

1. **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;   
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;   
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

- письмо МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч.год»;

- Учебный план кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год,

- Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.)  
Рабочая программа опирается на УМК:

Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений./ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015.  
 Данный курс интегрирован с предметом «Русский родной язык».

Изучение русского языка в 6 классе направлено на **достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность по предмету направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; способствуетречевому взаимодействию и взаимопониманию; формирует потребность в речевом самоусовершенствовании.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе проектной деятельности. В будущем наше общество будет заинтересованно в гражданах, которые умеют самостоятельно думать, решать разнообразные проблемы, обладают творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникативными навыками.

Проект учащегося- это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

В курсе русского языка 6 класса реализуются следующие проекты: **«Слова - паразиты языковые вирусы»:** Теоретическое содержание исследования: Определение термина. Причины употребления . Список литературных слов-паразитов. Как слова-паразиты характеризуют человека. Таблица наиболее употребляемых слов-паразитов в разные годы. **«Мир школьных прозвищ».** Найти литературу по истории возникновения прозвищ.Провести анкетирование взрослых и школьников.Выявить, все ли школьники в подростковом периоде имеют(-ли) прозвища.Установить, каково происхождение прозвищ, когда они появились. Проанализировать отношение школьников к прозвищам.Узнать мнение психолога о школьных прозвищах. Систематизировать собранный материал. **«Красна речь фразеологизмами»** Найти фразеологизмы в художественной литературе.Найти фразеологизмы про нос, голову и глаза.Изучить словарь фразеологизмов.Придумать сказку с использованием фразеологизмов.Придумать интересные задания с использованием фразеологизмов.Программа рассчитана на 6 часов в неделю и с учетом календарного графика на 2018-2019 уч.год 210 часа за год. В рабочей программе предусмотрено **9 контрольных диктантов.**

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

***аудирование***

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

***фонетика и графика***

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

***орфоэпия***

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

***лексика***

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

***словообразование***

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

***морфология***

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

***синтаксис***

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

***орфография***

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 6 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

***пунктуация***

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

***связная речь***

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

***уметь:***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)***.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

* производить фонетический разбор слова;
* соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
* не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
* толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
* давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять основу слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
* производить морфемный разбор;
* производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
* производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

* выделять словосочетание в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* определять грамматическую основу предложения;
* определять вид предложения по количеству грамматических основ;
* определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
* определять однородные члены;
* определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
* различать простое и сложное предложение;
* производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* обосновывать выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
* обосновывать место и выбор знака препинания;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

* читать учебно-научный текст изучающим чтением;
* владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
* определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
* понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
* определять стиль текста;
* письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
* пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
* озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**3. Содержание курса «Русский язык» 6 класс (210 ч.)**

**Язык. Речь. Общение (2ч + 1[[1]](#footnote-1)ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (22ч + 3ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (22ч +3ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (16ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (23ч + 3ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол (30ч + 6ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговый тест.

\*\*\* **Содержание курса «Русский родной язык» 6 класс (70 ч.)**

**Раздел 1. Язык и культура (20 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 2. Культура речи (20 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**Резерв учебного времени – 9 ч.**

**Направления проектной деятельности обучающихся.**

Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская работа, проводимая творческими коллективами (учителей и учеников). В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта в современной электронной форме, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени   
 **Основные направления проектной деятельности:** - направление «Наука и жизнь», предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях и их использованием в повседневной жизни;  
 - направление «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины», предполагающее историко-краеведческие исследования;  
 - направление «Социальный проект», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;  
 - направление «Электронное пособие», которое предполагает создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным, межпредметным темам;  
 - направление «Культура и искусство», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.  
 В курсе русского языка 6 класса реализуются следующие проекты: **«Слова - паразиты языковые вирусы»:** Теоретическое содержание исследования: Определение термина. Причины употребления . Список литературных слов-паразитов. Как слова-паразиты характеризуют человека. Таблица наиболее употребляемых слов-паразитов в разные годы. **«Мир школьных прозвищ».** Найти литературу по истории возникновения прозвищ.Провести анкетирование взрослых и школьников.Выявить, все ли школьники в подростковом периоде имеют(-ли) прозвища.Установить, каково происхождение прозвищ, когда они появились. Проанализировать отношение школьников к прозвищам.Узнать мнение психолога о школьных прозвищах. Систематизировать собранный материал. **«Красна речь фразеологизмами»** Найти фразеологизмы в художественной литературе.Найти фразеологизмы про нос, голову и глаза.Изучить словарь фразеологизмов.Придумать сказку с использованием фразеологизмов.Придумать интересные задания с использованием фразеологизмов.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1\*ч)[[2]](#footnote-2)** | | |
| 1. | 1. Русский язык – один из развитых языков мира. | **1** |
| 2. | 2. Язык, речь, общение. | **1** |
| 3. | **3. Р.Р.** Ситуация общения. | **1** |
| **2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)** | | |
| 4. | 1. Фонетика. Орфоэпия. | **1** |
| 5. | 2. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | **1** |
| 6. | 3. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | **1** |
| 7. | 4 **Р.Р.Сочинение** на тему «Интересная встреча» | **1** |
| 8. | 5. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | **1** |
| 9. | 6. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | **1** |
| 10. | 7. Прямая речь. Диалог. | **1** |
| 11. | 8. **Входной контроль.** | **1** |
| 12. | **9. Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору. | **1** |
| **3. ТЕКСТ (3ч + 2ч)** | | |
| 13. | 1. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | **1** |
| 14. | 2. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | **1** |
| 15. | 3. **Р/р.** Составление продолжения текста по данному началу. | **1** |
| 16. | 4**. Р/р.** **Сочинение-рассказ**. | **1** |
| 17. | 5. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | **1** |
| **4. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)** | | |
| 18. | 1.Слово и его лексическое значение | **1** |
| 19. | **2. Р/р** **Собор материалов к сочинению** по картине А.М.Герасимова «После дождя» | **1** |
| 20. | 3. Общеупотребительные слова. | **1** |
| 21. | 4. Профессионализмы | **1** |
| 22. | 5. Диалектизмы. | **1** |
| 23. | 6. **Р.Р. Сжатое изложение** | **1** |
| 24. | 7. Исконно русские и заимствованные слова. | **1** |
| 25. | 8. Новые слова (неологизмы) | **1** |
| 26. | 9. Устаревшие слова. | **1** |
| 27. | 10. Словари. | **1** |
| 28. | 11. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | **1** |
| 29. | 12. **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | **1** |
| **5. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)** | | |
| 30. | **1.** Фразеологизмы. | **1** |
| 31. | 2. Источники фразеологизмов. | **1** |
| 32. | **3. Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | **1** |
| 33. | 4.Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | **1** |
| **6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч)** | | |
| 34-35 | 1. Морфемика и словообразование. | **2** |
| 36. | 2. **Р.Р.** Описание помещения.*.* | **1** |
| 37-39 | 3. Основные способы образования слов в русском языке | **3** |
| 40-41 | 4. Этимология слов. | **2** |
| 42-43 | 5. **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | **2** |
| 44-45 | 6. Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | **2** |
| 46-47 | **7. Р** Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | **2** |
| 48-49 | 8. Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | **2** |
| 50-51 | 9. Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | **2** |
| 52-55 | 10.Гласные в приставках **пре- и при-.** | **4** |
| 56-57 | 11. **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2** |
| 58-59 | 12. Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | **2** |
| 60-61 | 13. Сложносокращённые слова. | **2** |
| 62-63 | 14. **Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | **2** |
| 64-65 | 15. Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | **2** |
| 66-67 | 16. Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | **2** |
| 68. | 17**.Контрольный тест** | **1** |
| **7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)** | | |
| 69-70 | 1. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.. | **2** |
| 71. | 2. **Р.Р.** Составление письма другу | **1** |
| 72. | 3. Разносклоняемые имена существительные. | **1** |
| 73. | 4. Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | **1** |
| 74. | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | **1** |
| 75-76 | 6. Несклоняемые имена существительные. | **2** |
| 77-78 | 7. Род несклоняемых имён существительных. | **2** |
| 79. | 8. Имена существительные общего рода. | **1** |
| 80. | 9. Морфологический разбор имени существительного. | **1** |
| 81. | **10. Р.Р.** **Сочинение-описание** по личным впечатлениям. | **1** |
| 82-83 | 11***. Не*** с именами существительными. | **2** |
| 84-85 | 12. Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | **2** |
| 86-87 | 13. Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | **2** |
| 88-89 | 14. Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **2** |
| 90-91 | 15. Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».** | **2** |
| 92-93 | **16. Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2** |
| **8. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)** | | |
| 94. | 1. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | **1** |
| 95 | **2. Р.Р.** Описание природы. | **1** |
| 96-97 | 3.Степени сравнения имён прилагательных. \*\*\*Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен). | **2** |
| 98. | 4. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. \*\*\*Ударение в кратких формах прилагательных | **1** |
| 99. | 5. Относительные прилагательные | **1** |
| 100-101 | **6.Р.Р.** **Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | **2** |
| 102-103 | 7. Притяжательные прилагательные. | **2** |
| 104. | 8. Морфологический разбор имени прилагательного. | **1** |
| 105-106 | ***9. Не*** с прилагательными | **2** |
| 107 | 10. Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | **1** |
| 108-109 | **11. Р.Р. Сочинение-описание** природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | **2** |
| 110-111 | 12. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Контрольный словарный диктант** | **2** |
| 112 | 13. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | **1** |
| 113-114 | 14. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **2** |
| 115-116 | 15. Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».  **Контрольный тест «Имя прилагательное»** | **2** |
| 117-118 | **16. Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ и работа над ошибками. | **2** |
| **9. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч)** | | |
| 119 | 1.Имя числительное как часть речи. | **1** |
| 120 | 2.Простые и составные числительные. | **1** |
| 121 | 3.Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **1** |
| 122-123 | 4.Порядковые числительные. \*\*\*Склонение порядковых числительных | **2** |
| 124 | 5.Разряды количественных числительных | **1** |
| 125-127 | 6.Числительные, обозначающие целые числа. \*\*\*Склонение количественных числительных | **3** |
| 128 | 7.Дробные числительные. | **1** |
| 129 | **8.Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку. | **1** |
| 130 | 9.Собирательные числительные. | **1** |
| 131 | 10.Морфологический разбор имени числительного | **1** |
| 132-133 | 11.Повторение изученного в разделе «Имя числительное».  **Контрольный тест «Имя числительное».** | **2** |
| 134-135 | **12.Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2** |
| 136 | **13. Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!» \*\*\*Публицистический стиль. Устное выступление. | **1** |
| **10. МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч)** | | |
| 137 | 1. Местоимение как часть речи. | **1** |
| 138 | 2. Личные местоимения. \*\*\*Склонение местоимений | **1** |
| 139 | **3.** Возвратное местоимение *себя*. | **1** |
| 140 | 4. **Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам** от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | **1** |
| 141-142 | 5.Вопросительные и относительные местоимения. | **2** |
| 143-144 | 6.Неопределенные местоимения. | **2** |
| 145-147 | 7.Отрицательные местоимения. | **3** |
| 148-149 | 8. Притяжательные местоимения. | **2** |
| 150 | **9. Р.Р.** **Рассуждение. Сочинение-рассуждение.** | **1** |
| 151-152 | 10. Указательные местоимения. | **2** |
| 153-154 | 11.Определительные местоимения. | **2** |
| 155 | 12.Местоимения и другие части речи. | **1** |
| 156 | **13.** Морфологический разбор местоимения. | **1** |
| 157-158 | 14. **Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | **2** |
| 159-160 | 15.Повторение изученного в разделе «Местоимение».  **Контрольный тест «Местоимение».** | **2** |
| 161-162 | **16. Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками | **2** |
| **11. ГЛАГОЛ (30ч + 6ч)** | | |
| 163-165 | 1.Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | **3** |
| 166 | **2.Р.Р. Сочинение-рассказ** по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | **1** |
| 167-168 | 3.Разноспрягаемые глаголы. | **2** |
| 169-171 | 4. Глаголы переходные и непереходные | **3** |
| 172-173 | 5. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | **2** |
| 174-175 | **6. Р.Р. Контрольное изложение**. | **2** |
| 176-177 | 7. Условное наклонение. | **2** |
| 178-180 | 8. Повелительное наклонение. | **3** |
| 181-182 | 9. **Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам**. | **2** |
| 183-185 | 10. Употребление наклонений. \*\*\*Подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение  **Контрольный словарный диктант.** | **3** |
| 186-187 | 11.Безличные глаголы. | **2** |
| 188 | 12.Морфологический разбор глагола. | **1** |
| 189-190 | **13.Р.Р. Рассказ на основе услышанного**. | **2** |
| 191-192 | 14.Правописание гласных в суффиксах глаголов | **2** |
| 193-196 | 15.Повторение изученного в разделе «Глагол».  **Контрольный тест «Глагол».** | **4** |
| 197-198 | **16.Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками | **2** |
| **12. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (10 + 2ч)** | | |
| 199 | 1.Разделы науки о языке | **1** |
| 200-201 | 2.Орфография. | **2** |
| 202 | 3.Пунктуация. | **1** |
| 203-204 | 4. **Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору | **2** |
| 205 | 5. Лексика и фразеология. | **1** |
| 206 | 6. Словообразование. | **1** |
| 207 | 7. Морфология. | **1** |
| 208 | 8.Синтаксис. | **1** |
| 209 | 9. **Итоговый контрольный диктант** | **1** |
| 210 | 10. Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение. | **1** |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Махина

от 28.08.2018 года, № 1 29.08.2018 года

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Котова

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Часы на развитие коммуникативных умений [↑](#footnote-ref-1)
2. \*Часы на развитие связной речи [↑](#footnote-ref-2)