

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

- письмо МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч.год»;

 - Учебный план кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год,

 - Авторская программа В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Биология. 5–9кл., Москва. «Дрофа», 2012г

Рабочая программа опирается на УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2015 г.

2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2017-2018 г.

3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2012 г.

**Цели изучения биологии в пятом классе**

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений; методах позна­ния живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяс­нения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современ­ных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструмен­тами, справочниками; проводить наблюдения за растениями;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой приро­де, культуры по­ведения в природе;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природ­ной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В рабочую программу внесены следующие изменения: В раздел 1. Клеточное строение организмов, раздел 3. Царство Грибы, раздел 4. Царство Растения добавлено по 1 часу для проведения контрольных работ, не предусмотренных авторской программой.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством экскурсий, проектной деятельности (темы проектов: «Самые-самые в мире растений», «Лекарственные растения в жизни человека», «Растения хищники», «Десять самых удивительных растений мира»), проведении предметной недели, олимпиад, конференций, разведения комнатных растений и уход за ними.

Интеграция с ОБЖ осуществляется при изучении тем: Роль бактерий в природе и жизни человека (Бактериальные заболевания человека и меры их профилактики), Шляпочные грибы (Ядовитые грибы, первая помощь при отравлении грибами), Покрытосеменные, или Цветковые (Ядовитые растения, профилактика и меры первой помощи при отравлениях).

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Введение**

Предметные результаты обучения
Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно‑воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
Учащиеся должны уметь:
- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения
Учащиеся должны уметь:
- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

 **Раздел 1. Клеточное строение организмов**
Предметные результаты обучения
Учащиеся должны знать:
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
Учащиеся должны уметь:
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения
Учащиеся должны уметь:
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

 **Раздел 3. Царство Грибы**
Предметные результаты обучения
Учащиеся должны знать:
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
Учащиеся должны уметь:
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения
Учащиеся должны уметь:
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

 **Раздел 4. Царство Растения**
Предметные результаты обучения
Учащиеся должны знать:
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
Учащиеся должны уметь:
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения
Учащиеся должны уметь:
- выполнять лабораторные работы под руководством

**3. Содержание учебного предмета**

**Введение (6 часов).**

 Биология-наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов и растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

***Лабораторные и практические работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов).**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, рост, развитие и дыхание клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрация***

Микропрепараты различных растительных тканей.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растений с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука.

Приготовление препаратов пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

**Раздел 2. Царство бактерии (2 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе, жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые. Грибы. Правила сбора съедобных грибов и охрана. Профилактика отравления грибами. Грибы паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты.

***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

**Раздел 4. Царство Растения (9 часов)**

 Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые ). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных , значение в природе и жизни человека, Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

 ***Демонстрация***

 Гербарных экземпляров растений. Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Строение зеленых водорослей.

Строение мха.

Строение спороносящего хвоща.

Строение хвои и шишек хвойных.

Направления проектной деятельности: темы проектов: «Самые-самые в мире растений», «Лекарственные растения в жизни человека», «Растения хищники», «Десять самых удивительных растений мира»

**4. Тематическое планирование уроков по курсу «Биология. Бактерии, грибы, растения»**

**(1 час в неделю – 35 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
| **Введение** **(6 часов)** | 1. Биология — наука о живой природе.  | 1 |
| 2. Методы исследования в биологии | 1 |
| 3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | 1 |
| 4. Среды обитания живых организмов | 1 |
| 5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы | 1 |
| 6. Обобщающий урок по теме «Введение»**Экскурсия №1** «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»**Практическая работа №1** «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» | 1 |
| **Раздел 1. Клеточное строе-ние организмов** **(11 ч)** | 7. Устройство увеличительных приборов**Лабораторная работа №1** «Рассматривание строения растения с помощью лупы» | 1 |
| 8. Строение клетки | 1 |
| 9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука**Лабораторная работа №2** «Строение клеток кожицы чешуи лука» | 1 |
| 10. Пластиды**Лабораторная работа №3** «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника» | 1 |
| 11. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | 1 |
| 12. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)**Лабораторная работа №4** «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» | 1 |
| 13. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие | 1 |
| 14. Деление клетки | 1 |
| 15. Понятие «ткань»**Лабораторная работа №5** «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей» | 1 |
| 16. Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов» | 1 |
|  | 17. **Контрольная работа №1** по теме «Клеточное строение организмов» | 1 |
| **Раздел 2. Царство Бактерии** **(2 ч)** | 18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность | 1 |
| 19. Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 |
| **Раздел 3. Царство Грибы** **(6 ч)** | 20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека | 1 |
| 21. Шляпочные грибы | 1 |
| 22. Плесневые грибы и дрожжи**Лабораторная работа №6** «Особенности строения мукора и дрожжей» | 1 |
| 23. Грибы‑паразиты | 1 |
| 24. Обобщающий урок по теме «Царство Грибы» | 1 |
| 25. **Контрольная работа №2** по темам «Царство Бактерии», «Царство Грибы» | 1 |
| **Раздел 4. Царство Растения** **(10 ч)** | 26. Ботаника — наука о растениях | 1 |
| 27. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания**Лабораторная работа №7** «Строение зелёных водорослей» | 1 |
| 28. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей | 1 |
| 29. Лишайники | 1 |
| 30. Мхи, папоротники, хвощи, плауны**Лабораторная работа №8** «Строение мха (на мест-ных видах).»**Лабораторная работа №9 «**Строение споронося-щего хвоща»**Лабораторная работа №10 «**Строение споронося-щего папоротника» | 1 |
| 31. Голосеменные растения**Лабораторная работа №11** «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» | 1 |
| 32. Покрытосеменные растения**Лабораторная работа №12** «Строение цветкового растения» | 1 |
| 33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | 1 |
| 34. **Контрольная работа №3** по теме «Царство Растения» | 1 |
| 35. Итоговый урок за курс 5 класса | 1 |

 Согласована Согласована

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

 методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Махина

 от 28.08.2018 года, № 1 29.08 .2018 года

 Руководитель МС

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Котова

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |