и на- выков | Обучающие сформируют пред- ставления об основных про- блемах развития современного общества | Анализ материалов СМИ и источников по ключевых проблемам современности.  Определение положительных и отрицательных аспектов глобализации.  Характеристика международного сотрудничес- тва по преодолению последствий глобальных проблем.  Характеристика деятельности международных организаций |
| 29 | Повторитель- но-обобща- ющий (или контрольно- оценочный) урок | Урок отра- ботки умений и знаний | Обучающиеся смогу обобщить и систематизировать знания по курсу всеобщей истории  с 1914 г. до начала XXI в. | Систематизация знаний об историческом развитии различных стран и регионов мира  в XX веке в свете общечеловеческих историчес- ких процессов |
| 30 | **К.р** |  |  |  |

**3 часа - резерв**

Тематическое планирование

История России. 10 класс (71 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Кол**  **-во**  **часо**  **в** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Требование к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля,**  **измерители** |
|
| **Тема 1. Россия в начале 20 века ( 6 часов)** | | | | | |
| 1-2 | 2 | Экономическое, социальное, политическое развитие Российской империи | Буржуазия и рабочие.  Экономическая политика.  Сельское хозяйство: особенности развития.  Внутренняя политика правительства вначале 20 в. | Характеризуют особенности географического положения и климатических условий России,  демографические процессы, социальную структуру России на рубежеXIX-XX вв, роль государства в экономической жизни страны, экономические и социальные противоречия на рубеже XIX— XX вв.  Дают собственную оценку событиям, разбирают проблемные задачи, знакомятся с документом, отвечают на вопросы | Фронтальная работа |
| 3-4-5 | 3 | Первая русская революция 1905-1907гг.  Третьиюньская монархия. Реформы Столыпина. | Кровавое воскресенье и начало революции 1905-1907гг  Крестьянские выступления и брожения в армии  Манифест 17 октября  Декабрьское вооружённое восстание в Москве.  Особенности формирования политических партий России.  Основные политические партии  Реформа государственного строя.  П.А.Столыпин и его политика  Реформы П.А.Столыпина  Политический кризис 1912-1913гг. | Характеризуют причины, характер и итоги Первой Российской революции.  Умеют характеризовать политические программы партий. Государственное устройство Российской империи после Манифеста 17 октября 1905 г.,  характеризовать Реформы П. А. Столыпина | Фронтальная работа |
|  |  |  | **Тема 2. Россия в годы «великих потрясений» (14ч)** | | |
| 6-7 | 2 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | Россия в системе военнополитических союзов начала ХХ в | анализируютосновные векторы международной политики Российской империи накануне  Первой мировой войны | Фронтальная работа |
| 8-9-10 | 3 | Российская империя в Первой мировой войне. | Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Донбасс в планах воюющих сторон. Основные события на Восточном фронте в  1914-1917 гг | характеризуютна основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах; особенности  экономического и политического развития России в период Первой мировой войны | Работа в парах |
| 11-12 | 2 | Великая российская революция: Февраль 1917г | Назревание революционной ситуации в Российской империи в 1916 - начале 1917 гг. Свержение самодержавия. Двоевластие.  Кризисы власти. | знает ход Февральской революции, политику Временного правительства | работа в группах, решение проблемных задач |
| 13-14 | 2 | Великая российская революция: Октябрь 1917г | Выступление генерала Л. Корнилова. Большевизация Советов. Политическая тактика большевиков. Подготовка вооруженного восстания в Петрограде. | объясняют понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции | Работа в парах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 1 | Первые революционные преобразования большевиков | Первые декреты Советской власти. Создание Красной Армии.  Провозглашение РСФСР.  Конституция 1918 г. Становление советской государственной системы управления. Установление однопартийной системы в Росси. Брестский мир и его последствия. | характеризуют первые декреты Советской власти. | работа в группах, решение проблемных задач |
| 16 | 1 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | Национализация промышленности. Создание продотрядов. Политика «военного коммунизма».  План ГОЭЛРО. | характеризуют экономи-  ческую политику большевиков в годы Гражданской войны | работа в группах, решение проблемных задач |
| 17-18-19-20 | 4 | Гражданская война | Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Основные события гражданской войны (1918-1923).  Белое и Красное движение: личности и идеология. Наш край в  годы Гражданской войны | показывают на карте линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; готовят на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны, определяют причинно-  следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны | работа в группах, решение проблемных задач |
| 21 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений» | Обобщение знаний по теме «Россия в годы «великих потрясений | систематизация знаний по теме | Фронтальная работа |
| 22 | 1 | контрольная работа |  |  |  |
| **Тема 2. Советский союз в 1920-1930-х гг. (11ч)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 1 | Экономический и политический кризис начала 20-х ХХв. Переход к нэпу. | Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Голод в 1921 г. (восстания на селе и в армии).Х съезд РКП (б). Сущность новой экономической политики. Реализация НЭПа в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа. Успехи, противоречия, кризисы НЭПа. | анализируют особенности восстановления экономи-  ки в период НЭПа; объясняет понятия: НЭП, комнезамы, кризис хлебозаготовок; определяют сущность новой экономической политики;  характеризуют причины перехода к НЭПу, образования СССР; дают оценку деятельности лидеров Советского правительства | работа в группах, решение проблемных задач |
| 24 | 1 | Образование СССР Национальная политика в 20-е гг.ХХв. | Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 | характеризуют причины образование СССР; показывают на карте и объясняют изменения в территориальноадминистративном устройстве в1921-1928 гг. | работа в парах, решение  проблемных задач |
| 25-26 | 1  1 | Политическая система в 20-30е годы ХХ в. | Борьба за власть в партии большевиков. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Массовые репрессии в СССР. Система ГУЛАГа. | определяют и обосновывают особенности репрессивной политики  Советской власти; | работа в группах, решение проблемных задач |
| 27 | 1 | Международное  положение и  внешняя политика СССР в 20-е ХХв | РСФСР и СССР как субъект международных отношений (Генуэзская конференция, «полоса признания» СССР). Внешнеполитические отношения со странами Востока и  Запада. Коминтерн | анализируют, обобщаютфакты относительно СССР как субъекта международных отношений и позицию по этому вопросу | фронтальная работа, решение  проблемных задач |
| 28 | 1 | Культурное прост- | Многообразие культурной жизни в | Систематизировать | представление |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ранство советского общества в 20-30-е годы ХХ в. | 20-30-х гг. Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой.  Политика коренизации».«Ликбез» | и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20-  30-е гг ХХ. | презентации, проектов |
| 29 | 1 | «Великий перелом».  Индустриализация | Курс на индустриализацию. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Первые пятилетки. Итоги и достижения индустриального развития страны в 30-е гг. ХХв. | показывают на карте основные индустриальные объекты СССР; характерризует влияние советской модернизации на экономическое развитие страны объясняют сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения | работа в парах, решение  проблемных задач |
| 30 | 1 | Коллективизация сельского хозяйства | Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Начало коллекти-  визации. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации». Ее социальные и политические последствия (раскулачивание, «перегибы», массовый голод). | знаютвлияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачива-  ния, особенности репрессивной политики Советской власти. | работа в парах, решение  проблемных задач |
| 31 | 1 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг. | Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Угрозы на Дальнем  Востоке (Хасан, Халхин-Гол) | знают внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами  Запада | работа в группах, решение проблемных задач |
| 32 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обобщение знаний по теме «Советский союз в 1920-1930-х гг. » | систематизация знаний по теме |  |
| 33 | 1 | контрольная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по теме «Советский союз в 1920-1930-х  гг. » |  |  |  |
| **Тема 3.Великая Отечественная война. 1941-1945гг. (8 ч)** | | | | | |
| 34 | 1 | СССР накануне  Великой Отечественной войны | Советско - германские отношения в 1939 гг. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова - Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.). | характеризуют процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта РиббентропаМолотова; анализирует причины подписания пакта “Молотова -  Риббентропа”; объясняет понятия: Мюнхенское соглашение, тайные  протокол | работа в парах, решение  проблемных задач |
| 35 | 1 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны. (22 июня 1941-ноябрь  1942г) | План «Барбаросса». Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной войны». Битва за  Москву. Организация обороны  Ленинграда | показывают на карте основные сражения первого периода ВОВ | работа в парах, решение  проблемных  задач , |
| 36 | 1 | Предпосылки коренного перелома. Единство фронта и тыла | Переход промышленности на военные рельсы. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. | Выявление предпосылок, коренного перелома в ходе войны. | работа в парах, решение  проблемных задач |
| 37 | 1 | Второй период ВОВ. Коренной перелом  (ноябрь19421943гг) | Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ле-нинграда. Значение корено-го перелома в ходе войны | показывают на карте основные сражения  второго периода ВОВ | работа в парах, решение  проблемных задач |
| 38 | 1 | Заключительный этап войны | «10 сталинских ударов». Берлинская операция. Капитуля-ция Германии. Участие СССР в войне против Япо-нии.. | Умение извлекать информацию из исторической карты и исторического документа | работа в парах с исторической картой и источниками |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | 1 | Наш край в годы ВОВ | Участие белокалитвинцев в ВОВ | экскурсия в школьный музей, экспозиция «Ни кто не забыт, ни что не забыто» |  | |
| 40 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 19411945гг.» | Обобщение знаний по теме «Великая Отечественная война.  1941-1945гг.» | систематизация знаний по теме |  | |
| 41 | 1 | контрольная работа |  |  |  | |
| **Тема 4.**  **Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг ( 20 ч)** | | | | | |  |
| 42-43 | 2 | СССР в послевоенном мире. Восстановление экономики. | Изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Понятия «железный занавес», «холодная война». Восстановление разрушенной войной экономики | Умение извлекать информацию из  исторических документов | работа в парах, решение  проблемных задач | |
| 44 | 1 | Политическая система, идеология и культура в послевоенные годы | Послевоенная идеологическая кампания. Новый виток репрессии. Основные тенденции развития культуры | Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры | работа в парах | |
| 45 | 1 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Политика мирного сосуществования в 50-60-х гг. ХХ в. | Доктрина «сдерживания коммунизма». Создание военнополитических блоков: ОВД, НАТО | характеризовать основные этапы «холодной войны» | работа в группах, решение  проблемных задач | |
| 46-47 | 2 | Политическое, экономическое и социальное развитие в середине 50середине 60-х гг | ХХ съезд КПСС, его роль в судьбах страны. Разоблачение «культа личности» Сталина. «Оттепель». Преобразования в экономике | анализируют особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период | работа в группах, решение  проблемных  задач | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ХХ в. |  |  |  |
| 48 | 1 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1980х гг. | Изменения в культурной жизни в 50-80-х гг. | Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 50-  80-е гг ХХ. | представление презентации, проектов |
| 49-50 |  | Политическое развитие в 60середине 80-х гг ХХ в. | Консервация политической системы. Концепция «развитого социализма». Развитие диссидентского и правозащитного движения | уметь объяснять понятия:  *«*эпоха застоя», неосталинизм*,* коррупция | работа в группах, решение  проблемных  задач |
| 52-52 | 2 | Социально-экономическое развитие страны в 60-середине 80-х гг ХХ в. | Хозяйственные реформы середины 60-х годов. «Застой» в экономическом развитии | объяснять причины нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 –  1985гг | работа в группах, решение  проблемных  задач |
| 53 | 1 | Политика разрядки международной напряженности | Чередование разрядки и конфронтации с западными странами | Систематизировать и представлять материал, характеризующий изменение внешнеполитического курса СССР | работа в парах, решение  проблемных задач |
| 54 | 1 | СССР и мир в начале 80-х гг ХХв. Предпосылки реформ | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Начало формирования идеологии перемен. М.С.Горбачев, курс на реформы | уметь раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира, выявлять противоречивый характер моделей модернизации | работа в группах, решение  проблемных  задач |
| 55-56 | 2 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. Перемены в | Перестройка в СССР, 1985-1991гг. Понятия: кооперация, инфляция, приватизация. | давать оценку историческому явлению, процессу; определять факторы влияющие на | работа в парах, решение  проблемных задач |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | духовной сфере жизни в годы перестройки |  | осуществление реформ |  |
| 57 |  | Реформы политической системы. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности: достижения и издержки | устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. давать оценку взглядам исторической личности | работа в группах, решение  проблемных  задач |
| 58 |  | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | Распад социалистического лагеря.  Образование СНГ. Завершение  «холодной войны» | объяснять понятия:  военно–стратегический паритет, политика нового мышления. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства, аргументировать собственное суждение | работа в парах, решение  проблемных задач |
| 59 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 19451991гг.» | Обобщение по теме «Апогей и кризис советской системы. 19451991гг.» | систематизация знаний |  |
| 60 |  | контрольная работа |  |  |  |
| **Тема 5. Российская Федерация (9 ч)** | | | | | |
| 61 | 2 | Российская экономика на пути к рынку.  Экономика России в начале ХХI в | Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. ХХв. Россия в условиях экономических санкции | Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия. | работа в парах, решение  проблемных задач |
| 62-63 | 2 | Политическое развитие РФ в 90-е гг ХХв-в начале ХХI в | Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству | Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать | работа в группах, решение проблемных |
|  |  |  |  | исторические события и явления | задач |
| 64-65 | 2 | Россия в 2008-2018гг. | Россия и интеграционные процессы в современном мире. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже ХХ-ХХI вв. Россия и СНГ. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Воссоединение Крыма с Россией | Систематизировать и представлять материал из разных источников(СМИ, интернет) | работа в парах, решение  проблемных задач |
| 66 | 1 | Внешняя политика России в 1990-е ггв начале ХХI в | Геополитическое положение и внешняя политика современной  России | анализировать международные отношения между государствами, разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его | работа в парах  с картой и источниками |
| 67 | 1 | Повседневная и духовная жизнь страны в 90-е гг ХХв-начале ХХIв | Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца ХХ века. Духовная жизнь современной России | Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства | представление презентации,  проектов |
| 68 | 1 | Повторительно-обобщающий урок  по теме «Российская  Федерация» | Обобщение по теме «Российская Федерация» | систематизация знаний | контрольная работа |
| 69 | 1 | контрольная работа |  |  |  |

2часа - резерв

Тематическое планирование

по истории 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | Тема урока | Элементы содержания урока | Виды деятельности учащихся | Требования к уровню освоения предмета | | | | | | | | | | Информационные ресурсы | | |
| Знать/понимать | | Уметь | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | | | | |
| Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века (16 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | Второй технологический переворот и становление индустриального произ­водства | 1. Причины ускорения научно-техни­ческого развития в XX веке.  2. Основные достижения второго тех­нологического переворота.  3. Появление монополий и их типы.  4. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустри­альной эпохи. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать/понимать причины ускорения научно-техни­ческого развития в XX веке. | | Уметь характеризовать основные достижения второго тех­нологического переворота. | | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 3-4 | | Модернизация в странах Европы, США и Японии.  Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. | 1. Модели и итоги модернизации кон­ца XIX - начала XX века.  2. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния.  3. Создание военно-политических со­юзов.  4. Колониальный раздел мира и коло­ниальные империи.  5. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки.  6.Антиколониальные движения в госу­дарствах Востока.  7. Особенности развития стран Латин­ской Америки. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать/понимать модели и итоги модернизации кон­ца XIX - начала XX века, особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | | Уметь характеризовать влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. | | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 5-6-7 | | Первая мировая война |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |
| 8 | | Реформы и революции в обществен­ном развитии после Первой мировой войны | 1. Формы социальных отношений и их национальная специфика.  2. Социал-демократическое движе­ние, его ревизионистское и револю­ционное течения.  3. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демо­кратами в 1920-е - начале 1930-х годов. | Дискутируют, заполняют таблицу, анализируют документы, работают с картой, слушают сообщения | Знать/понимать формы социальных отношений и их национальную специфику | |  | | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 9 | | Эволюция либеральной демократии | 1. Демократизация общественно-по­литической жизни и рост активности гражданского общества в странах За­пада в конце XIX - первой половине XX века.  2. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства го­сударства в экономику.  3. Особенности политического разви­тия Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. | Слушают учителя и делают записи в тетради, работают над понятийным аппаратом, анализируют документы | Знать/понимать что такое «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | | Уметь характеризовать особенности политического разви­тия Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. | | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 10-11 | | Фашизм в Италии и Германии. То­талитаризм как феномен XX века | 1. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии.  2. Особенности внутренней полити­ки гитлеровского режима.  3. Завоевательная программа фа­шизма и холокост. | Самостоятельно знакомятся с текстом, отвечают на вопросы, работают с картой, схемой, таблицей и документами учебника | Знать основные понятия: фашизм, то­талитаризм | |  | | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 12-14 | | Вторая мироваяя война |  |  |  | |  | | | . | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 15-16 | | Контрольная работа |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |
| Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX -начале XXI века (12ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобаль­ного информационного общества | 1. Технологии новой эпохи и разви­тие индустрии производства зна­ний.  2. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике.  3. Глобализация и ее социально-экономические последствия.  4. Социальные и этнические про­цессы в информационном обще­стве. | Слушают лекцию, делают записи, работают со схемой, отвечают на вопросы, изучают документы | Знать основные понятия: глобализация ТНК и ТНБ | | Уметь характеризовать социально-экономические последствия. глобализации | | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 18-19 | | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | 1. Становление смешанной эконо­мики в конце 1940-х - 1950-е годы.  2. Создание социально ориентиро­ванной рыночной экономики в 1950-1960-е годы.  3. Кризис «общества благосостоя­ния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. | Слушают лекцию, делают записи, работают со схемой, отвечают на вопросы, изучают документы | Знать основные понятия: кризис «общества благосостоя­ния» | |  | | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 20-21 | | Страны Запада на рубеже XX-XXI ве­ков | 1.Неоконсервативная революция 1980-х годов.  2. Этапы развития и новый облик социал-демократии.  3. США: от «третьего пути» к со­циально ориентированному неокон­серватизму.  4. Старые и новые массовые дви­жения в странах Запада. | Работают с таблицей, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, работают со схемой |  | |  | | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
|  | | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке | 1. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Централь­ной Европе.  2. Учреждение Евросоюза и его структура.  3. Углубление интеграционных про­цессов и расширение ЕС.  4. Интеграция в Северной Америке. | Работают с картой и таблицей, анализируют источники, отвечают на вопросы | Знать основные понятия Евросоюз | | Уметь характеризовать причины интеграции в Западной Европе и Северной Америке | | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 22 | | Восточная Европа во второй поло­вине XX века | 1. Переход стран Восточной Евро­пы в орбиту влияния СССР.  2. Первые кризисы в странах Вос­точной Европы.  3. Углубление противоречий в вос­точноевропейских странах в начале 1980-х годов.  4.Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Юго­славии. | Слушают и обсуждают тему урока, изучают документы и анализируют данные таблиц, работают с картой |  | | Уметь характеризовать кризисы в странах Вос­точной Европы. | | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 23 | | Китай и китайская модель развития.  Япония и новые индустриальные страны | 1. КНР после завершения граждан­ской войны.  2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы.  3. Прагматические реформы 1980-х го­дов и их итоги.  4. Внешняя политика современного Китая.  5. Японское «экономическое чудо» и его истоки.  6. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков.  7. Опыт развития новых индустри­альных стран (Южная Корея, Тай­вань, Гонконг, Сингапур).  8. «Второй эшелон» НИС и их проблемы. | Самостоятельно изучают документы, работают над понятийным аппаратом, выполняют задания, отвечают на вопросы | Знать основные понятия китайская модель развития, японское «экономическое чудо». | | Уметь характеризовать опыт развития новых индустри­альных стран (Южная Корея, Тай­вань, Гонконг, Сингапур). | | | Применять знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, религиозной принадлежности | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 24 | | Развивающиеся страны Азии и Аф­рики. Латинская Америка во второй поло­вине XX - начале XXI века | 1. Особенности послевоенного раз­вития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».  2. Исламские страны: общее и осо­бенное.  3. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем раз­вития.  4.Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги.  5. «Экономическое чудо» в Бразилии.  6. Перонизм и демократия в Латин­ской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века.  7.Интеграционные процессы в Ла­тинской Америке. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать/понимать особенности развития развивающихся стран Азии и Аф­рики, Латинской Америки во второй поло­вине XX - начале XXI века | |  | | | Применять знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, религиозной принадлежности | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 25 | | Мировая цивилизация: новые про­блемы на рубеже тысячелетий | 1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.  2. Международные организации и их роль в современном мире.  3. Политика «глобального лидер­ства» США и ее последствия.  4. Роль Российской Федерации в современном мире. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать основные понятия глобальные угрозы «глобального лидер­ство» | | Уметь характеризовать роль Российской Федерации в современном мире | | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | |
| 26 | | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история» |  | Просматривают презентации, делают записи в тетради, задают уточняющие вопросы |  | |  | | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 27-28 | | зачет |  |  |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| 29-30 | | резерв |  |  |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Россия на рубеже XIX-XX вв. | 1.Вводная часть  а)Краткая характеристика курса;  б)Ознакомление со структурой учебника, правилами работы с ним.  2)Особенности географического положения и климатических условий России.  3)Демографические процессы. Социальная структура. | Дают собственную оценку событиям, разбирают проблемные задачи, знакомятся с документом, отвечают на вопросы |  | Уметь характеризовать особенности географического положения и климатических условий России,  демографические процессы, социальную структуру России на рубежеXIX-XX вв. | | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 2 | Россия на рубеже XIX-XX вв. | 1)Буржуазия и рабочие.  2)Экономическая политика.  3)Сельское хозяйство: особенности развития | Анализируют источники по теме, формулируют вопросы | Знатьосновные понятия: многоукладная экономика, модернизация, формы монополий. | Уметь характеризовать роль государства в экономической жизни страны.Экономические и социальные противоречия на рубеже XIX— XX вв. | | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 3 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг. | 1.Внутренняя политика правительства вначале 20 в.  2.Русско-японская война | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать основные даты и события Русско-японской войны | Уметь характеризовать причины, характер и итоги Русско-японской войны | | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 4 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг. | 1.Кровавое воскресенье и начало революции 1905-1907гг  2Крестьянские выступления и брожения в армии  3Манифест 17 октября  4.Декабрьское вооружённое восстание в Москве. | Работают с таблицей, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, работают со схемой | Знать основные события Первой Российской революции | Уметь характеризовать причины, характер и итоги Первой Российской революции | | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 5-6 | Политическая жизнь страны после Манифеста17 октября 1905 | 1.Особенности формирования политических партий России.  2.Основные политические партии  3.Реформа государственного строя | Анализируют источники по теме, формулируют вопросы | Знать основные понятия темы :политическая партия, либерализм, кадеты. Октябристы, социал-демократы, большевики, меньшевики; эсеры. | Уметь характеризовать деятельность политических партий в Государственной Думе. | | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 7 | Третьеиюньская монархия и реформа П.А. Столыпина | 1.П.А.Столыпин и его политика  2.реформы П.А.Столыпина  3.Итоги правления Столыпина.  4.Политический кризис 1912-1913гг. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать основные понятия темы: Третьеиюньский государственный переворот, военно-полевые суды, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы. | Уметь характеризовать политические программы партий. Государственное устройство Российской империи после Манифеста 17 октября 1905 г.,  характеризовать Реформы П. А. Столыпина | | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 8 | Культура России в конце XIX-начале XX в. | 1.Городская и сельская жизнь.  2.Достижении науки.  3.Идейные искания и художественная культура.  4.Спорт в Российской империи. | Просматривают презентации, делают записи в тетради, задают уточняющие вопросы | Знать научные достижения российских учёных, важнейшие тенденции в развитии культуры России. | Уметь характеризовать духовную жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. | | | Применять знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, религиозной принадлежности | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 9-10 | Контрольная работа |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |
| Раздел 2 Россия в годы революции и Гражданской войны (13 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 | Россия в Первой мировой войне: конец империи | 1.Российская дипломатия накануне Первой мировой войны.  2.Начало и характер Первой мировой войны.  3.Подготовка России к войне и планы сторон.  4. Кампании 1914-1915гг. | Анализируют источники по теме, формулируют вопросы | Знать важнейшие даты Первой мировой войны., основные понятия :Антанта, Тройственный союз. | Уметь характеризовать причины, планы сторон  Влияние войны на экономическое и политическое положение России. | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 13 | Россия в Первой мировой войне: конец империи | 1.1916г. Брусиловский прорыв  2.Война и российское общество  3.Власть и Дума: последний кризис монархии. | Разбирают проблемные задачи, определяют проблему, находят решения, работают со схемой |  | Влияние войны на экономическое и политическое положение России  Итоги Первой мировой войны. | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 14-15 | Февральская революция 1917г. | 1.Падения самодержавия  2.Создание Временного правительства  3.Апрельский кризис  4.Большевики и революция.  5.Июньский и июльский кризис власти.  6Выступление генерала Л.Г.Корнилова | Работают с материалами учебника, терминами, картой и схемой, изучают документы, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Основные понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, Советы рабочих и солдатских депутатов |  | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 16-17 | Переход власти к партии большевиков | 1.Углубление кризиса власти осенью 1917г.  2.Вооруженное восстание В Петрограде.  3.Революционно-демократические преобразования.  4.Рспуск Учредителей собрания.  5.Создание РСФСР.  6.Брестский мир, его последствия. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать основные понятия: революционно-демократические преобразования. аннексия. контрибуция. право наций на самоопределение, рабочий контроль. Социалистическая революция самоопределение. Рабочий контроль. Социалистическая революция. сепаратный мирный договор, «революционная война» | Уметь характеризовать причины взятия власти большевиками в октябре 1917,первые преобразования большевиков | | Уметь использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 18 | Гражданская война и военная интервенция 1918-1922гг. | 1.Начальный этап Гражданской войны и интервенции.  2.Советская республика в кольце фронтов: май 1918- март 1919г.  3.Политика военного коммунизма. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать основные понятия: гражданская война, интервенция. Расказачивание, белое движение, «военный коммунизм», продразвёрстка, продотряды, комбеды, Революционный военный совет, «буржуазные специалисты», движение «зелёных». | Уметь характеризовать политические программы участвующих сторон в Гражданской войне. | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 19-20 | Гражданская война и военная интервенция 1918-1922гг. | 1.Время решающих сражений: март 1919- март 1920г.  2.Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель – ноябрь 1920г.  3.Причины победы красных и поражения белого движения.  4.Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920-1922г. | Анализируют источники по теме, формулируют вопросы |  | Уметь характеризовать основные события завершающего этапа Гражданской войны .итоги и последствия войны для дальнейшего развития России. | | Уметь использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 21 | Урок повторения и обобщения по первой и второй главе. |  | Просматривают презентации, делают записи в тетради, задают уточняющие вопросы | Знатьосновные положения раздела. |  | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 22-23 | Контрольная работа |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |
| Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930гг. Советская Россия в 1920-е гг. (13 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Новая экономическая политика | 1.Советская Россия после Гражданской войны.  2.Новая экономическая политика.  3.Первые итоги нэпа.  4.Противоречия нэпа.  5.Нэп и политические репрессии. | Анализируют источники по теме, формулируют вопросы | Знатьосновные понятия и тер­мины: экономическая политика, нэпманы, кулаки, | Уметь характеризовать основные противоречия НЭПа, социально-экономические итоги НЭПа | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 25 | Образование СССР и его международное признание | 1.Предпосылки создания СССР.  2.Образование Союза Советских Социалистических Республик.  3.Международное положение СССР после Гражданской войны.  4.Коминтерн и Советская Россия. | Разбирают проблемные задачи, определяют проблему, находят решения, работают со схемой | Знатьосновные понятия и тер­мины: план автономизации. федерация.  Рапалльский мирный договор | Уметь характеризовать предпосылки образования СССР  Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930гг. | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 26 | Культура и искусство после октября 1917г. | 1.«Музыка революции»:искусство, общество и власть в 1917-1922гг.  2.Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг.  3.Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторства идей.  4.Физкультура и спор. | Просматривают презентации, делают записи в тетради | Знатьосновные понятия: «Окна РОСТА». План монументальной пропаганды, конструктивизм. | Уметь характеризовать особенности духовной жизни Советской России | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 27 | Моделирование экономики и оборонной системы станы в 1930-е гг. Культурная революция | 1.Цели моделирования, индустриализация.  2.Индустриализация: основные результаты.  3. Модернизация армии . | Выступают с рефератами, показывают презентации, отвечают на вопросы | Знатьосновные понятия: модернизация, индустриализация | Уметь характеризовать итоги и последствия индустриализации | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 28 | Моделирование экономики и оборонной системы станы в 1930-е гг. Культурная революция | 1.Коллективизация и ее итоги.  2. Культурная революция.  4. Спорт и физическое движение в 1930-е гг. | Дискутируют, работают с учебником, анализируют документы, заполняют таблицы | Знатьосновные понятия: коллективизация, «культурная революция» | Уметь характеризовать итоги и последствия коллективизации, «культурной революции» | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 29 | Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | 1.Причины возвышения И.В.Сталина.  2.Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. | Работают с материалами учебника, терминами, картой и схемой, изучают документы, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение |  |  | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 30 | Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | 1.Репрессии 1936-1938 гг.  2.«Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.  3.Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. | Самостоятельно знакомятся с текстом, отвечают на вопросы, работают с картой, схемой, таблицей и документами учебника | Знатьосновные понятия: культ личности. «враг народа», политический террор, репрессии. | Уметь характеризовать политическую систему в СССР в 1930-гг. | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 31 | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие | 1.Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.  2. Воспитание нового человека.  3. Искусство и государственное строительство. | Анализируют источники по теме, формулируют вопросы | Знатьосновные понятия: социалистический реализм,, «искусство социального оптимизма» | Уметь характеризовать духовный климат советского общества во второй половине 1920-1930 гг. | | Применять знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, религиозной принадлежности | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 32 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е г. | 1.Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.  2. СССР и проблемы коллективной безопасности.  3. Мюнхенский сговор и его последствия.  4. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны.  5. Советско-германские отношения: пакт о ненападении. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знатьосновные понятия: коллективная безопасность. «стальной пакт», «пакт Молотова – Риббентропа». |  | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 33 | СССР в 1939-1941гг | 1.Политика СССР в начальный период Второй мировой войны  2.План Барбаросса  3.Подготовка Красной Армии к войне  4.Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.5. Перед вторжением. | Самостоятельно знакомятся с текстом, отвечают на вопросы, работают с картой, схемой, таблицей и документами учебника | Знатьосновные понятия: очаги военной опасности, план «Барбаросса», блицкриг | Уметь объяснять причины изменений внешнеполитического курса СССР. | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 34 | Урок повторения и обобщения по третьей главе. «Советское государство и общество в 1920-1930гг. Советская Россия в 1920-егг.» | Новая экономическая политика Образование СССР и его международное признание  Культура и искусство после октября 1917г. Моделирование экономики и оборонной системы станы в 1930-е гг. Культурная революция  Культ личности И. В. Сталина. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е г | Просматривают презентации, делают записи в тетради, задают уточняющие вопросы | Знатьосновные положения раздела |  | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | |
| 35-36 | зачет |  |  |  |  | |  | | |  | | | | |
| Раздел 4 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(7ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Начальный период Великой Отечественной .Июнь 1941-ноябрь1942г. | 1.Вторжение . Летняя катастрофа 1941г.  2.Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине.  4. Битва под Москвой. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знатьосновные понятия: Великая отечественная война, Государственный Комитет Обороны, Ставка верховного Главнокомандования, антигитлеровская коалиция | Уметь называть основные этапы военных действий | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 38 | Начальный период Великой Отечественной .Июнь 1941-ноябрь1942г. | 1.Зарождение антигитлеровской коалиции  2.Боевые действия весной –летом 1942г.  3. Оборона Сталинграда.  4. Оккупационный режим на советской территории.  5. Партизанское движение. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой |  | Уметь приводить примеры героизма советских людей в годы войны | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 39 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-1943г. зима | 1.Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.  2. Орловско -Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне.  3 Идеология, ,культура и война.  4. Русская православная церковь в годы войны. | Работают с материалами учебника, терминами, картой и схемой, изучают документы, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Знатьосновные понятия: коренной перелом, второй фронт | Уметь называть основные этапы военных действий  Уметь приводить примеры героизма советских людей в годы войны | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | <http://files.school-collection.edu.ru>» | | | | | |
| 40 | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | 1.Освобождение советской земли.  2.Государственная политика на освобождённых территориях.  3Наступление Красной армии в Восточной Европе.  4.Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция.  5.Арденнская и Висло-Одерская операции.  6. Падение Берлина. | Самостоятельно знакомятся с текстом, отвечают на вопросы, работают с картой, схемой, таблицей и документами учебника | Знатьосновные понятия: конференция антигитлеровская коалиция, депортация, репарации, безоговорочная капитуляция | Уметь называть основные этапы военных действий | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 41 | Причины ,цена и значение Великой Победы | 1.Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны.  2.Причины Победы.  3Цена Победы и итоги войны. | Изучают материал учебника по заданной теме, готовятся ответить на вопросы, знакомятся с документом, отвечают на вопросы, работают с терминами | Знатьосновные понятия: Потсдамская конференция, Нюрнбергский процесс, Совет безопасности ООН. | Уметь характеризовать причины и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.  Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 42-43 | Контрольная работа |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |
| Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг.(8ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» | 1.Причины «холодной войны».  2.СССР и «план Маршалла».  3. Создание двух систем союзов. | Анализируют источники по теме, формулируют вопросы | Знатьосновные понятия: «холодная война», план «Маршалла» | Уметь объяснять сущность и результат возникновения системы союзов. | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 45 | Советский Союз в последние годы жизни И . В. Сталина | 1.Переход страны на мирный путь развития.  2.Проблемы сельского хозяйства.  3.Итоги четвёртой пятилетки.  5. Характер политического режима в СССР | Работают с текстом учебника, схемой, таблицей, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения | Знатьосновные понятия:  « ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей». | Уметь характеризовать причины и сущность массовых репрессий 1940-х начала 1950-х гг. | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 46 | Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС | 1.Необходимость смены курса.  2.Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления.  3 Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву.  4. 20 съезд КПСС | Просматривают презентацию, делают записи в тетради, задают уточняющие вопросы, дискутируют | Знатьосновные понятия: десталинизация ,реабилитация, волюнтаризм. | Уметь выявлять объективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики СССР; характеризовать значение ХХ съезда КПСС, | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 47 | Противоречия политики мирного сосуществования | 1.Мирные инициативы СССР.  2. 20 съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря»  3.Углубление военно-блокового противостояния.  4.СССР и страны Восточной Европы.  5.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. | Работают с текстом учебника, схемой, таблицей, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения | Знатьосновные понятия :коммунистическое общество экстенсивные методы развития экономики ,совнархозы, волюнтаризм,  мирное сосуществование государств с различным общественным строем, Берлинская стена, сверхдержава. |  | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 48 | Советское общество конца 1950-х- начала 1960-хгг. | 1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после 20 съезда КПСС.  2. Борьба за власть в конце 1950-х гг.  3. Экономика и политика в конце 1950-х начале 1960-хгг.  4.Административные реформы. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Военно-стратегический паритет. |  | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 49 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | 1.Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы.  2 Духовная жизнь в период «оттепели».  3. Отступление от « оттепели».  4. СССР на международной спортивной арене. | Просматривают презентации, делают записи в тетради | Знатьосновные понятия: « оттепель», Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, «воспитание нового человека», неофициальное искусство. |  | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 51 | Урок повторения и обобщения по пятой главе «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945- 1964 гг.» |  | Просматривают презентации, делают записи в тетради, задают уточняющие вопросы | Знать основные положения раздела |  | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 52 | Контрольная работа |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |
| Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (6ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Политика и экономика: от реформ к «застою». | 1.Система «коллективного руководства».  2Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги.  3. Проблемы «застоя « в экономике. | Работают с текстом учебника, слушают сообщения, высказывают свое мнение | Знатьосновные понятия: система коллективного руководства».хозрасчёт, «застой» в экономике. «нефтедоллары», теневая экономика. | Уметь характеризовать экономические реформы 1960 х гг. и их результаты | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 54 | СССР на международной арене.1960-1970-гг. | 1Симптомы кризиса социалистического лагеря  2 СССР и международные конфликты.  3. Переход к политике разрядки международной напряжённости.  4. Противоречия политики разрядки. | Слушают и обсуждают тему урока, анализируют документы и таблицы, работают с картой, слушают сообщения | Знатьосновные понятия: доктрина Брежнева. Политика разрядки международной напряжённости, паритет стратегических сил. |  | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 55 | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х гг. | 1Партийный аппарат и общество.  2.Идеология инакомыслия. | Просматривают презентацию, делают записи в тетради, знакомятся с документом, анализируют его | Знатьосновные понятия: общество развитого социализма. «самиздат», правозащитная деятельность. Советский народ, диссидентское движение. |  | | Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 56 | Углубление кризисных явлений в СССР | 1.Провал политики разрядки.  2.Политика Ю.В. Андропова. | Слушают и обсуждают тему урока, анализируют документы и таблицы, работают с картой, слушают сообщения |  | Уметь характеризовать причины кризисных явлений в СССР | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 57 | неделя  1.Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980г. | 1.Наука .  и техника  2. Развитие отечественной литературы.  3Театр и киноискусство.Эстрада.  4. спорт в СССР. | Просматривают презентацию, делают записи в тетради |  | Уметь определять особенности развития культуры, науки в 1960-1980 гг. | | Применять знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, религиозной принадлежности | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 58 | контрольная работа |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |
| Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (5 ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Политика перестройки в сфере экономики | 1.Продолжая курс реформ Ю.В.Андропова  2. По пути экономических реформ.  3. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать основные понятия: перестройка, стратегия ускорения, реструктуризация экономики, конверсия |  | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 60 | Развитие гласности и демократии в СССР | 1.Расширение гласности  2Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее.  3. Политический раскол советского общества. | Слушают и обсуждают тему урока, изучают документы и анализируют данные таблиц, работают с картой | Знать основные понятия: гласность, демократия, политический плюрализм. Номенклатура. демократическая трансформация общества. Правовое государство. | Уметь называть причины возникновения раскола в партийном руководстве, обществе. | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 61 | Новое политическое мышление\_ достижения и проблемы. | 1.Необходимость поиска новых решений.  2.Концепция нового политического мышления.  3.Инициативы в военной области  4.СССР и перемены в Азии.  5.Распад системы союзов СССР.  6.Дискуссии об итогах политики,основанной на новом политическом мышлении. | Дискутируют, заполняют таблицу, анализируют документы, работают с картой, слушают сообщения | Знать основные понятия: «Новое политическое мышление»,демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, биполярная система отношений. | Уметьхарактеризовать направления внешнеполитического курса СССР в период перестройки. | | Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 62 | Кризис и распад советского общества | 1.Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР.  3.Попытка переворота в стране.  4.Распад СССР | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать основные понятия: СНГ,ГКЧП, суверенитет, федерация, | Уметь называть причины возникновения раскола в партийном руководстве, обществе. | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 63 | Урок повторения и обобщения по седьмой главе. Перестройка и распад советского общества |  | Просматривают презентации, делают записи в тетради, задают уточняющие вопросы | Знать основные положения раздела |  | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| Раздел 8. Россия на рубеже 20-21 веков (8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Курс реформ и политический кризис 1993г. | 1.Опыт «шоковой терапии».  2Политический и конституционный кризис 1993 г.  3.На грани гражданской войны.  4.Новая Конституция России.  5.Итоги выборов 1993 г. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать основные понятия: «шоковая терапия», либерализация цен. приватизация. импичмент. ;Конституционный кризис. референдум Беловежские соглашения | Уметьхарактеризовать экономическое развитие России после распада СССР ;политический кризис сентября-октября1993 г., политические партии и движения Российской Федерации. | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 65 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1.Обострение межнациональных отношений.  2.начало чеченского конфликта.  3.Выборы 1995 и 1996 г. ,их влияние на развитие страны.4Попытки коррекции курса реформ.  5.Дефолт и его последствия. | Слушают лекцию, делают записи, работают со схемой, отвечают на вопросы, изучают документы. | понятия: чеченский конфликт, исламский фундаментализм, новые информационные технологии в предвыборной борьбе. | Уметьхарактеризовать межнациональные отношения в современной России | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 66 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. | 1.Вторая чеченская война.  2.Парламентские и президентские выборы 1999-2000ггг.  3.По пути реформ и стабилизации.  4.Власть и общество :новая модель отношений.  5.Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | новые информационные технологии в предвыборной борьбе. |  | |  | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 67 | Новый этап в развитии Российской Федерации | 1.Итоги курса стабилизации2000-2004 гг.  2.Национальные проекты и их значение.  3.Новая стратегия развития страны.  4.Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. | Дискутируют, заполняют таблицу, анализируют документы, работают с картой, слушают сообщения | Знать основные понятия: государственная символика. Вертикаль власти, миграционные потоки. |  | | Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 68 | Внешняя политика демократической России | 1.Международное положение Р. Ф. после распада СССР.  2.Россия и Запад: поиск взаимопонимания.  3.Смена приоритетов российской дипломатии.  4.Россия и страны СНГ.  5Россия на международной арене в начале21 века. | Слушают лекцию, делают записи, знакомятся с новой информацией, составляют таблицу, работают со схемой | Знать основные понятия: международный терроризм, идея многополярности в мировом развитии, интеграция. Глобализация,евро, геополитика. | Уметьхарактеризовать основные тенденции внешнеполитического курса России. | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни. | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 69 | Духовная жизнь России к началу 21 века | 1.Изменения в духовной жизни.  2русская православная церковь в новой России.  3.Театр,музыка, кино. | Просматривают презентации, делают записи в тетради | Знать основные понятия: информационное общество, мировоззренческие ориентиры. | Уметь определять особенности развития культуры, науки в начале XXI | | Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 70 | Урок повторения и обобщения по восьмой главе «Россия на рубеже 20-21 веков». | Курс реформ и политический кризис 1993г.  Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.  Новый этап в развитии Российской Федерации. | Просматривают презентации, делают записи в тетради, задают уточняющие вопросы | Знатьосновные положения раздела |  | | Использовать приобретённые знания и умения для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни | | | <http://files.school-collection.edu.ru> | | | | | |
| 71-72 | зачет |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |

**Система оценки планируемых результатов.**

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся  должны быть положены объективность и единый подход.

 При 5 - балльной оценке для всех установлены

Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**2.**Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**3.** Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;

2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Оценка выполнения практических работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме;

3) научно грамотно, логично сформулировал выводы .

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета;

2. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или в описании допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел выполнить работу.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

**5.** Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. *Печатные пособия:*

Литература:

1. Волобуев О.В , Митрофанов А.А., Пономарев М.В. «История .Всеобщая история

2. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. под ред.Киселева « История России» ( базовый уровень) 10 класс

3. Учебник: Волобуев О.В. Всеобщая история 20-начало 21 века.11 кл. Базовый уровень.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Волобуев, М.В. Пономарев – М.: Дрофа, 2013 г.

4.Учебник: Киселев А.Ф., Попов В.П.История России. XX–начало XXI века. Базовый уровень.11 класс – ООО Дрофа 2013

5. Программа по всеобщей истории С.В. Колпакова, М.В. Пономарева, «Дрофа», 2010.

6. Программа по отечественной истории А.А. Данилова, «Астрель», 2012.

7. ЕГЭ 2014 г.: КИМ: История/ Л.И. Ларина, Л.Н. Алексашкина, Е.А. Тевуркова и др.: м-во образования РФ. – М; Просвещение 2013 г.

8. История России в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М: «Лист» 2003 г

9. Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М: «Лист» 2003 г.

10. Кирилов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В. Кирилов. 2-е изд., дополн. – М; Изд-во Эксмо, 2005 г.

11. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. ЕГЭ – 2014. Базовый уровень А/ - А 29: учебно-метод. пособие/ В.В. Саяпин – Ростов н/Д: Легион 2013 г.

12. Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд. стереотип. – М; Дрофа 2006 г.

13. Пазин Р.В. История России. 10-11 кл. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности (С4 – С7): учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин – Ростов н/Д: Легион, 2010 г.

14. Экзаменационные вопросы и ответы. История. 9 и 11 выпускные классы: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.

15.ИСТОРИЯ  Технологии современного урока  5-11 классы  В.В.Гукова-Волгоград: Учитель.2009

16. А.А.Данилов  История России  с древнейших времен до наших дней  Москва.2006 вопросы и ответы

17. Поурочные разработки по Истории России с древнейших времен до конца Х1Х века  10 класс  Серов Б.Н.  М.»Вако», 2003

18. История ЕГЭ экспериментальная экзаменационная работа 10 класс Л.Н.Алексашкина Издательство «Экзамен». М., 2008

19. История полный справочник для подготовки к ЕГЭ О.В.Владимирова .-М.,АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010

20.Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2000.

Карты:

1. Византийская империя и славяне в 6-9 веках
2. Российское государство в 16веке
3. Образование российского централизованного государства
4. Индия и Китай в средние века
5. Крестовые походы в 11-13 веках
6. Политическая карта Европы
7. Отечественная война 1812года
8. Древнерусское государство в 11-12 веках
9. Раздробленность Руси в 12-13 веках
10. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков
11. Российское государство в 1-й трети 20 века
12. Первая мировая война
13. Гражданская война 1918-1922 г.г.
14. Политическая карта Европы 1914-1939
15. Вторая мировая война 1939-1945 г.г.

Таблицы

1. Языческие обычаи в русской культуре
2. Верования у восточных славян
3. Этапы становления российского государства
4. Феодальная раздробленность
5. Движение декабристов
6. Альтернативы исторического развития
7. Социально-экономическая интеграция России и Европы
8. Западники и славянофилы
9. Российское государство в 16 веке
10. Создание органов центральной власти
11. *ЦОР*
12. Сайт: [www.uchkopilka.ru](http://uchkopilka.ru/)
13. <http://school-collection.edu.ru>
14. http://www.ege.edu.ru/
15. http://www.fipi.ru/
16. http://www.1september.ru/
17. http://www.proshkolu.ru/
18. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru
19. <http://glory.rin.ru>
20. Виртуальныймузей декабристов <http://decemb.hobby.ru>
21. Герои страны:патриотический интернет-проект
22. <http://www.warheroes.ru>
23. http://www.moscowkremlin.ru/roma novs.html
24. Интернет-проект "1812 год" [http://www.museum.ru/museum/l 812/](http://www.museum.ru/museum/l%20812/)
25. История России с древнейших времен до наших дней http://rushistory.stsland.ru ОбразованиеКиевской Руси 1http://oldru.narod.ru
26. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России. <http://lants.tellur.ru/history/>
27. http://www.praviteli.org
28. http://www.rkka.ru
29. <http://www.istrodina.com>
30. <http://www.rulex.ru>
31. http://battle.volgadmin.ru
32. <http://www.oldgazette.ru>
33. <http://art-rus.narod.ru>
34. http://www.ethnos.nw.ru
35. Всемирная историяHistoric.Ru
36. <http://www.historic.ru>
37. <http://www.biografia.ru>
38. <http://liberte.newmail.ru>
39. <http://rulers.narod>.
40. http://www.worldhist.ru
41. Всемирная история: сайтД. Гришина
42. . http://www.world-history.ru
43. http://histl.narod.ru 44.
44. <http://www.ellada.spb.ru>
45. . ИсторияДревнегомира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.ancienthistory.spb.ru
46. <http://www.ancientrome.ru>
47. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова
48. http://lesson-history.narod.ru 52. история и персоналии 53. 10.http://lib.ru/HISTORY/ 11. http://artlib.ru 12.http://worldwar1.com
49. .http://www.machaon.ru/hist 14.http://www.rubricon.com 15.http://www.yale.edu/lawweb/avalon/nazsov/
50. http://www.coldwar.ru 54. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
51. <http://www.hrono.ru>
52. *Технические средства обучения*
53. Компьютер.
54. Мультимедийный проектор.
55. Экран проекционный.