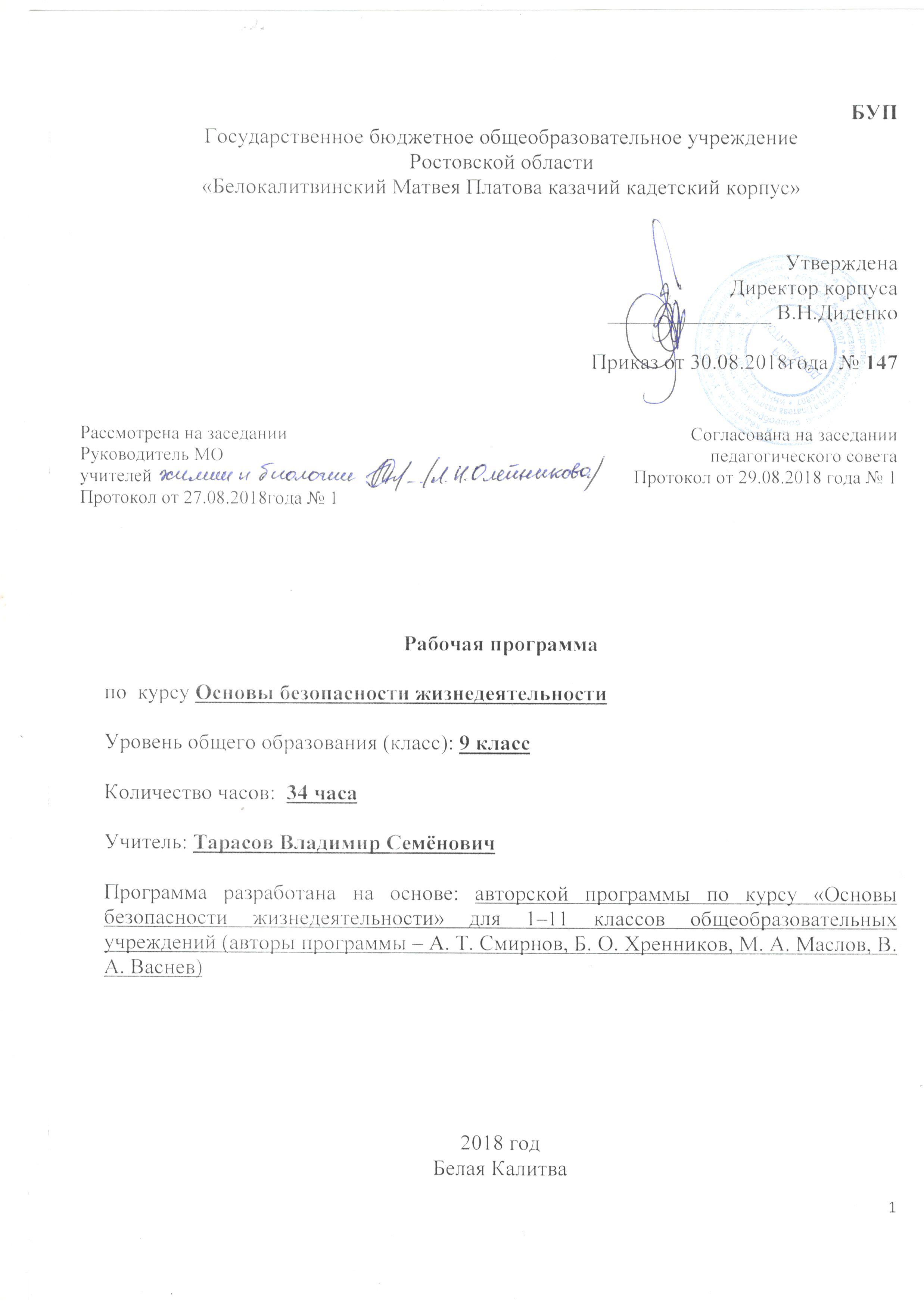
**Пояснительная записка**



Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74)

* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч. год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;   
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;   
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

- Письмо МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч. год»;

- Учебный план кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год;

- Авторская программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), по сборнику «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.

* Учебник **– «**Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа по ОБЖ соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

**Цели курса:**

* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
* формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

**Задачи курса:**

* *воспитание* ответственного отношения к окружающей природ­ной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечива­ющих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; разви­тие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Рос­сийской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и го­сударства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоро­вом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при не­отложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области бе­зопасности жизнедеятельности;
* *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различ­ных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реаль­ной обстановки и своих возможностей.

**Место учебного предмета**

* Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации на этапе основного общего образования на его изучение выделяется 34 часов, из расчета 1 час в неделю.
* Согласно расписанию кадетского корпуса программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ КАДЕТ:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные угроза национальным интересам и безопасность России, и формирование общей культуры в области безопасность жизнедеятельности
* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
* оказание первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**Уметь:**

• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

• действовать при угрозе или возникновении террористического акта..

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• ведения здорового образа жизни;

• оказания первой медицинской помощи;

• развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для трудовой деятельности;

• вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

***Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства***

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

Характеристика содержания раздела:

Россия в мировом сообществе и ее национальные интересы в современном мире.

Основные угроза национальным интересам и безопасность России. Формирование общей культуры в области безопасность жизнедеятельности

Чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Военная угроза национальной безопасности России

Международный терроризм – угроза национальной безопасность России

Наркотизм и национальная безопасность России

Планируемые результаты

*Учебно-познавательная.* Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма. Знать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации. Научиться действовать безопасно в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценить состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте. Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни. Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Знакомиться с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Раскрывать понятие «контртеррористическая опе- рация». Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом. Знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России.

**Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.**

Характеристика содержания раздела:

Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты

Учебно-познавательная. Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Знакомиться с организационными основами по защите населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Изучать правила оповещения и эвакуации населения и правила использования средств защиты.

*Аналитическая* Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

*Практическая.* Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций

**Раздел- III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Характеристика содержания раздела:

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

Нормативно-правая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Планируемые результаты

Учебно-познавательная. Знакомиться с нормативно- правовой базой борьбы с наркобизнесом.

*Аналитическая.* Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций социального характера. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, к потреблению наркотиков проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией.

*Практическая*. Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту. Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и в наркозависимость.

***Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

**Раздел IV. Основы здорового образа жизни.**

Характеристика содержания раздела:

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России.

Ранние половые связи и их последствия.

Основы семейного права в РФ

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни

Инфекции, передающиеся половым путем. Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе.

Планируемые результаты:

*Учебно-познавательная.*  Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально- демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать составляющие здорового образа жизни. Изучать и знать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать антитеррористическое поведение. Формировать потребности в соблюдении норм здорового образа жизни. Как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Знакомиться с основами семейного законодательства.

*Аналитическая*. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. Анализировать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.

*Практическая*. Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т. д.).Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек

**Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Характеристика содержания раздела:

Основы первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при передозировке

Первая медицинская помощь при массовых поражениях

Планируемые результаты:

*Учебно-познавательная*. Знакомить с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т.д.Знакомиться с причинами массовых поражений людей в условиях природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуациях, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию первой медицинской помощи

*Аналитическая*. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой медицинской помощи. Анализировать возможные последствия массовых поражений и способы оказания первой медицинской помощи.

*Практическая*. Отрабатывать основные приёмы оказания первой медицинской помощи. Отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование модуля, раздела, темы, урока | Кол-во  часов |
| ***1 ЧЕТВЕРТЬ*** | | |
| ***Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства*** | | **25** |
| ***Раздел I. Основы комплексной безопасности*** | | **8** |
| **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире** | | 4 |
|  | Инструктаж по технике безопасности в кабинете ОБЖ  Урок 1. Современный мир и Россия |  |
|  | ***Урок 2. Диагностическая контрольная работа: «Правила безопасного поведения в быту»*** |  |
|  | Урок 3. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России |  |
|  | Урок 4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения и национальная безопасность России |  |
| **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России** | | 4 |
|  | Урок 5. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия |  |
|  | Урок 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины |  |
|  | Урок 7. Угрозы военной безопасности России. |  |
|  | ***Урок 8. Контрольная работа: «Национальная безопасность России в современном мире»*** |  |
| ***2 ЧЕТВЕРТЬ*** | | |
| ***Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | | **7** |
| **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | 3 |
|  | Урок 9. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |  |
|  | Урок 10. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны |  |
|  | Урок 11. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  |
| **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | 4 |
|  | Урок 12. Мониторинг и прогнозирование, оповещение и эвакуация населения при ЧС |  |
|  | Урок 13. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. |  |
|  | Урок 14Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. |  |
|  | ***Урок 15. Контрольная работа: «Основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени»*** |  |
| ***Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | | **10** |
| **Тема 5. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации** | | 2 |
|  | Урок 16 Международный терроризм и экстремизм – угроза национальной безопасности России |  |
| ***3 ЧЕТВЕРТЬ*** | | |
|  | Урок 17. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления |  |
| **Тема 6. Нормативно-правая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации** | | 3 |
|  | Урок 18. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму |  |
|  | Урок 19. Законодательная база Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму |  |
|  | Урок 20. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму |  |
| **Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | | 2 |
|  | Урок 21. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации |  |
|  | Урок 22. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации |  |
| **Тема8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | | 3 |
|  | Урок 23. Правила поведения при угрозе террористического акта |  |
|  | Урок 24.Профилактика наркозависимости. |  |
|  | **Урок25. *Контрольная работа: «Современный комплекс проблем безопасности социального характера»*** |  |
| ***Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | | **8** |
| ***Раздел IV. Основы здорового образа жизни*** | | **6** |
| **Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека** | | 2 |
|  | Урок26. Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие |  |
| ***4 ЧЕТВЕРТЬ*** | | |
|  | Урок27. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |  |
| **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | | 2 |
|  | Урок28. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём |  |
|  | Урок 29.Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе |  |
| **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | | 2 |
|  | Урок 30. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации |  |
|  | Урок 31. ***Контрольная работа: «Основные понятия о ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье».*** |  |
| ***Раздел V.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | | **2** |
| **Тема 12. Оказание первой медицинской помощи** | | 2 |
|  | Урок 32. Первая медицинская помощь при массовых поражениях |  |
|  | Урок 33. Первая медицинская помощь при передозировке. |  |
|  | Урок 34. Итоговое занятие | 1 |
| Итого: | | **34** |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Формы контроля**

*Текущий контроль* проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, по опросному листу;

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, теста по опросному листу.

**Виды контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, устный опрос, практические работы – главная составляющая учебного процесса.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме, при выполнении практических работ. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ.

**Оценка устных ответов учащихся:**

*Оценка «5»* ставится в том случае, если кадет показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

*Оценка «4»* ставится, если ответ кадета удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

*Оценка «3»* ставится, если кадет правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

*Оценка «2»* ставится, если кадет не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

*Оценка «1»* ставится в том случае, если кадет не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка письменных контрольных работ:**

*Оценка «5»* ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

*Оценка «4»* ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если кадет правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка «2»* ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Оценка «1»* ставится, если кадет совсем не выполнил ни одного задания.

**Оценка за практическую работу:**

*Оценка «5»* ставится, если кадет выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

*Оценка «4»* ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

*Оценка «3»* ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

*Оценка «2»* ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

*Оценка «1»* ставится, если кадет совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если кадет не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем облученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Методическая литература**

1. 9 класс /Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, Латчук В.Н.М.:Дрофа, 2004,2010.
2. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.,
3. Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.
4. ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. Соловьев С.С.
5. Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997
6. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.
7. Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 1995
8. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997
9. Помощь при травмах и несчастных случаях.  Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.
10. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб., 1997.
11. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб., 1992.
12. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

**Учебник**

1. **«**Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.

**Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1535481726934000) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&ust=1535481726935000) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru/&sa=D&ust=1535481726936000) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.ru/&sa=D&ust=1535481726937000) |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.courier.com.ru/&sa=D&ust=1535481726938000) |
| Журнал «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnik.edu.ru/&sa=D&ust=1535481726939000) |
| Издательский дом «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.profkniga.ru/&sa=D&ust=1535481726940000) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/&sa=D&ust=1535481726941000) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом  «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |

**Оборудование и приборы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования инвентаря | Единицы  измерения | Кол-во |
| 1 | Столы ученические | штук | 13 |
| 2 | Стулья ученические | штук | 26 |
| 3 | Стол учительский | штук | 1 |
| 4 | Стул учительский | штук | 1 |
| 5 | Шкафы | штук | 2 |
| 6 | Компьютер | штук | 1 |
| 7 | Проектор | штук | 1 |
| 8 | Интерактивная доска | штук | 1 |
| 9 | Имитатор ранений | комплект | 1 |
| 10 | Тренажер сердечно-легочной и мозговой Реанимации «Максим» | комплект | 1 |
| 11 | Стенд «Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» | штук | 1 |
| 12 | Стенд «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» | штук | 1 |
| 13 | Стенд «Правила поведения населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера» | штук | 1 |
| 14 | Стенд «Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера» | штук | 1 |
| 15 | Плакаты «Оказание первой медицинской помощи». | комплект | 1 |
| 16 | Компас. | штук | 1 |
| 17 | Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут. |  | 1 |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |