государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена

 Директор корпуса В.Н.Диденко

 Приказ oт 30.08.2019 года, № 176\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 5 класс

(начальное обшее, основное обшее,среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 часов

Учитель Ефимако Людмила Михайловна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерные программы

О.А. Климанова, А.И. Алексеев. География. Дрофа,

2017 г.

(указать примерную программу, издательство, год издания)

2019 год

Белая Калитва

**1.** **Пояснительная записка**

 **Нормативные - методические документы, обеспечивающие**

**реализацию программы:**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

## - приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

##  - Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

- Письмо Минобразования Ростовской области от 24.05.2019 №24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»

- Учебный план кадетского корпуса на 2019-2020 учебный год;- Примерные программы О.А. Климанова, А.И. Алексеев. География. Дрофа,

2017 г.

- Рабочая программа опирается на УМК:

1. О.А.Климанова «Землеведение», 5кл., Дрофа, 2016г.

 2. А.В. Румянцев, Э.В. Ким рабочая тетрадь. География: Землеведение, 2018 г.

3. Методическое пособие к учебнику «Землеведение» А.В. Румянцев, Э.В. Ким. 5 класс.

4. Атлас и контурные карты 5 класс.

**Цели курса**

Комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей; глубокое и всестороннее изучение географии мира.

**Осуществляется внеурочная деятельность (экскурсии) по темам: «Человек и биосфера», «Наблюдение за погодой».**

**Проект «Вулкан – чудо природы».**

**Проект «Экскурсия в мир камней».**

**Проект «Живительная вода».**

**Интеграция с ОБЖ по темам: «Ориентирование на местности. Правила выживания», «Наблюдение за погодой. Правила поведения в ЧС».**

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностно-ориентированные:**

воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны, стран мира, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в мировом пространстве.

**Метапредметные*:***

**формирование и развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, работать в коллективе;

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,
выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Ценностные ориентации:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их
крупных районов и стран;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и
образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты — овладение на уровне общего образования
законченной системой географических знаний и умений, навыками их
применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения программы по географии ***заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:***

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
учащихся;
* производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических
умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,
выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать
достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее
преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических
средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми
представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,
ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки
других людей;
* умения взаимодействовать с людьми
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые
установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметно-ориентированные:**

формирование целостного представления о современной научной картине мира, об особенностях населения, хозяйства мира, природных ресурсах, взаимосвязей компонентов природы, создать образ своего родного края, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф,

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин,
ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных
проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и
владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,
принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки
географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и
инструменты для определения количественных и качественных характеристик
компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями
географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных
воздействий, оценивать их последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения
и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания
на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня
безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий
и техногенных катастроф.

Компоненты:

 1. Региональный – изучение в течение года географии Ростовской области-10 % учебного времени (дается диффузно в зависимости от изучаемых тем).

2. Школьный – объединение естественно-научных знаний по биологии, экологии, экономике, истории, химии и интеграцию географических знаний в область дисциплин: истории, экономики.

**3. Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Как устроен наш мир 10 ч**

**Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.**

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

**Тема 2.Облик Земли 5 ч.**

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

*Практикум: Глобус как источник географической информации.*

# Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.

#  Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

 Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

# Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

**Путешествие как способ познания окружающего мира.** Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка

**Географические открытия древности и средневековья.** Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

**Географические открытия XVII – XX веков.** В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

Практикум: Текст как источник географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета - 13 ч.**

**Тема 5. Литосфера. 5ч.**

**Внутреннее строение и рельеф Земли.**  Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.

**Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части.Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

# Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

***Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.***

**Тема 8. Биосфера. 1 ч**

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

***Практикум: Экскурсия в природу.***

Направления проектной деятельности:

темы проектов:«Вулкан – чудо природы», «Экскурсия в мир камней»,

«Живительная вода».

**4. Тематическое планирование**

**5 класс 35 часов (1 ч. в нед.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** |
|  | Введение.  | **1** |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш мир** | **10** |
|  | Представление об устройстве мира. | **1** |
|  | Звезды и галактики. | **1** |
|  | Солнечная система. | **1** |
|  | Луна - естественный спутник Земли. | **1** |
|  | Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.  | **1** |
|  | Облик земного шара. | **1** |
|  | Форма и размеры Земли. Глобус. | **1** |
|  | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | **1** |
|  | Урок-практикум №1. Глобус как источник географической информации. | **1** |
|  | Обобщение по теме. Тест:"Облик Земли"  | **1** |
|  | **Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности** | **8** |
|  | Способы изображения земной поверхности. | **1** |
|  | История географической карты. Географические методы изучения окружающей среды. | **1** |
|  | Географические открытия древности. | **1** |
|  | Географические открытия Средневековья. | **1** |
|  | Великие географические открытия.  |  |  |  |
|  | Открытие Австралии и Антарктиды. | **1** |
|  | Исследования океана и внутренних частей материков. | **1** |
|  | Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации. | **1** |
|  | **Раздел 3. Как устроена наша планета**  | **14** |
|  | Внутреннее строение Земли. | **1** |
|  | Горные породы и их значение для человека. | **1** |
|  | Урок -практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. | **1** |
|  | Рельеф и его значение для человека. | **1** |
|  |  Основные формы рельефа. П.Р. №4. Обозначение форм рельефа на контурных картах. | **1** |
|  | Мировой круговорот воды. | **1** |
|  | Мировой океан и его части. П.Р. №5. Обозначение на контурных картах частей Мирового океана. | **1** |
|  | Воды суши. | **1** |
|  | Атмосфера Земли и ее значение для человека | **1** |
|  | Погода. | **1** |
|  | Урок-практикум № 6. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой | **1** |
|  | Биосфера -живая оболочка Земли. | **1** |
|  | Урок-практикум №7. Экскурсия в природу. Человек и биосфера. | **1** |
|  | Итоговый урок и тест по курсу " География. Землеведение". | **1** |

Резервное время 2 часа

СОГЛАСОВАНА СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Махина

от 28.08.2019 года, №1

Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Г.И. Котова

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |