**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994,от 01.02.2012 N 74)

 - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

 - письмо МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч.год»;

- Учебный план кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год;

 Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.» и авторской программой курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» /NewMillenniumEnglish для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010., разработанной авторами: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др. , и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическим владением иностранным языком в повседневном общении.

**Цели курса**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляю­щих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:*
* речевая компетенция — развитие коммуни­кативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирова­нии, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, ор­фографическими, лексическими, граммати­ческими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о язы­ковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изу­чаемом языках;
* социокультурная компетенция — приобще­ние учащихся к культуре, традициям и реа­лиям стран / страны изучаемого иностран­ного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 11-х классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в услови­ях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — даль­нейшее развитие общих и специальных учеб­ных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоя­тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информаци­онных технологий.
* Развитие и воспитание у школьников по­нимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосо­знания, стремления к взаимопониманию меж­ду людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение предмета «Английский язык» в 11 классе способствует решению следующих **задач:**

* Развивать способность учащихся эффективно общаться на современном английском языке.
* Развивать у учащихся коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.
* Развивать у учащихся навыки перевода.
* Готовить учащихся к использованию английского языка в ситуациях повседневного общения.
* Развивать у учащихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других стран.
* Развивать у учащихся автономию при изучении языка.
* Формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

**Для реализации целей и задач данной рабочей программы применимы следующие педагогические технологии обучения:**

* технология коммуникативного обучения,
* технология грамматически – ориентированная обучения,
* проектная технология,
* технология личностно – ориентированного обучения,
* технология проблемного обучения,
* информационно – коммуникационная технология

**Механизмы формирования компетенций:**

* сознательность в изучении языковых и рече­вых особенностей иностранного языка;
* посильность, что проявляется в строгом до­зировании и поэтапности формирования на­выков и умений;
* образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
* социокультурная направленность;
* развитие информационно-коммуникатив­ных умений;
* междисциплинарность в отборе учебного материала;
* мыслительная активность учащихся в про­цессе выполнения учебных, коммуникатив­ных, проблемных и проектных заданий;
* дифференциация обучения, что опреде­ляет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятель­ности к более сложным коммуникативным действиям;
* автономия учащихся, их инициатива в поис­ке правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овла­дения иностранным языком;
* многократность повторения изученных язы­ковых структур и речевых моделей;
* опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в про­цессе изучения курса);
* постоянная обратная связь.

Стандарт также устанавливает перечень уме­ний для каждого из видов речевой деятельности для учащихся 11-х классов, которые необходимо развивать в курсе обучения: говорение, аудирование, чтение, письмо. Дополнительно можно достичь большего количества це­лей, ставя большее количество задач на уроке английского языка за счет умелого использова­ния регионального и школьного компонентов об­разования.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком, что обусловлено происходящими на современном этапе развития изменениями в общественных отношениях, процессом глобализации и использованием новых средств коммуникации, в том числе информационных технологий. Все это требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, а значит и статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины повышается.

Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения иностранным языком, определения новых походов к отбору содержания и организации материала, использования адекватных форм и видов контроля.

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Спецификой иностранного языка как учебного предмета является его ярко выраженный межпредметный характер, особенно сейчас, когда ставятся задачи изучения языков и культур на всех ступенях и при всех вариантах обучения иностранным языкам.

 УМК ”New Millennium English” для 11 класса соответ­ствует обязательному минимуму содержания об­щего образования 2004 года, требованиям феде­рального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематике.

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

В учебно-методическом комплекте “New Millennium” авторы используют современные эффективные технологии, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии учащегося в современных социокультурных условиях.

Авторы придерживаются личностно-ориентированного подхода, то есть все материалы учебника соответствуют интересам учащихся этого возраста, что повышает мотивацию к изучению предмета, способствует их личностному и социальному развитию.

Это принципиально важно для гуманистического направления в воспитании и развитии личности, что составляет цель базового школьного образования – интеллектуальное и нравственное развитие личности учащегося.

В рамках УМК последовательно реализуется принципы коммуникативного подхода, так как весь материал учебника включает количество коммуникативно-направленных заданий: коммуникативные ситуации, задания проблемного и игрового характера.

Одним из основных принципов курса является развитие когнитивных способностей учащихся; это находит отражение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией. Инновационной чертой данного УМК является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого – задействование в учебном процессе органов чувств. УМК предлагает большое количество заданий с использованием различных шумов, музыки, изображений и т.д. Цель этих заданий – активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся.

Использование информационных технологий (проектные работы учащихся в электронном виде) открывает новые возможности.

Языковой материал, речевые ситуации, иллюстративный и аудиоматериал подобран по принципу аутентичности. Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, географические карты, песни.

Социокультурная направленность УМК обеспечивается за счет включения в него лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире, формирования доброжелательного отношения к другим нациям и воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре.

В УМК нашли также отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, музыки, географии, истории, литературы.

Авторы обращают внимание на то, что пассивный лексический материал не предназначен для непосредственного изучения, и соответственно не подлежит контролю и оцениванию.

Один из важнейших принципов, лежащих в основе УМК, является целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков, познавательной деятельности, а также способностей к самообразованию и самоконтролю.

**Программа реализует следующие основные функции:**

* **Информационно-методическую** функцию, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
* **Организационно-планирующую** функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующую** функцию, заключающейся в том, что программа задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основной для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:**

***знать/понимать***

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своиучаствовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

* рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления. прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**3. Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Сферы и темы устного общения в NME 11**  |
| **Сфера** | **Темы** |  | **Раздел учебника** | **Ценностный фокус** |
| ***Личная жизнь.*** | Стиль жизни. Талисманы. Необычный образ жизни. Эволюция или деградация стиля жизни? |  | Unit9 | Толерантное отношение к иному образу жизни; эмпатия; ценность разнообразия. |
| ***Общественная жизнь*** | Человек и место, где он живет. Проблемы туризма в больших и малых городах. Плюсы и минусы развития туризма. |  | Unit 2 | Проблемы туризма и урбанизации; критическая оценка состояния окружающего мира; уважение к собственной культуре и истории; активная жизненная позиция; творческий подход к решению проблем развития и бережное отношение к окружающей среде. |
| Загадки и тайны. Телепатия. Паранормальные явления. Тайны прошлого. |  | Unit4 | Критическое осмысление информации; умение решать проблемы. |
| Телевидение. Какие телепрограммы мы выбираем? Насилие на телеэкране. Отказ от телевидения. |  | Unit5 | Критическое осмысление роли телевидения и качества телепрограмм; отношение к насилию на телевидении; здоровый образ жизни; социальные проблемы, связанные с телевидением. |
| Искусство. Интерпретация произведения искусства. Современное искусство. Мифы в искусстве. |  | Unit7 | Интерес к современной музыке, уважение к чужим вкусам. |
| Мы и Земля. Причины и следствия экологических проблем. Взаимоотношения людей. Вторжение людей в неисследованное.  |  | Unit10 | Место человека в природе; бережное отношение к окружающей среде; позитивный опыт разрешения проблем; уважение к окружающим людям.уважение к частной жизни; уважение к иному образу жизни. |
| Преступление и наказание. Что есть преступление. Отношение к преступникам. Обеспечение безопасности. |  | Unit8 | Отношение к преступлению закона; моральные аспекты безответственного поведения; выработка критериев в отношении серьезности преступления. |
| ***Учебная деятельность.*** | Язык и мы. Как ты изучаешь английский язык. Почему мы изучаем английский? Вымирающие языки.  |  | Unit1 | Разрешение конфликтов путем достижения консенсуса: ценность культурного и языкового разнообразия. |
| ***Профессиональная деятельность.*** | Работа. Выбор профессии. Как написать резюме. Интервью при устройстве на работу. |  | Unit3 | Адекватная оценка собственных профессиональных возможностей. |
| Мир науки. Что такое наука? Почему люди становятся учеными? |  | Unit6 | Осмысление роли науки в современном мире; формирование представления о науке как о способе познания окружающей действительности; размышления о карьере ученого. |
|  | **Сферы и темы письменного общения в NME11**  |
| ***Личная*** | Язык и мы. Как я буду учить английский язык?  |  | Unit1 | Разрешение конфликтов путем достижения консенсуса: ценность культурного и языкового разнообразия. |
| Стиль жизни. Талисманы. Новый стиль жизни. |  | Unit9 | Толерантное отношение к иному образу жизни; эмпатия; ценность разнообразия. |
| ***Общественная жизнь*** | Язык и мы. Может ли английский заменить языки малых народностей? |  | Unit 1 | Разрешение конфликтов путем достижения консенсуса: ценность культурного и языкового разнообразия. |
| Загадки и тайны. На границе неизведанного. Тайны прошлого. Вы верите в ….?  |  | Unit4 | Критическое осмысление информации; умение решать проблемы.. |
| Человек и место, где он живет. Проблемы туризма в больших и малых городах. Плюсы и минусы развития туризма. Пусть наш город процветает: прект развития туризма. |  | Unit2 | Проблемы туризма и урбанизации; критическая оценка состояния окружающего мира; уважение к собственной культуре и истории; активная жизненная позиция; творческий подход к решению проблем развития и бережное отношение к окружающей среде. |
| Преступление и наказание. Отношение к преступникам. Обеспечение безопасности. Заседание школьного совета. |  | Unit8 | Отношение к преступлению закона; моральные аспекты безответственного поведения; выработка критериев в отношении серьезности преступления. |
| Мы и Земля. Причины и следствия экологических проблем. |  | Unit10 | Место человека в природе; бережное отношение к окружающей среде; позитивный опыт разрешения проблем. |
| ***Учебная деятельность***  | Язык и мы. Как ты изучаешь английский язык. Почему мы изучаем английский? Вымирающие языки.  |  | Unit1 | Разрешение конфликтов путем достижения консенсуса: ценность культурного и языкового разнообразия. |
| ***Профессиональная деятельность***  | Работа. Выбор профессии. Как написать резюме? Как написать письмо работодателю? Интервью при устройстве на работу |  | Unit3 | Адекватная оценка собственных профессиональных возможностей. |
| Мир науки. Что может наука? Что такое наука? Почему люди становятся учеными? Доклад на студенческой научной конференции. |  | Unit 6 | Осмысление роли науки в современном мире; формирование представления о науке как о способе познания окружающей действительности. |

**5.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раз. | Задачи раздела | № урока | Тема урока | Часы |
| **№ 1. Что в языке тебе моем?** | **Научить учащихся**-обсуждать стратегии изучения иностранного языка-говорить о важности языка, о роли малых языков- употреблять в речи придаточные предложения 2 типа | 1  | Умеешь ли ты изучать язык? Диагностическая контрольная работа | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | Почему английский? | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | Смертный приговор языкам. | 2 |
| 6 |  |
| 7 | Past Simple Present Perfect | 2 |
| 8 | Ролевая игра «Станет ли английский первым языком у племени Бонгу?» | 2 |
| 9 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 10 | Домашнее чтение. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ 2. Человек и место, где он живет.** | **Научить учащихся**- работать с толковым словарем-обсуждать проблемы больших городов- обсуждать проблему развития туризма в России- употреблятьструктуры if only…+Ved, if only…+had+Ved | 11.  | Лондон. | 2 |
| 12  |  |
| 13  | Маленький русский Оксфорд. | 2 |
| 14  |  |
| 15 | Проекты. | 2 |
| 16  |  |
| 17 | Экзаменационный практикум. | 1 |
| 18  | Тест по разделу 2 | 1 |
| 19  |  Домашнее чтение. | 1 |
| 20 | Деловая игра «Проект туристического центра в нашем селе» | 1 |
| **№ 3. Работа на всю жизнь.** | **Научить учащихся**- писать эссе. Выражая свою точку зрения на проблему-писать письмо – заявление тренировать сложноподчиненные предложения с придаточными цели и союзами inorderto, sothat, toV | 21  | Не пойти ли поработать? | 2 |
| 22 |  |
| 23  | Резюме.Письмо-заявление. | 1 |
| 24  | 1 |
| 25  | Интервью с работодателем. | 2 |
| 26  |  |
| 27  | Контроль диалогической речи | 1 |
| 28  | Экзаменационный практикум. | 1 |
| 29  | Ролевая игра «Интервью с работодателем». | 1 |
| 30  | Тест по разделу 3 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ 4. Таинственные происшествия.**  | **Научить учащихся**- описывать драматические события и эксперимент-критически оценивать полученную информацию- использовать в речи научно – популярную лексику- использовать суффиксы para-, pre- | 31  | На грани неизведанного. История Мартина. | 2 |
| 32  |  |
| 33  | Телепатия. | 2 |
| 34  |  |
| 35  | Хоть поверьте. Хоть проверьте. | 2 |
| 36  |  |
| 37  | Экзаменационный практикум. | 1 |
| 38  | Тест по разделу 4 | 1 |
| 39 | Ролевая игра «А вы верите, что…?» | 1 |
| 40 | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| **№ 5. Быть или не быть ТВ?** | **Научить учащихся**-писать рецензию на телепрограмму-употреблять относительные придаточные предложения-употреблять уступительные придаточные предложения-говорить о роли телевидения в современном мире | 41  | Что там по ящику? | 2 |
| 42  |  |
| 43  | Чей это выбор? | 2 |
| 44 |  |
| 45  | Неделя без телевидения. | 2 |
| 46  |  |
| 47  | Экзаменационный практикум. | 1 |
| 48  | Тест по разделу 5  | 1 |
| 49  | Работа над ошибками. | 1 |
| 50 | Дебаты «Нужна ли всероссийская неделя без телевидения?» | 1 |
| **№ 6.** **Мир науки.** | **Научить учащихся**-Употреблять инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем: likely / unlikely + toV-формы множественного числа заимствованных существительных- употреблять приставку re- и суффиксы –less, -able, -proof, -multi | 51  | Что может наука? | 2 |
| 52  |  |
| 53  | Что такое наука? | 2 |
| 54  |  |
| 55  | Почему люди становятся учеными? | 2 |
| 56  |  |
| 57  | Экзаменационный практикум.  | 1 |
| 58  | Тест по разделу 6 | 1 |
| 59  | Домашнее чтение. | 1 |
| 60  | Контроль аудирования. | 1 |
| **№ 7. Учимся понимать искусство.** | **Научить учащихся**- выражать личностное отношение к произведениям искусства-писать эссе- использовать усилители so, such | 61  | Линия. | 2 |
| 62  |  |
| 63  | Современное искусство.Контроль письма. | 2 |
| 64  |  |
| 65  | Великие мифы искусства. | 2 |
| 66  |  |
| 67  | Экзаменационный практикум. | 1 |
| 68  | Тест по разделу 7 | 1 |
| 69 | Ролевая игра «Выставка». | 1 |
| 70  | Домашнее чтение. | 1 |
| **№ 8 Преступление и наказание.** | **Научить учащихся**- описывать инцидент-обсуждать навыки самообороны- использовать повелительные предложения в инструкциях и правилах безопасности-употреблять в речи наречия и прилагательные-высказывать собственное мнение | 71  | Разве это преступление? | 2 |
| 72  |  |
| 73  | Нужно быть жестоким или добрым? | 2 |
| 74  |  |
| 75  | Навыки выживания. | 2 |
| 76  |  |
| 77  | Экзаменационный практикум. | 1 |
| 78 | Тест по разделу 8 | 1 |
| 79 | Домашнее чтение | 1 |
| 80  | Деловая игра «Художественная выставка» | 1 |
| **9. Образ жизни.** | **Научить учащихся**- употреблять сложное подлежащее- употреблять идиоматические выражения и фразовые глаголы- прилагательные в нужном порядке-работать над структурой журнальной статьи-делать короткие сообщения об образе жизни | 81  | Дорогая сердцу вещица. | 2 |
| 82  |  |
| 83  | Иной образ жизни. | 2 |
| 84  |  |
| 85 | Назад или вперед? | 2 |
| 86 |  |
| 87 | Экзаменационный практикум. | 1 |
| 88 | Тест по разделу 9 | 1 |
| 89  | Домашнее чтение. | 1 |
| 90 | Контроль монолога. |  |
| **№ 10. Чей это мир?** | **Научить учащихся**- обсуждать пути решения экологических проблем-выражать причинно – следственные связи-обсуждать конфликтные ситуации- давать советы-выражать жалобы, просьбы, согласие, несогласие, приносить извинения | 91  | Причина или следствие? | 2 |
| 92  |  |
| 93  | Возлюби своего соседа. | 2 |
| 94  |  |
| 95  | Исследователи или захватчики? | 2 |
| 96 |
| 97 | Тест по разделу 10.  | 1 |
| 98 | Повторение грамматических структур и лексики. | 1 |
| 99 | Повторение грамматических структур и лексики | 1 |
| 100-101 | Повторение грамматических структур и лексики | 2 |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**Система оценивания**

Контроль осуществляется по традиционной 5 бальной системе.

Основной целью обучения иностранным языкам является овладение общением на изучаемом языке, т.е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому, овладение речевыми умениями в разных видах: чтении понимании, говорении, понимании на слух, письме являются основными объектами текущего, тематического и итогового контроля. Данные виды контроля также должны охватывать знания лексики, грамматики и навыки их употребления и применения.

Оценивание заданий тестового характера.

«5» - 85-100% выполнения

«4» - 71-84% выполнения

«3» - 51-70% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

**Понимание речи на слvх.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимою для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную передкам речевую задачу

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные фактьr. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3»ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересvющей или нужной информации ( просмотровое).**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Оценивание выполнения заданий в письменной речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| отметка | Решение коммуникативной задачи (содержание)  | Организация текста  | Лексика | Грамматика | ОрфографияПунктуация |
| 5 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости  | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.  | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации |
| 4 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.  | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста.  | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформление |
| 3 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.  | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.  | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| 2 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.  | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.  | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**1.Печатные пособия:**

**Литература.**

1.Бим, И. Л. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2006 г.

2.Стандарты второго поколения. Примерные программы по иностранным языкам 5-9 классы. Москва « Просвещеие» 2011 год.

3.О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова Программа курса английского языка « Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. «Титул» 2010 год.

4. Деревянко, Н.Н. Английский язык нового тысячелетия: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательной школы. [Текст] / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, ЛВ. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова и др.: Издание второе - Обнинск: Титул, 2003.

5.Деревянко Н.Н. Английский язык нового тысячелетия. Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательной школы. [Текст] / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, ЛВ. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова и др.: Издание второе - Обнинск: Титул, 2011 г.

6.Деревянко Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Титул, 2011 г.

 7. Двуязычные словари

**Таблицы**

 Грамматические таблицы косновным

разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

**ЦОР**

* аудиоприложение (CD, MP3).

   **Технические средства обучения**

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |