

### **Пояснительная записка**

**Нормативные - методические документы, обеспечивающие**

**реализацию программы:**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;   
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;   
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

- письмо МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч.год»;

- Учебный план кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год,

- Примерные программы А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков. География. 5 – 9 кл., Москва. Просвещение, 2011г.

- Рабочая программа опирается на УМК:

1. О.А.Климанова «Страноведение», 7 кл., Дрофа, 2016г.

2. А.В. Румянцев, Э.В. Ким рабочая тетрадь. География: Страноведение, 7 кл., 2018 г.

3. Методическое пособие к учебнику «Страноведение» А.В. Румянцев, Э.В. Ким. 7 класс.

4. Атлас и контурные карты 7 класс.

**Цели курса**

Основной целью изучения данного курса является сохранение и

углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии мира, раскрытие разнообразия природы стран мира.

Курс «География. Страноведение» рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю) в 7-х классах средней школы для обучения учащихся. (1ч. выделен из базисного учебного плана на изучение географии Ростовской области.)

**Осуществляется внеурочная деятельность (экскурсии) по темам: «Особенности природы России», «Природные зоны».**

**Проект «Мой город на карте мира и страны»**

**Проект «Жизнь в Мировом океане»**

**Проект «Эндемики Австралии»**

**Интеграция с ОБЖ по темам: «Особенности природы материков. Стихийные природные явления. Правила поведения в ЧС».**

**Планируемые результаты освоения географии.**

**Личностно-ориентированные:**

воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны, стран мира, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в мировом пространстве.

**Метапредметные**:

формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических  
умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, работать в коллективе;

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,  
выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать  
достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее  
преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических  
средств и информационных технологий.

**Предметно-ориентированные:**

формирование целостного представления о современной научной картине мира, об особенностях населения, хозяйства мира, природных ресурсах, взаимосвязей компонентов природы, создать образ своего родного края, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Компоненты:

1. Региональный –сравнение особенностей природы стран мира, России, Ростовской области.

2. Школьный – объединение естественно-научных знаний по биологии, экологии, экономике, истории, химии и интеграцию географических знаний в область дисциплин: истории, экономики.

### **Содержание программы**

### **Введение. 5ч**

**Введение. Страноведение** – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

**Раздел I. Земля – планета людей 13 ч.**

**Тема 1. Население мира. 7ч.**

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавания человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

**Практические работы:**  Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира».

**Тема 2. Хозяйственная деятельность человека. 2ч.**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного и сельского пейзажей своей местности или по литературному описанию) **Тема 3. Природа Земли и человек. 4ч.**

Карта строение земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

**Практические работы:** 1. Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира. 2. Обозначение течений на контурной карте.

3. Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.

**Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 51 ч**

###### Евразия и омывающие ее океаны.

Евразия – самый большой материк Земли.Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

**Тема 4. Евразия 25ч.**

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа.** *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

*Франция и страны Бенилюкса***.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны***.** Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

**Восточная Европа**. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа».Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове*(Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове (Италия).* «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны***.** Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

**Россия – евразийская страна,** самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье (**Грузия, Армения, Азербайджан**).** Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

**Центральная Азия.** Казахстан, Средняя Азия и Афганистан**.** Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Восточная Азия.** Китай и Монголия**.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове**.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Обобщение знаний по теме «Евразия».** Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

**Практические работы:**

1.Описание географического положения Евразии.

2. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

3.Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики Франции.

4. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

5. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).

6. Описание ГП океана по плану.

7. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).

8. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

###### Тема 6. Африка. 6ч.

**Общая характеристика Африки.** Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов.Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Обобщение знаний по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

**Практические работы:** 1. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.2. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

###### Тема 7. Америка – Новый свет. 11ч.

**Америка – Новый свет. Одна** часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

**Канада и Гренландия.** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

**Соединенные Штаты Америки** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов - Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны.Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Андские страны.** Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Ла-Платские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Обобщение знаний по Северной и Южной Америке.** Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

**Практические работы:**1. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 2. Описание географического положения Южной Америки, Северной Америки.

3. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

###### Тема 8. Австралия и Океания. 3ч.

**Австралия. Географическое положение и природа.** Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Тема 9. Полярные области Земли. 3ч.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Арктика.** Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

**Антарктида** - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

**Раздел Ш. Человек и планета 3ч.**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

**Практические работы**: 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».

**Тематическое планирование**

**курса «Страноведение» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | **5** |
| 1. | География в современном мире | **1** |
| 2. | Материки, части света и страны | 1 |
| 3. | Разнообразие стран современного мира. | **1** |
| 4. | Источники географической информации | **1** |
| 5. | Карта – один из основных источников географической информации | **1** |
|  | **Раздел I. Земля – планета людей (13 часов)** | **13** |
|  | **Тема 1. Население мира(7 часов)** | **7** |
| 6. | Расселение человека по земному шару | **1** |
| 7. | Численность и размещение населения мира | **1** |
| 8. | Человеческие расы | **1** |
| 9. | Народы мира | **1** |
| 10. | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | **1** |
| 11. | Итоговый урок по теме: «Население мира». | **1** |
| 12. | **Контрольная работа по теме: «Население мира».** | **1** |
|  | **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа)** | **2** |
| 13. | Возникновение и развитие хозяйства | **1** |
| 14. | Современное хозяйство мира | **1** |
|  | **Тема 3. Океаны (4 часа)** | **4** |
| 15. | Мировой океан и его значение | **1** |
| 16. | Атлантический океан. | **1** |
| 17. | Индийский океан. | **1** |
| 18. | Тихий, Северный Ледовитый океаны. | **1** |
|  | **Раздел 3. Материки, океаны и страны мира (51 час)** | **51** |
|  | **Тема 4. Евразия (5 часов)** | **5** |
| 19. | Географическое положение материка Евразия | **1** |
| 20. | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые | **1** |
| 21. | Климат Евразии. | **1** |
| 22. | Внутренние воды Евразии. | **1** |
| 23. | Природные зоны Евразии. | **1** |
|  | **Тема 5. Европа (11ч.)** | **11** |
| 24. | Северная Европа. | **1** |
| 25. | Средняя Европа. Британские острова | **1** |
| 26. | Франция и страны Бенилюкса | **1** |
| 27. | Германия и Альпийские страны | **1** |
| 28. | Восточная Европа | **1** |
| 29. | Белоруссия, Украина и Молдавия | **1** |
| 30. | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | **1** |
| 31. | Страны на Апеннинском  полуострове | **1** |
| 32. | Дунайские и Балканские страны | **1** |
| 33. | Россия – самая большая по площади стран мира | **1** |
| 34. | Природа, население и хозяйство России | **1** |
|  | **Тема 6. Азия (9ч.)** | **9** |
| 35. | Закавказье | **1** |
| 36. | Юго-Западная Азия | **1** |
| 37. | Центральная Азия | **1** |
| 38. | Китай и Монголия | **1** |
| 39. | Япония и страны на Корейском полуострове | **1** |
| 40. | Южная Азия | **1** |
| 41. | Юго-Восточная Азия | **1** |
| 42. | Итоговый урок по теме: «Евразия». **Подгот. к ЕГЭ.** | **1** |
| 43. | **Тест по теме: «Евразия».** | **1** |
|  | **Тема 7. Африка (6 часов)** | **6** |
| 44. | Географическое положение и особенности природы Африки | **1** |
| 45. | Северная Африка | **1** |
| 46. | Западная и Центральная Африка | **1** |
| 47. | Восточная Африка | **1** |
| 48. | Южная Африка | **1** |
| 49. | **Итоговый урок-игра по теме: «Африка».** | **1** |
|  | **Тема 8. Америка – Новый Свет (11часов)** | **11** |
| 50. | Северная Америка. Южная Америка. **Тест по теме: «Африка»** | **1** |
| 51. | Особенности природы Северной и  Южной Америки. | **1** |
| 52. | Канада | **1** |
| 53. | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | **1** |
| 54. | Население и хозяйство США | **1** |
| 55. | Центральная Америка и Вест-Индия | **1** |
| 56. | Бразилия | **1** |
| 57. | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | **1** |
| 58. | Ла-Платские страны | **1** |
| 59. | Итоговый урок-игра по теме: «Америка-Новый Свет». | **1** |
| 60. | **Тест по теме: «Америка-Новый Свет».** | **1** |
|  | **Тема 9. Австралия и Океания (3 часа)** | **4** |
| 61. | Географическое положение и природа Австралии | **1** |
| 62. | Австралийский Союз | **1** |
| 63. | Океания | **1** |
|  | **Тема 10. Полярные области Земли (3 часа)** | **3** |
| 64. | Полярные области Земли | **1** |
| 65. | Арктика | **1** |
| 66. | Антарктика | **1** |
|  | **Раздел IV. Человечество на Земле (3 часа)** | **3** |
| 67. | История изменения природы Земли человеком. Изменение природы материков человеком | **1** |
| 68. | Прошлое и будущее Земли | **1** |
| 69. | Глобальные проблемы человечества. | **1** |

СОГЛАСОВАНА СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Махина

от 28.08.2018 года, № 1 29.08 .2018 года

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Котова

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |