государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

«Утверждаю»

Директор корпуса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Диденко

Приказ от 30.08.2019 года, №**\_\_**176**\_\_**

Рабочая программа

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, взвода 8/1, 8/2, 8/3.

Количество часов: 140 часов

Учитель: Смолянинова Ольга Леонидовна, Конева Валентина Леонидовна

Программа разработана на основе **«**Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2015г.)

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2017 г.

2019 год

Белая Калитва.

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

- Письмо Минобразования Ростовской области от 24.05.2019 №24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»

- Учебный план кадетского корпуса на 2019-2020 учебный год;

- Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: ---Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.)  
 - Рабочая программа опирается на УМК:

- Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений./Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа опирается на УМК:

1. Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2017 г.

2. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М., Просвещение, 2017.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на **достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность по предмету направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; способствуетречевому взаимодействию и взаимопониманию; формирует потребность в речевом самоусовершенствовании.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе проектной деятельности. В будущем наше общество будет заинтересованно в гражданах, которые умеют самостоятельно думать, решать разнообразные проблемы, обладают творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникативными навыками.

Проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

В курсе русского языка 8 класса реализуются следующие проекты:**«Неологизмы в русском языке»; «Нужны ли нашей речи фразеологизмы?*»*; «Влияние СМИ на речь современного школьника».**

**В авторскую программу, рассчитанную на 105 часов, внесены изменения (для прохождения программы в полном объеме) в связи с тем, что на изучение курса «Русский язык» в 8 классе учебным планом предусмотрено 140часов в год(4 часа в неделю, 35 недель):**

Изменения отражены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы, раздела | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| Русский язык в современном мире | 1 | 1 |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 5+2 | 7+2 |
| Синтаксис. Пунктуация. | 7+1 | 8+2 |
| Простое предложение | 2+1 | 3+ 1 |
| Главные члены предложения | 6+2 | 12+2 |
| Второстепенные члены предложения | 6+2 | 12+2 |
| Односоставные предложения | 9+2 | 12+2 |
| Простое осложненное предложение | 1 | 1 |
| Однородные члены предложения | 12+2 | 14+2 |
| Обособленные члены предложения | 18+2 | 18+2 |
| Обращения | 4 | 4 |
| Вводные и вставные конструкции | 5+2 | 10+2 |
| Чужая речь | 6+1 | 9+1 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 5+1 | 10+1 |
| ИТОГО | 105 | 140 |

**2.Планируемые образовательные результаты освоения курса русского языка в 8 классе.**

***Личностными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения иаудирования текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

**3.Содержание учебного предмета, курса**

**Введение** Функции русского языка в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

**Простое предложение**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обращения, вводные слова междометия**

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III.Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения).

\*\*\***Содержание курса «Русский родной язык» 8 класс (18ч.)**

**Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Раздел 2. Культура речи (5 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы, раздела | Кол-во часов в рабочей программе |
| Русский язык в современном мире | 1 |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 7+2 |
| Синтаксис. Пунктуация. | 8+2 |
| Простое предложение | 3+ 1 |
| Главные члены предложения | 12+2 |
| Второстепенные члены предложения | 12+2 |
| Односоставные предложения | 12+2 |
| Простое осложненное предложение | 1 |
| Однородные члены предложения | 14+2 |
| Обособленные члены предложения | 18+2 |
| Обращения | 4 |
| Вводные и вставные конструкции | 10+2 |
| Чужая речь | 9+1 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 10+1 |
| ИТОГО | 140 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | |
|  | |
| 1 | Русский язык в современном мире.  Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. | 1 | |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (7+2РР)** |  | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | |
| 4-5 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 2 | |
| 6РР | ***Изложение (по упр. 27)* Эффективные приёмы слушания.** | **2** | |
| 7-8 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 2 | |
| 9 | ***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»*** | **1** | |
| 10РР | ***Сочинение (по упр. 36)* Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника** | **1** | |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8+2)** |  | |
| 11 | Основные единицы синтаксиса | 1 | |
| 12 | Текст как единица синтаксиса. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. | 1 | |
| 13 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | |
| 14РР | ***Изложение (по упр. 52)* Основные методы, способы и средства получения, переработки информации** | **1** | |
| 15 | Словосочетание как единица синтакса.Нормы построения словосочетаний по типу согласования. | 1 | |
| 16 | Виды словосочетаний | 1 | |
| 17 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | |
| 18 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | |
| 19 | Повторение по теме «Синтаксис»  Грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 | |
| 20РР | ***Сочинение (по упр.72)*** | **1** | |
|  | **Простое предложение (3+1РР)** |  | |
| 21 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | |
| 22 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 | |
| 23 | ***Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение»*** | **1** | |
| 24РР | Описание памятника архитектуры.  Исконно русская лексика. | 1 | |
|  | **Простые двусоставные предложения**  **Главные члены предложения (12+2РР)** |  | |
| 25-26 | Подлежащее. Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов. | 2 | |
| 27 | Сказуемое. | 1 | |
| 28 | Простое глагольное сказуемое | 1 | |
| 29-30 | Составное глагольное сказуемое | 2 | |
| 31-32 | Составное именное сказуемое | 2 | |
| 33 | Выражение именной части составного именного сказуемого. | 1 | |
| 34-35 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | |
| 36-37 РР | ***Сочинение (по упр.102)* Структура аргументации: тезис, аргумент.** | **2** | |
| 38 | Повторение по теме «Главные члены предложения» | 1 | |
|  | **Второстепенные члены предложения (12+2РР)** |  | |
| 39 | Роль второстепенных членов в предложении. | 1 | |
| 40 | Дополнение | 1 | |
| 41 | Трудные случаи выражения дополнений | 1 | |
| 42-43 | Определение. Согласованные и несогласованные определения | 2 | |
| 44 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | |
| 45-46 | Обстоятельство. Виды обстоятельств | 2 | |
| 47 | Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | 1 | |
| 48 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | |
| 49 РР | Характеристика человека. | 1 | |
| 50РР | ***Сочинение (по упр. 166)* Доказательство и его структура.** | **1** | |
| 51 | Повторение по теме «Двусоставное предложение» | 1 | |
| 52 | ***Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»*** | **1** | |
|  | **Простые односоставные предложения *(12+2РР)*** |  | |
| 53 | Главный член односоставного предложения | 1 | |
| 54 | Назывные предложения | 1 | |
| 55-56 | Определенно-личные предложения | 2 | |
| 57-58 | Неопределенно-личные предложения | 2 | |
| 59РР | Инструкция  Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | 1 | |
| 60-61 | Безличные предложения | 2 | |
| 62РР | Рассуждение | 1 | |
| 63 | Неполные предложения | 1 | |
| 64 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | |
| 65 | Повторение по теме «Односоставные предложения» | 1 | |
| 66 | ***Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»*** | **1** | |
|  | **Простое осложненное предложение (1)** |  | |
| 67 | Простое осложненное предложение | 1 | |
|  | **Однородные члены предложения (14+2РР)** |  | |
| 68 | Понятие об однородных членах | 1 | |
| 69 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 | |
| 70-71 | Однородные и неоднородные определения | 2 | |
| 72-73 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | |
| 74-75 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 | |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | |
| 77-78РР | ***Сочинение (по упр. 281)*** | 2 | |
| 79-80 | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 2 | |
| 81 | ***Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»*** | **1** | |
| 82 | Анализ к/д Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. | 1 | |
| 83 | Тренировочные упражнения по теме «Однородные члены предложения» | 1 | |
|  | **Обособленные члены предложения (18+2РР)** |  | |
| 84 | Понятие об обособлении | 1 | |
| 85-88 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 4 | |
| 89 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений | 1 | |
| 90 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | 1 | |
| 91РР | Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | |
| 92-93 | Обособление приложения. Выделительные знаки при них | 2 | |
| 94-95 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них | 2 | |
| 96-97 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при уточняющих членах предложения | 2 | |
| 98 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | |
| 99-100 | Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами» | 2 | |
| 101РР | ***Сочинение.*** | **1** | |
| 102 | ***Контрольный диктантпо теме «Предложения с обособленными членами»*** | **1** | |
| 103 | Анализ к/д Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. | 1 | |
|  | **Обращения (4)** |  | |
| 104 | Назначение обращения | 1 | |
| 105 | Распространенные обращения | 1 | |
| 106 | Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | |
| 107 | Употребление обращений. Речевой этикет и вежливость. | 1 | |
|  | **Вводные и вставные конструкции (10+2РР)** |  | |
| 108 | Вводные конструкции | 1 | |
| 109 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | |
| 110 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | |
| 111-112 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 2 | |
| 113РР | *Публичное выступление (по упр. 386)* Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | |
| 114-115 | Междометия в предложении | 2 | |
| 116 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | |
| 117 | Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | 1 | |
| 118 | ***Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»*** | **1** | |
| 119РР | ***Сочинение (по упр.401)*** | **1** | |
|  | **Чужая речь (9+1РР)** |  | |
| 120 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | 1 | |
| 121 | Прямая и косвенная речь | 1 | |
| 122 | Предложения с косвенной речью | 1 | |
| 123 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 | |
| 124 | Диалог | 1 | |
| 125 РР | Рассказ | 1 | |
| 126-127 | Цитаты и знаки препинания при цитировании | 2 | |
| 128 | Повторение по теме «Чужая речь» |  | |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10+1РР)** |  | |
| 129-130 | Синтаксис и морфология | 2 | |
| 131-132 | Синтаксис и пунктуация | 2 | |
| 133РР | ***Изложение*** | **1** | |
| 134-135 | Синтаксис и культура речи | 2 | |
| 136-137 | Синтаксис и орфография | 2 |  |
| 138 | ***Итоговый контрольный диктант*** | **1** |  |
| 139 | Анализ итогового к/д | 1 | |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Махина

от 28.08.2019года, № 1 29.08.2019 года

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Котова

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата проведения | |
|  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире.  Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (7+2РР)** |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. |  |  |
| 4-5 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. |  |  |
| 6РР | ***Изложение (по упр. 27)* Эффективные приёмы слушания.** |  |  |
| 7-8 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. |  |  |
| 9 | ***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»*** |  |  |
| 10РР | ***Сочинение (по упр. 36)* Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника** |  |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8+2)** |  |  |
| 11 | Основные единицы синтаксиса |  |  |
| 12 | Текст как единица синтаксиса. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. |  |  |
| 13 | Предложение как единица синтаксиса |  |  |
| 14РР | ***Изложение (по упр. 52)* Основные методы, способы и средства получения, переработки информации** |  |  |
| 15 | Словосочетание как единица синтакса.Нормы построения словосочетаний по типу согласования. |  |  |
| 16 | Виды словосочетаний |  |  |
| 17 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях |  |  |
| 18 | Синтаксический разбор словосочетаний |  |  |
| 19 | Повторение по теме «Синтаксис»  Грамматические нормы современного русского литературного языка. |  |  |
| 20РР | ***Сочинение (по упр.72)*** |  |  |
|  | **Простое предложение (3+1РР)** |  |  |
| 21 | Грамматическая (предикативная) основа предложения |  |  |
| 22 | Порядок слов в предложении. Интонация |  |  |
| 23 | ***Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение»*** |  |  |
| 24РР | Описание памятника архитектуры.  Исконно русская лексика. |  |  |
|  | **Простые двусоставные предложения**  **Главные члены предложения (12+2РР)** |  |  |
| 25-26 | Подлежащее. Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов. |  |  |
| 27 | Сказуемое. |  |  |
| 28 | Простое глагольное сказуемое |  |  |
| 29-30 | Составное глагольное сказуемое |  |  |
| 31-32 | Составное именное сказуемое |  |  |
| 33 | Выражение именной части составного именного сказуемого. |  |  |
| 34-35 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |
| 36-37 РР | ***Сочинение (по упр.102)* Структура аргументации: тезис, аргумент.** |  |  |
| 38 | Повторение по теме «Главные члены предложения» |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения (12+2РР)** |  |  |
| 39 | Роль второстепенных членов в предложении. |  |  |
| 40 | Дополнение |  |  |
| 41 | Трудные случаи выражения дополнений |  |  |
| 42-43 | Определение. Согласованные и несогласованные определения |  |  |
| 44 | Приложение. Знаки препинания при нем. |  |  |
| 45-46 | Обстоятельство. Виды обстоятельств |  |  |
| 47 | Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом |  |  |
| 48 | Синтаксический разбор двусоставного предложения |  |  |
| 49 РР | Характеристика человека. |  |  |
| 50РР | ***Сочинение (по упр. 166)* Доказательство и его структура.** |  |  |
| 51 | Повторение по теме «Двусоставное предложение» |  |  |
| 52 | ***Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»*** |  |  |
|  | **Простые односоставные предложения *(12+2РР)*** |  |  |
| 53 | Главный член односоставного предложения |  |  |
| 54 | Назывные предложения |  |  |
| 55-56 | Определенно-личные предложения |  |  |
| 57-58 | Неопределенно-личные предложения |  |  |
| 59РР | Инструкция  Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. |  |  |
| 60-61 | Безличные предложения |  |  |
| 62РР | Рассуждение |  |  |
| 63 | Неполные предложения |  |  |
| 64 | Синтаксический разбор односоставного предложения |  |  |
| 65 | Повторение по теме «Односоставные предложения» |  |  |
| 66 | ***Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»*** |  |  |
|  | **Простое осложненное предложение (1)** |  |  |
| 67 | Простое осложненное предложение |  |  |
|  | **Однородные члены предложения (14+2РР)** |  |  |
| 68 | Понятие об однородных членах |  |  |
| 69 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них |  |  |
| 70-71 | Однородные и неоднородные определения |  |  |
| 72-73 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  |  |
| 74-75 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них |  |  |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами |  |  |
| 77-78РР | ***Сочинение (по упр. 281)*** |  |  |
| 79-80 | Повторение по теме «Однородные члены предложения». |  |  |
| 81 | ***Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»*** |  |  |
| 82 | Анализ к/д Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. |  |  |
| 83 | Тренировочные упражнения по теме «Однородные члены предложения» |  |  |
|  | **Обособленные члены предложения (18+2РР)** |  |  |
| 84 | Понятие об обособлении |  |  |
| 85-88 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них |  |  |
| 89 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений |  |  |
| 90 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению |  |  |
| 91РР | Рассуждение на дискуссионную тему |  |  |
| 92-93 | Обособление приложения. Выделительные знаки при них |  |  |
| 94-95 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них |  |  |
| 96-97 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при уточняющих членах предложения |  |  |
| 98 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами |  |  |
| 99-100 | Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами» |  |  |
| 101РР | ***Сочинение.*** |  |  |
| 102 | ***Контрольный диктантпо теме «Предложения с обособленными членами»*** |  |  |
| 103 | Анализ к/д Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. |  |  |
|  | **Обращения (4)** |  |  |
| 104 | Назначение обращения |  |  |
| 105 | Распространенные обращения |  |  |
| 106 | Выделительные знаки препинания при обращении |  |  |
| 107 | Употребление обращений. Речевой этикет и вежливость. |  |  |
|  | **Вводные и вставные конструкции (10+2РР)** |  |  |
| 108 | Вводные конструкции |  |  |
| 109 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению |  |  |
| 110 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  |  |
| 111-112 | Вставные слова, словосочетания и предложения |  |  |
| 113РР | *Публичное выступление (по упр. 386)* Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. |  |  |
| 114-115 | Междометия в предложении |  |  |
| 116 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения |  |  |
| 117 | Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия» |  |  |
| 118 | ***Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»*** |  |  |
| 119РР | ***Сочинение (по упр.401)*** |  |  |
|  | **Чужая речь (9+1РР)** |  |  |
| 120 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть |  |  |
| 121 | Прямая и косвенная речь |  |  |
| 122 | Предложения с косвенной речью |  |  |
| 123 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них |  |  |
| 124 | Диалог |  |  |
| 125 РР | Рассказ |  |  |
| 126-127 | Цитаты и знаки препинания при цитировании |  |  |
| 128 | Повторение по теме «Чужая речь» |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10+1РР)** |  |  |
| 129-130 | Синтаксис и морфология |  |  |
| 131-132 | Синтаксис и пунктуация |  |  |
| 133РР | ***Изложение*** |  |  |
| 134-135 | Синтаксис и культура речи |  |  |
| 136-137 | Синтаксис и орфография |  |  |
| 138 | ***Итоговый контрольный диктант*** |  |  |
| 139 | Анализ итогового к/д |  |  |