государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена

Директор корпуса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Диденко

Приказ от 30.08.2019 года, №176

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, взвод 5/1

Количество часов: 105ч

Учитель: Пузанова Н.В., Свинарчук Е.Т.

Программа разработана на основе: Рабочих программ. Английский язык. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Составители: Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Просвещение 2016 г.

2019 год

Белая Калитва.

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

## - приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

## - Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

- Письмо Минобразования Ростовской области от 24.05.2019 №24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»

- Учебный план кадетского корпуса на 2019-2020 учебный год;

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку МО РФ 2004 г

- Рабочая программа к УМК ’’Звёздный английский”(“Starlight”) для 5-9 классов. К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс.-М.: Просвещение "Express Publishing", 2016.

- Учебник: К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс.-М.: Просвещение "Express Publishing", 2016.

**Цели курса**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы ; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся основной школы большое значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у кадет компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся основной школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У Учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития кадет. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя кадет к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания внеурочной деятельности и планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Внеурочная деятельность по английскому языку осуществляется в виде проектной деятельности. В 2019-2020 учебном году кадетам предложены следующие темы проектов: «Великобритания - островное государство»;  
« Достопримечательности Лондона (London Eye)»; « Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «Знаменитые семьи Великобритании»; «Известные здания в Великобритании»; « Праздники в Великобритании».

**Планируемые результаты освоения английского языка.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

***Личностными результатами*** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами*** являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами*** являются:

**А. В *коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

Речевая компетенция:

***В говорении***:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***В аудировании***:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***В чтении***:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***В письменной речи***:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В *познавательной сфере***:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В *ценностно-ориентационной сфере***:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В *эстетической сфере***:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В *трудовой сфере***:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В *физической сфере***:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт.

**Содержание учебного процесса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9. Темы проектов: « Великобритания-островное государство»,

« Достопримечательности Лондона», « Достопримечательности Санкт-Петербурга», « Знаменитые семьи Великобритании», « Известные здания в Великобритании», «Праздники в Великобритании».

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

*а).*

* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Simple; Present Perfect; Present Continuous
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У кадет формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у кадет специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характер

**Тематическое планирование. 5 класс (105 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Часы** |
| **Starter Unit** |  |  |
| 1 | Вводный урок. Школьные предметы. Хобби. | 1 |
| 2 | Алфавит. Количественные и порядковые числительные | 1 |
| 3 | Диагностическая контрольная работа. | 1 |
| 4 | Модуль 1. Люди во всем мире. Страны. | 1 |
| 5 | Спорт и хобби. | 1 |
| 6 | Звездный форум. | 1 |
| 7 | Профессии. | 1 |
| 8 | Профессии. | 1 |
| 9 | Уголок культуры. | 1 |
| 10 | Повседневный английский. | 1 |
| 11 | Внешность. | 1 |
| 12 | Особенные люди. | 1 |
| 13 | Игры и досуг. | 1 |
| 14 | Игры и досуг. | 1 |
| 15 | Навыки и умения. | 1 |
| 16 | Способности. | 1 |
| 17 | Письмо другу по переписке. | 1 |
| 18 | Олимпийские игры | 1 |
| 19 | Лексико-грамматический тест по модулю1. | 1 |
| 20 | Городки. | 1 |
| 21 | Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 |
| 22 | Дом в стиле Наутилуса. | 1 |
| 23 | Жизнь в раковине. | 1 |
| 24 | Типы домов. Контроль чтения. | 1 |
| 25 | В моем доме. | 1 |
| 26 | В моем доме. | 1 |
| 27 | Домашние обязанности. | 1 |
| 28 | Уголок культуры. | 1 |
| 29 | Описываем свой дом. | 1 |
| 30 | Особенные места. | 1 |
| 31 | Географические черты. | 1 |
| 32 | Ходим по магазинам. | 1 |
| 33 | Магазины в твоем городе | 1 |
| 34 | Грамматика. Повелительное наклонение. Артикли. | 1 |
| 35 | Речевые умения. Что находится в районе. | 1 |
| 36 | Пишем электронное письмо. | 1 |
| 37 | Лексико-грамматический тест по модулю 2. | 1 |
| 38 | Модуль 3. День за днем. Занятия на досуге. | 1 |
| 39 | Распорядок дня. | 1 |
| 40 | Распорядок дня. | 1 |
| 41 | Рабочие дни. | 1 |
| 42 | Рабочие дни. | 1 |
| 43 | Уголок культуры. Школьный день в Англии. | 1 |
| 44 | Повседневный английский. Который час. | 1 |
| 45 | Настоящие друзья. | 1 |
| 46 | Домашние животные. Контроль диалогической речи. | 1 |
| 47 | Удивительная школа. | 1 |
| 48 | Типы школ. Школьные предметы. | 1 |
| 49 | Грамматика. Модальный глагол должествования. | 1 |
| 50 | Семья. | 1 |
| 51 | Электронное письмо о новости. | 1 |
| 52 | Метапредметность. Наука. | 1 |
| 53 | Повторение. Языковые навыки. | 1 |
| 54 | Лексико-грамматический тест по модулю 3. | 1 |
| 55 | Модуль 4. У природы нет плохой погоды. Погода и времена года. | 1 |
| 56 | В пути. | 1 |
| 57 | В пути. | 1 |
| 58 | Время покупок. | 1 |
| 59 | Простое настоящее и настоящее длительное время. | 1 |
| 60 | Страноведение: молы Америки. | 1 |
| 61 | Повседневный английский. Покупка напитков и перекусов. | 1 |
| 62 | Потрясающие рынки. | 1 |
| 63 | Модальные глаголы. | 1 |
| 64 | Продукты и напитки. | 1 |
| 65 | Продукты и напитки. | 1 |
| 66 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 67 | Фестивали и праздники. | 1 |
| 68 | Фестивали и праздники. | 1 |
| 69 | Письмо. Открытка с фестиваля. | 1 |
| 70 | Россия. Национальная еда. | 1 |
| 71 | Лексико- грамматический тест по модулю 4 | 1 |
| 72 | Модуль 5.Как люди жили в прошлом. | 1 |
| 73 | Давным-давно. Простое прошедшее время. | 1 |
| 74 | Давным-давно. Простое прошедшее время. | 1 |
| 75 | Древние цивилизации. Жизнь древних египтян. | 1 |
| 76 | Древние цивилизации. Викинги. | 1 |
| 77 | Уголок культуры. Жизнь в Великобритании. | 1 |
| 78 | Повседневный английский. Детские воспоминания. | 1 |
| 79 | Затерянные города. Мачу Пикчу. Контроль монологической речи. | 1 |
| 80 | Затерянные города. Структуры,развитие лексических навыков. | 1 |
| 81 | Легендарные личности. | 1 |
| 82 | Легендарные личности. Прошедшее длительное время. | 1 |
| 83 | Речевые умения. Фильмы. | 1 |
| 84 | Электронное письмо о фильме. | 1 |
| 85 | Метапредметность: история. | 1 |
| 86. | Лексико-грамматический тест по модулю 5. | 1 |
| 87 | Модуль 6. А ты когда-нибудь…? Введение лексики. | 1 |
| 88 | Удивительные приключения. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 89 | Удивительные приключения. | 1 |
| 90 | Путешествия. Странный случай. | 1 |
| 91 | Путешествия. | 1 |
| 92 | Виды транспорта. | 1 |
| 93 | Уголок культуры. Осмотр достопримечательностей Лондона. | 1 |
| 94 | Повседневный английский. Спрашиваем информацию. | 1 |
| 95 | Технологии. | 1 |
| 96 | Компьютеры. | 1 |
| 97 | Грамматика. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. | 1 |
| 98 | Культурные навыки. Этикет в разных странах. | 1 |
| 99 | Язык жестов. Контроль аудирования. | 1 |
| 100 | Речевые умения. Болезни. | 1 |
| 101 | Рассказ. Контроль письма. | 1 |
| 102 | Метапредметность: наука. | 1 |
| 103. | Лексико-грамматический тест по модулю 6. | 1 |
| 104. | Повторение. | 1 |
| 105. | Повторение. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Махина

от 28.08.2018года, № 1 29.08.2018 года

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Котова