**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по физической культуре
для учащихся 9 классов**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994,от 01.02.2012 N 74)

 - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

 - письмо МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч.год»;

- Учебный план кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год;

- Рабочий план разработан на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2008).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 102 часа в год.

- Учебники: Для реализации программного содержания в учебном процессе использовать следующие учебники:

*Матвеев А.П..* Физическая культура. 8–9кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.П.Матвеев– М. : Просвещение, 2011.

Программа реализуется средствами предмета «Физическая культура» на основе авторской программы Ляха В.И., Зданевича А.А. М.: «Просвещение».

*Лях, В. И .*Физическая культура. 8–9 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2011.

**Содержание курса направленно на достижение следующих целей физического воспитания:**

* укрепление здоровья;
* совершенствование физических качеств;
* освоение определённых двигательных действий;
* развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данных целей связано с решением следующих образовательных **задач** физического воспитания учащихся8 класса, которые направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия;

- на содействие гармоническому развитию выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;

- на обучение основам базовых видов двигательных действий;

- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;

- на углубленное представление об основных видах спорта;

- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;

- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- на содействие развития психических процессов и обучение психической само регуляции.

В программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на две части: *базовую и вариативную. Базовая часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент *(лыжная подготовка заменяется кроссовой)*. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по волейболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 8–9 классах единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для закрепления теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельные уроки в каждой четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Учебно-методический комплект включает

Для прохождения программы в учебном процессе используется *учебник*: *Лях, В. И .*Физическая культура. 8–9 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2011.

**Место и роль учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ГБОУ РО «Белокалитвенского Матвея Платова казачьего кадетского корпуса» на преподавание предмета «Физическая культура» отводится 103 часов в год.

**Требования к уровню подготовки учащихся**к концу 9-ого года обучения.

В результате освоения программного материала ученик **получит знания:**

* по разделу *«Знания о физической культуре»* — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол;
* по разделу «Гимнастика с элементами акробатики» — выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с массажными мячами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесой одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, на гимнастических кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед), лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча;
* по разделу «Легкая атлетика и кроссовая подготовка» — технике высокого и низкого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 60 м на время, выполнять челночный бег З х 10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с разбега, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность развитие выносливости, технике и тактике бега на длинные дистанции
* по разделу « спортивные игры» — давать пас ногами и руками, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения удары по мячу, ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Баскетбол, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами. Волейбол передачи мяча руками сверху и снизу, подачи мяча, нападающий удар, блокирование. Играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол).
* по разделу « Пешеходный туризм»- знать основы гигиены в походе, пользоваться снаряжением, установка палатки, костры и их типы, ориентироваться по компасу по горизонту на местности. Техника безопасности в походах, узлы, природоохранная деятельность, краеведение. История донского края.
* Учебный предмет «Физическая культура» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса. Практически вся тематика Физической культуры базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках Физической культуры непременно используется межпредметная связь:
* обж - ЗОЖ, оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги;
* химия - процессы дыхания;
* физика - природные явления, ускорение, расстояние, масса, мощность, сила;
* история - история Олимпийских игр, история спорта;
* математика - расстояние, скорость.

**Требования к качеству освоения программного материала**

* В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета “Физическая культура” учащиеся 9 класса должны:
* ***Знать и иметь представления:***
* О физической культуре и ее значении в формировании здорового образа жизни современного человека.
* О физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения.
* О физической нагрузке и способах ее регулирования (дозирования).
* О причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма.

***Уметь:***

* Вести дневник самоконтроля;
* Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
* Определять величину нагрузки в соответствии со стандартными режимами ее выполнения (по частоте сердечных сокращений).
* Выполнять технические действия игры в футбол, баскетбол и волейбол, играть по упрощенным правилам;
* Оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях.
* Составлять комплексы упражнений для развития отдельных  физических качеств.

**Демонстрировать следующие показатели:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Контрольные упражнения  | ПОКАЗАТЕЛИ |
| Мальчики | Девочки  |
| “5”  | “4”  | “3”  | “5”  | “4”  | “3”  |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек  | 8.0 | 8.7 | 9.0 | 8.6 | 9.4 | 9.9 |
| 2 | Бег 30 м, сек.  | 4.5 | 5.3 | 5.5 | 4.9 | 5.8 | 6.0 |
| 3 | Бег 60 м, сек.  | 8,5 | 9,2 | 10,0 | 9,4 | 10,0 | 10,5 |
| 4 | Кросс 2000 м, мин; 3000 м, мин | 15.30 | 16.30 | 17.30 | 11.30 | 12.30 | 13.30 |
| 5 | Прыжки  в длину с места  | 220 | 190 | 175 | 205 | 165 | 155 |
| 6 | Прыжок в высоту с разбега | 130 | 120 | 110 | 115 | 110 | 100 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине  | 10 | 7 | 3 | 16 | 12 | 5 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| 9 | Наклоны  вперед из положения сидя  | 12+ | 8 | 4- | 20+ | 12 | 7- |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из полож. лежа  | 50 | 45 | 40 | 40 | 35 | 26 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз  | 125 | 120 | 110 | 130 | 120 | 115 |
| 12 | Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега | 45 | 40 | 31 | 30 | 28 | 18 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега | 430 | 380 | 330 | 380 | 330 | 290 |

**Содержание учебного предмета**

**Знания о физической культуре**

***История физической культуры.***  Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).
***Физическая культура (основные понятия).*** Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально – прикладная физическая подготовка.

***Физическая культура человека.*** Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Знания о физической культуре

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

**Физическое совершенствование**

**Гимнастика с основами акробатики (18ч)**

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

**Легкая атлетика(22ч)**

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Пешеходный туризм

Передвижение по пересеченной местности, самостраховка и страховка участников похода, уметь вязать узлы и их назначения.

**Спортивные игры(45ч)**

***Футбол:*** удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

***Баскетбол:*** специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

***Волейбол:*** прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

**Тематическое планирование.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вид программногоматериала | Кол-вочас | Iчет1-25 | IIчет26-49 | IIIчет50-80 | IVчет81-103 |
| 1 | **Базовая часть** | 70час |  |  |  |  |
|  | Основы знаний | В процессе урока |
|  | Легкая атлетика | 22час | 11 |  |  | 11 |
|  | Гимнастика с элементами акробатики | 18 час |  | 18 |  |  |
|  | Спортивные игры из них:Баскетболволейбол | 30час |  | 6 | 24 |  |
| 2 | **Вариативная часть** | 33 час |  |  |  |  |
|  | Кроссовая подготовка | 18час | 9  |  |  | 9 |
|  |  Спортивные игры Футбол | 15 час | 5 |  | 7 | 3 |
|  | Сетка часов | 103 | *25/24* | *24* | *31* | *23* |

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре 9 класс на I – II полугодие 2018-2019 уч. год.**

Взвод: 9/1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Сроки прохождения | Виды контроля |
| тест | зачет |
| 1 | Легкая атлетика | 01.09 – 24.09 | 5 | 3 |
| 2 | Кроссовая подготовка | 27.09 – 15.10 | 1 | 2 |
| 3 | Спортивные игры: Футбол | 18.10 – 27.10 | 2 | 1 |
|  | ***1четверть*** |  | **8** | **6** |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 05.11 – 15.12 | 4 | 3 |
| 5 | Спортивные игры: Баскетбол | 17.12 – 29.12 | 2 | 1 |
|  | ***2четверть*** |  | **6** | **4** |
| 6 | Спортивные игры: Баскетбол | 10.01 – 17.01 | 2 | 2 |
| 7 | Спортивные игры: Волейбол | 19.01 – 07.03 | 2 | 2 |
| 8 | Спортивные игры: Футбол | 09.03 – 23.03 | 1 | 1 |
|  | ***3четверть*** |  | **5** | **5** |
| 9 | Спортивные игры: Футбол | 01.04 – 06.04 | 2 | 1 |
| 10 | Кроссовая подготовка  | 08.04 – 27.04 | 1 | 2 |
| 11 | Легкая атлетика | 29.04 – 25.05 | 4 | 4 |
|  | ***4четверть*** |  | **7** | **7** |
|  | За 1 полугодие | 01.09 – 29.12 | ***14*** | ***10*** |
|  | За 2 полугодие | 10.01 – 25.05 | ***12*** | ***12*** |
|  | **Итого за год** |  | **26** | **22** |

Взвод: 9/2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Сроки прохождения | Виды контроля |
| тест | зачет |
| 1 | Легкая атлетика | 03.09 – 26.09 | 5 | 3 |
| 2 | Кроссовая подготовка | 27.09 – 17.10 | 1 | 2 |
| 3 | Спортивные игры: Футбол | 18.10 – 25.10 | 2 | 1 |
|  | ***1четверть*** |  | **8** | **6** |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 05.11 – 13.12 | 4 | 3 |
| 5 | Спортивные игры: Баскетбол | 17.12 – 27.12 | 2 | 1 |
|  | ***2четверть*** |  | **6** | **4** |
| 6 | Спортивные игры: Баскетбол | 09.01 – 16.01 | 2 | 2 |
| 7 | Спортивные игры: Волейбол | 17.01 – 04.03 | 2 | 2 |
| 8 | Спортивные игры: Футбол | 06.03 – 21.03 | 1 | 1 |
|  | ***3четверть*** |  | **5** | **5** |
| 9 | Спортивные игры: Футбол | 01.04 – 03.04 | 2 | 1 |
| 10 | Кроссовая подготовка  | 04.04 – 24.04 | 1 | 2 |
| 11 | Легкая атлетика | 25.04 – 23.05 | 4 | 4 |
|  | ***4четверть*** |  | **7** | **7** |
|  | За 1 полугодие | 03.09 – 27.12 | ***14*** | ***10*** |
|  | За 2 полугодие | 09.01 – 23.05 | ***12*** | ***12*** |
|  | **Итого за год** |  | **26** | **22** |

Взвод: 9/3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Сроки прохождения | Виды контроля |
| тест | зачет |
| 1 | Легкая атлетика | 04.09 – 26.09 | 5 | 3 |
| 2 | Кроссовая подготовка | 28.09 – 17.10 | 1 | 2 |
| 3 | Спортивные игры: Футбол | 19.10 – 26.10 | 2 | 1 |
|  | ***1четверть*** |  | **8** | **6** |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 06.11 – 14.12 | 4 | 3 |
| 5 | Спортивные игры: Баскетбол | 18.12 – 28.12 | 2 | 1 |
|  | ***2четверть*** |  | **6** | **4** |
| 6 | Спортивные игры: Баскетбол | 09.01 – 16.01 | 2 | 2 |
| 7 | Спортивные игры: Волейбол | 18.01 – 05.03 | 2 | 2 |
| 8 | Спортивные игры: Футбол | 06.03 – 22.03 | 1 | 1 |
|  | ***3четверть*** |  | **5** | **5** |
| 9 | Спортивные игры: Футбол | 02.04 – 05.04 | 2 | 1 |
| 10 | Кроссовая подготовка  | 09.04 – 26.04 | 1 | 2 |
| 11 | Легкая атлетика | 30.04 – 24.05 | 4 | 4 |
|  | ***4четверть*** |  | **7** | **7** |
|  | За 1 полугодие | 04.09– 28.12 | ***14*** | ***10*** |
|  | За 2 полугодие | 09.01 –24.05 | ***12*** | ***12*** |
|  | **Итого за год** |  | **26** | **22** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | Кол-во часов | Вид контроля |
| 9/1 | 9/2 | 9/3 | тест | зачет |
| **1 четверть** | **Легкая атлетика 11ч, кроссовая подготовка 9ч, спортивные игры 4/5ч.** |  |  |  |
|  | 01.09 |  |  | Зачет Бег 30 м Стартовый разгонТехника безопасности | 1ч | **+** |  |
|  | 5.09 |  |  | Зачет Прыжки в длину с места эстафетный бег. | 1ч | **+** |  |
|  | 6.09 |  |  | Зачет Подтягивание Спринтерский бег.  | 1ч | **+** |  |
|  | 11.09 |  |  | Спринтерский бег 60м. Финальное усилие. | 1ч |  | **+** |
|  | 12.09 |  |  | Зачет бег 60м Финиширование прыжки | 1ч |  | **+** |
|  | 13.09 |  |  | Прыжки. Скоростная выносливости в беге на 600м . | 1ч |  | **+** |
|  | 18.09 |  |  | Зачет бег на 600м. Прыжки в длину с разбега | 1ч |  | **+** |
|  | 19.09 |  |  | Прыжки в длину с разбега . бег1000м | 1ч |  |  |
|  | 20.09 |  |  | Метание гранаты. Челночный бег, Метание.бег1000м | 1ч |  | **+** |
|  | 25.09 |  |  | Зачет Прыжок в длину с разбега. Метание бег1000м | 1ч |  |  |
|  | 26.09 |  |  | ЗачетМетание гранаты Переменный бег 10мин. | 1ч |  |  |
|  | 27.09 |  |  | Метание в цель.Бег1000м  | 1ч |  | **+** |
|  | 02.10 |  |  | Зачет бег1000м Метание в цель. | 1ч |  |  |
|  | 03.10 |  |  | Зачет Метание в цель. Переменный бег 12 мин. | 1ч | **+** |  |
|  | 04.10 |  |  | Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков; | 1ч |  |  |
|  | 09.10 |  |  | Переменный бег 15мин. полоса препятствий | 1ч |  | **+** |
|  | 10.10 |  |  | Техника бега на длинные дистанции. Игра в футбол. | 1ч |  | **+** |
|  | 11.10 |  |  | Финиширование в беге на длинные дистанции. Игра в футбол.  | 1ч |  |  |
|  | 16.10 |  |  | Кросс по пересеченной местности(15мин). Игра в футбол. | 1ч |  |  |
|  | 17.10 |  |  | Гладкий бег на 2000 м. прыжки в высоту. | 1ч |  |  |
|  | 18.10 |  |  | Зачет Бег на 2000 м-д, 3000м-м. Игра в футбол. | 1ч |  | **+** |
|  | 23.10 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть по теме: легкая атлетика | 1ч | **+** |  |
|  | 24.10 |  |  | Переменный бег до 15мин | 1ч |  |  |
|  | 25.10 |  |  | Учебная игра в футбол.  | 1ч |  | **+** |
|  |  |  |  | Учебная игра в футбол.  | 1ч |  |  |
| **2 четверть** |  | **Гимнастика с элементами акробатики 18ч.****Спортивные игры 6ч.** |  |  |  |
|  | 06.11 |  |  | ТБ Акробатика. Опорный прыжок.  | 1ч |  |  |
|  | 07.11 |  |  | Зачет наклон сидя.Акробатика. Опорный прыжок.  | 1ч |  | + |
|  | 08.11 |  |  | Комплекс акробатических упражнений. Опорный прыжок  | 1ч |  |  |
|  | 13.11 |  |  | Зачет Опорный прыжок. Акробатическая комбинация.  | 1ч |  | + |
|  | 14.11 |  |  | Зачет Акробатические упр. строевые упражнения | 1ч |  | + |
|  | 15.11 |  |  | Строевые упражнения, висы. | 1ч |  |  |
|  | 20.11 |  |  | Зачет строевые упражнения. Висы и упоры  | 1ч |  | + |
|  | 21.11 |  |  | Висы и упоры | 1ч |  |  |
|  | 22.11 |  |  | Комбинация на перекладине. | 1ч |  |  |
|  | 27.11 |  |  | Подтягивание. Зачет упражнения на перекладине. | 1ч |  |  |
|  | 28.11 |  |  | Пресс. Упражнения в равновесии. | 1ч |  |  |
|  | 29.11 |  |  | Пресс. Упражнения в равновесии. | 1ч |  |  |
|  | 04.12 |  |  | Упражнения на бревне. Зачет-Упр на пресс | 1ч |  | + |
|  | 05.12 |  |  | Упражнения на бревне. Висы. | 1ч |  |  |
|  | 06.12 |  |  | Зачет Упражнения на бревне. Висы. | 1ч |  |  |
|  | 11.12 |  |  | Зачет отжимание. Элементы аэробики. | 1ч |  | + |
|  | 12.12 |  |  |  Фитнес-аэробика как средство профилактики стрессов. | 1ч |  |  |
|  | 13.12 |  |  | Зачет Подтягивание.Комплекс упражнений с элементами аэробики. | 1ч |  | + |
|  | 18.12 |  |  | Танцевальная аэробика. Коррекция нарушения осанки | 1ч |  | + |
|  | 19.12 |  |  | Классическая аэробика. Планирование недельной нагрузки | 1ч |  |  |
|  | 20.12 |  |  | Контрольная работа за 2 четверть по теме:Гимнастика с элементами акробатики | 1ч |  | + |
|  | 25.12 |  |  | ТБ при игре в баскетбол. Стойки, перемещения. | 1ч | + |  |
|  | 26.12 |  |  | Варианты ловли и бросков мяча. Учебная игра в баскетбол. | 1ч |  |  |
|  | 27.12 |  |  | Учебная игра в баскетбол. | 1ч |  |  |
| **3 четверть** |  | **Спортивные игры 31-32ч.** |  |  |  |
|  | 10.01 |  |  | ТБ при игре в баскетбол. Стойки, перемещения. | 1ч |  |  |
|  | 15.01 |  |  | Варианты ловли и бросков мяча. Учебная игра в баскетбол. | 1ч |  |  |
|  | 16.01 |  |  | Броски мяча с сопротивлением. Зачет- ведение мяча змейкой. | 1ч |  | + |
|  | 17.01 |  |  | ЗачУпр на пресс Учебная игра, индивидуальные действия. | 1ч |  | + |
|  | 22.01 |  |  | Броски мяча с сопротивлением защитников  | 1ч |  |  |
|  | 23.01 |  |  | Зачет-Ловля и передача мяча. Штрафные броски. | 1ч |  | + |
|  | 24.01 |  |  | Зачброски мяча в парах. Ведение мяча | 1ч |  | + |
|  | 29.01 |  |  | Бросок мяча в кольцо. Учебная игра | 1ч |  |  |
|  | 30.01 |  |  | Вырывание и выбивание мяча. Бросок мяча в кольцо.  | 1ч |  |  |
|  | 31.01 |  |  | Бросок мяча в движении. Зачет: подтягивание. | 1ч |  | + |
|  | 05.02 |  |  | Бросок мяча в движении. Зачет: Челночный бег | 1ч |  | + |
|  | 06.02 |  |  | Штрафной бросок. Учебная игра  | 1ч |  |  |
|  | 07.02 |  |  | Зачет: Штрафной бросок. Учебная игра  | 1ч |  | + |
|  | 12.02 |  |  | Бросок набивного мяча Тактика игры в баскетбол. | 1ч |  | + |
|  | 13.02 |  |  |  Зачет Учебная игра в баскетбол. | 1ч |  | + |
|  | 14.02 |  |  | ТБ при игре в волейбол.тактика игры в волейбол  | 1ч |  |  |
|  | 19.02 |  |  | Прием и передача мяча. Прыжки. | 1ч |  |  |
|  | 20.02 |  |  | Зачет Передачи в парах снизу. Подача мяча.полоса препятствий | 1ч |  | + |
|  | 21.01 |  |  | Передача мяча в стену в движении. Прием мяча после подачи | 1ч |  |  |
|  | 26.02 |  |  | Прием мяча после подачи. Учебная игра | 1ч |  | + |
|  | 27.02 |  |  | Учебная игра в волейбол. Судейство | 1ч |  |  |
|  | 28.02 |  |  | Зач Прыжки через скакалку. Нападающий удар. | 1ч |  | + |
|  | 05.03 |  |  | Зач Верхняя подача мяча. Блокирование | 1ч |  | + |
|  | 06.03 |  |  | ЗачПередача мяча Техника защитн действий. | 1ч |  | + |
|  | 07.03 |  |  | Учебная игра в волейбол. Судейство | 1ч |  |  |
|  | 12.03 |  |  | Учебная игра. Судейство | 1ч |  |  |
|  | 13.03 |  |  | ЗачНападающий удар. Техника защ действий. | 1ч |  | + |
|  | 14.01 |  |  | Зач Учебная игра Тактика игры. | 1ч |  | + |
|  | 19.03 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть по теме: спортивные игры. | 1ч | + |  |
|  | 20.03 |  |  | Зонная система защиты. Учебная игра. | 1ч |  |  |
|  | 21.03 |  |  | Учебная игра в баскетбол. | 1ч |  |  |
| **4 четверть**  |  | **Легкая атлетика 11ч, кроссовая подготовка 9ч, спортивные игры 3ч.** |  |  |  |
|  | 02.04 |  |  | ТБ Техника игры в футбол/баскетбол | 1ч |  |  |
|  | 03.04 |  |  | Персональная система защиты в футболе/баскетболе | 1ч |  |  |
|  | 04.04 |  |  | Тактика игры в футбол/баскетбол | 1ч |  |  |
|  | 09.04 |  |  | ТБ Преодоление горизонтальных препятствие | 1ч |  |  |
|  | 10.04 |  |  | Зачет Бег 1000 Развитие выносливости | 1ч |  | + |
|  | 11.04 |  |  | Развитие выносливости | 1ч |  |  |
|  | 16.04 |  |  | Переменный бег на 2000 метров  | 1ч |  | + |
|  | 17.04 |  |  | Переменный бег 15 мин | 1ч |  |  |
|  | 18.04 |  |  | Кроссовая подготовка | 1ч |  |  |
|  | 23.04 |  |  | Зачет Бег 3000 м-м, 2000м-д | 1ч |  | + |
|  | 24.04 |  |  | Гладкий бег 15 мин | 1ч |  |  |
|  | 25.04 |  |  | Зач Бег на 100 метров Стартовый разгон | 1ч |  | + |
|  | 30.04 |  |  | Зач Бег на 30 метров. Высокий и низкий старт | 1ч |  | + |
|  | **01.05** |  |  | Высокий и низкий старт. Челночный бег | 1ч |  |  |
|  | 02.05 |  |  | Высокий и низкий старт. Эстафетный бег | 1ч |  |  |
|  | 07.05 |  |  | Финальное усилие. Зачет Эстафетный бег | 1ч |  | + |
|  | 08.05 |  |  | Зачет - бег 800 метров Финальное усилие. | 1ч |  | + |
|  | 14.05 |  |  | Метание гранаты. Прыжки. | 1ч |  |  |
|  | 15.05 |  |  | Зачет - бег 400 метров Метание гранаты в цель. | 1ч |  | + |
|  | 16.05 |  |  | Зачет Метание гранаты в цель. | 1ч |  | + |
|  | 21.05 |  |  | Метание гранаты на дальность. Прыжки. | 1ч |  |  |
|  | 22.05 |  |  | Итоговый зачет за 2 полугодие. | 1ч | + |  |
|  | 23.05 |  |  | Зачет Метание гранаты на дальность | 1ч |  | + |
|  | 28.05 |  |  | Персональная система защиты в футболе/волейболе | 1ч |  |  |
|  | 29.05 |  |  | Тактика игры в футбол/волейбол | 1ч |  |  |
|  | 30.05 |  |  | Учебная игра | 1ч |  |  |

**Система оценки планируемых результатов: Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.**

 Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

 **Качественные критерии успеваемости** характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

 **Количественные критерии успеваемости** определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Оценка успеваемости по физической культуре в 9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень со­ответствующих знаний, степень владения двигательными уме­ниями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздо­ровительную и спортивную деятельность, выполнение учеб­ных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке сво­их достижений и достижений товарищей. Оценка должна сти­мулировать активность подростка, интерес к занятиям физи­ческой культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения уче­ника в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению зна­ний в области физической культуры и ведению здорового об­раза жизни.

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широ­кие и гибкие методы и средства обучения для развития уча­щихся с разным уровнем двигательных и психических спо­собностей. На занятиях по физической культуре следует учи­тывать интересы и склонности детей.

 **Итоговая отметка** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

 **Критерии оценивания успеваемости** по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

**1. Знания**

 При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

 С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Оценка «5» (12, 13, 14) |  Оценка «4» (9, 10, 11) |  Оценка «3» (6, 7, 8) |  Оценка «2» (5, 4, 2,) |
|  За ответ, в котором: |  За тот же ответ, если: |  За ответ, в котором: |  За непонимание и: |
| Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности. | В нём содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки. | Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. | Не знание материала программы. |

 **2. Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Оценка «5» (12, 13, 14) |  Оценка «4» (9, 10, 11) |  Оценка «3» (6, 7, 8) |  Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1) |
|  За выполнение, в котором: |  За тоже выполнение, если: |  За выполнение, в котором: |  За выполнение, в котором: |
| Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности. | В нём содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки. | Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. | Не знание материала программы. |

**3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Оценка «5» (12, 13, 14) |  Оценка «4» (9, 10, 11) |  Оценка «3» (6, 7, 8) |  Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1) |
| Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий;-подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. | Учащийся:- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;- допускает незначительные ошибки в подборе средств;- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги. | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов. | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов. |

**4. Уровень физической подготовленности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Оценка «5» (12, 13, 14) |  Оценка «4» (9, 10, 11) |  Оценка «3» (6, 7, 8) |  Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1) |
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. | Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. | Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. | Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

**Общая оценка успеваемости** складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

**Оценка успеваемости за учебный год** производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплексов.**

При организации изучения предмета по физической культуре, выборе учебников и учебно-методических комплексов, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующими документами: – стандарт основного общего образования по физической культуре; – примерные программы по физической культуре основного общего образования; – требования к оснащенности образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандарта по физической культуре.

**В результате освоения физической культуры ученик основной школы должен знать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

-об истории развития физической культуры в России; -особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; -формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями; -физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках;-возрастные особенности развития психических процессов и физических качеств; -псих функциональные особенности собственного организма; -способы самоконтроля; - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа -способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования; -правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

**Учащиеся должны уметь:**

-технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности организации собственного досуга; -проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; -разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; -контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений; -управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; -соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; -пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр; - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки; -соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

**Перечень учебно – методических средств:**

**УМК**

Учебно- методический комплект под руководством В. И. Ляха, А. А. Зданевича («Комплексная программа физического воспитания учащихся 8–9 классов» Рабочие программы 8-9 классы. М,«Просвещение», 2012 год рассчитаны на 102 часа (3 урока в неделю). Учебник И. Ляха «Физическая культура »*Матвеев А.П..* Физическая культура. 8–9кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.П.Матвеев– М. : Просвещение, 2011.

6-е издание, Москва «Просвещение» 2009. Авторы: М.А.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С.Алёшина, З.В.Гребенщикова, А.Н.Крайнов

Физическая культура 8-9 классы, Учебник для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – 3-е издание – Москва: Просвещение,2015г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического оснащения** | **Необходимое количество****Основная школа** | **Примечание** |
| **1** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | д | Стандарт по физической культуре, примерные про­граммы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно- методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала) |
| 1.2 | Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5—9 классы | д |  |
| 1.3 | Рабочие программы по физической культуре | д |  |
| 1.4 | **Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха**Физическая культура 8-9 классы, Учебник для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – 3-е издание – Москва: Просвещение,2015г.*.* Физическая культура. 8-9 классы/ Под общ.ред. В. И. Ляха. Учебник для общеобразовательных уч­реждений.М. Я. Виленский,В. Т. Чичикин*.* |  к | Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, входят в библиотечный фондМетодические пособия и тестовый контроль к учебникам входят в библиотечный фонд |
| В. И. Лях, А. А. Зданевич*.* Физическая культура. Методическое пособие. 1-11 классы.  |
|  | В. И. Лях*.* Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы (серия «Текущий контроль»).Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов*.* Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»).Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов*.* Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стан­дартам»). |  |  |
| 1.5 | Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению |  д | В составе библиотечного фонда |
| 1.6 | Методические издания по физической культуре для учителей |  д | Методические пособия и ре­комендации, журнал «Физическая культура в школе» |
| 1.7 | Федеральный закон «О физической культуре и спорте» |  д | В составе библиотечного фонда |
| **2** | **Демонстрационные учебные пособия** |
| 2.1 | Таблицы по стандартам физического развития и физической под­готовленности |  д |  |
| 2.2 | Плакаты методические |  д |  |
| 3 | **Экранно-звуковые пособия** |
| 3.1 | Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учеб­ного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях) |  д |  |
| **4** | **Технические средства обучения** |
| 4.1 | Сканер | д |  |
| 4.2 | Принтер лазерный | д |  |
| 4.3 | Копировальный аппарат | д | Может входить в материаль­но-техническое оснащение образовательного учреждения |
| **5** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 5.1 | Стенка гимнастическая |  |  |
| 5.2 | Бревно гимнастическое напольное |  |  |
| 5.3 |  Канат для лазанья с механизмом крепления | г |  |
| 5.4 | Козёл гимнастический | г |  |
| 5.5 |  Мост гимнастический подкидной | г |  |
| 5.6 |  Скамейка гимнастическая жёсткая | г |  |
| 5.7 | Комплект навесного оборудования | г |  |
| 5.8 | Скамья атлетическая наклонная | г |  |
| 5.9 | Секундомер  | г |  |
| 5.10 | Коврик гимнастический | г |  |
| 5.11 | Сетка для переноса малых мячей | г |  |
| 5.12 | Маты гимнастические |  |  |
| 5.13 | Мяч набивной (1 кг, 2 кг) | к |  |
| 5.14 | Мяч малый (теннисный) |  |  |
| 5.15 | Скакалка гимнастическая |  к |  |
| 5.16 | Палка гимнастическая |  к |  |
| 5.17 | Обруч гимнастический |  к |  |
|  | **Лёгкая атлетика** |
| 5.24 | Планка для прыжков в высоту |  д |  |
| 5.25 | Стойка для прыжков в высоту |  д |  |
| 5.26 | Флажки разметочные на опоре |  г |  |
| 5.27 | Рулетка измерительная (10 м, ) |  д |  |
| 5.28 | Номера нагрудные |  г |  |
|  | **Подвижные и спортивные игры** |
| 5.31 | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой |  д |  |
| 5.32 | Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой |  г |  |
| 5.33 | Мячи баскетбольные для мини-игры |  г |  |
| 5.34 | Сетка для переноса и хранения мячей |  д |  |
| 5.35 | Жилетки игровые с номерами |  г |  |
| 5.36 | Стойки волейбольные универсальные |  д |  |
| 5.37 | Сетка волейбольная |  д |  |
| 5.38 | Мячи волейбольные | г |  |
| 5.39 | Компрессор для накачивания мячей | д |  |
| 5.40 | Ворота для мини-футбола | д |  |
| 5.41 | Сетка для ворот мини-футбола | д |  |
| 5.42 | Мячи футбольные | г |  |
| 5.43 | Мячи для ручного мяча | г |  |
| 5.44 | Ворота для ручного мяча | д |  |
| **Туризм** |
| 5.47 | Палатки туристские (двухместные) | г |  |
| 5.48 | Рюкзаки туристские | г |  |
| 5.49 | Комплект туристский бивуачный | д |  |
| Измерительные приборы |
| 5.50 | Весы медицинские  | д |  |
| Средства первой помощи |
| 5.57 | Аптечка медицинская | д |  |
| **6** | **Спортивные залы (кабинеты)** |
| 6.1 | Спортивный  |  | С раздевалками для мальчиков и девочек  |
| 6.2 | Кабинет учителя |  | Включает в себя рабочий стол, стулья, книжные шкафы (полки), шкаф для одежды |
| 6.3 | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования |  | Включает в себя стеллажи, контейнеры |
| 7 | **Пришкольный стадион (площадка)** |
| 7.1 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | д |  |
| 7.2 | Сектор для прыжков в длину | д |  |
| 7.3 | Сектор для прыжков в высоту | д |  |
| 7.4 | Гимнастический городок | д |  |
| 7.5 | Площадка игровая баскетбольная | д |  |
| 7.6 | Площадка игровая волейбольная | д |  |

Примечание*.* Количество учебного оборудования приводится в расчёте на один спортивный зал. Конкретное количе­ство средств и объектов материально-технического оснащения указано с учётом средней наполняемости класса (20-26 уча­щихся). Условные обозначения: Д — демонстрационный экземпляр (1 экз.); К — комплект (из расчёта на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса); Г — комплект, необходимый для практической работы в группах.

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |