

**Пояснительная записка (8кл.)**

**Нормативные - методические документы, обеспечивающие**

**реализацию программы:**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;   
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;   
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

- письмо МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч.год»;

- Учебный план кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год,

Примерные программы А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков. География. 5 – 9 кл., Москва. Просвещение, 2011г.

Рабочая программа опирается на УМК:

1. А.И. Алексеев «Природа и население России», 8кл., Дрофа, 2016г.
2. Э.В. Ким, Н.А. Марченко рабочая тетрадь. География: Природа и население, 8 кл., 2018 г.
3. Методическое пособие к учебнику «Природа и население России», 8кл., Дрофа, 2016г.
4. Атлас и контурные карты 8 класс

**Цели курса**

Основной целью изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии России, раскрытие разнообразия особенностей природы, экономических и социальных показателей.

**Осуществляется внеурочная деятельность (экскурсии) по темам: «ПТК».**

**Проект «Мой город на карте мира и страны»**

**Проект «Погода и человек»**

**Проект «Арктика»**

**Интеграция с ОБЖ по темам: «Стихийные природные явления. Правила поведения в ЧС».**

**Планируемые результаты**

**Личностно-ориентированные:**

воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в Российском пространстве.

**Метапредметные**:

формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических  
умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, работать в коллективе;

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,  
выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать  
достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее  
преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметно-ориентированные:**

формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства России, о месте России в современном мире, природных ресурсах, создать образ своего родного края.

**Компоненты:**

1. Региональный – изучение в течение года географии Ростовской области-10 % учебного времени. (блоком, диффузно)

2. Школьный – объединение естественно-научных знаний по биологии, экологии, экономике, истории, химии и интеграцию географических знаний в область дисциплин: истории, экономики.

**Содержание программы**

**ВВЕДЕНИЕ(1 ч)**

Изучение географии как один из способов позна­ния окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодей­ствуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов.

Раздел I

**Пространства России (6 ч)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России.

Географическое изучение территории России. Современ­ные задачи географии России. Источники географи­ческой информации.

**Практические работы.** 1. Обозначение на контурной кар­те пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. 2. Определение разницы во времени отдельных территорий. 3. Оценка особенностей географического положения России.

Раздел II

**Природа и человек (38 ч)**

*Тема 1* **РЕЛЬЕФ И НЕДРА 6ч.**

Строение земной коры на территории России. Зна­чение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основ­ные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влия­ние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Зем­ли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покров­ных ледников. Богатства недр России. Место России в мире по за­пасам и добыче полезных ископаемых. Минераль­но-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторож­дения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных райо­нов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружаю­щую среду. Рекультивация земель.

*Тема 2* **КЛИМАТ 5 ч.**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнеч­ная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Ат­мосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распре­деление тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и раз­нообразие условий жизни людей. Умеренно конти­нентальный, континентальный, резко континенталь­ный, муссонный, арктический, субарктический, суб­тропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Агроклима­тические ресурсы своей местности. Степень благопри­ятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

*Тема 3* **БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ 5ч.**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселе­нии и освоении России. Жизнь реки. Формирование и стро­ение речной долины. Падение и уклон рек; скорость тече­ния, водоносность рек (расход, годовой сток), режи­мы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, поло­водья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхож­дение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Много­летняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощ­ность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распростра­нение современного оледенения по территории стра­ны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние водохранилищ на окру­жающую среду. Реки — транспортные артерии стра­ны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование ми­неральных и термальных вод. Проблемы рациональ­ного использования водных ресурсов.

*Тема 4* **ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ 4ч.**

Значение почвы для становления человеческого об­щества. Присваивающий и производящий типы веде­ния хозяйства.

Почвы — особое «природное тело». Факторы поч­вообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почво­ведения. Строение почвы, понятие о почвенных гори­зонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распро­странение по территории России и хозяйственное ис­пользование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Восста­новление и поддержание плодородия почв. Агротех­нические мероприятия, механические приемы обра­ботки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Мелиорация почв. Измене­ния почв под воздействием хозяйственной деятель­ности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эро­зией и загрязнением почв.

*Тема 5* **В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО 5ч.**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплек­сов России. Природное (физико-географическое) рай­онирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплек­сов: целостность, устойчивость, ритмичность разви­тия и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты.

*Тема 6*  **ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ 9ч.**

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности че­ловека.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арк­тика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое рав­новесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и мину­сы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности та­ежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобра­зование тайги человеком. Очаговое освоение и заселе­ние. Последствия индустриального освоения тайги.

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Вос­точно-Европейской равнины. Муссонные леса Даль­него Востока. Выборочное освоение и расселение. Сов­ременные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ланд­шафтов — история приобретений и потерь. Характер­ные лесостепные и степные природные комплексы. Гос­подство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтро­пики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйствен­ная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в прояв­лении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности приро­ды гор. Различия природных условий гор и равнин.

*Тема 7* **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ 4ч**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ре­сурсов. Природопользование. Негативные последст­вия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природ­ных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельно­сти. Роль охраняемых природных территорий. Запо­ведники и национальные парки, заказники и памят­ники природы.

**Практические работы.**

1. Установление взаимосвязей тектониче­ских структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информа­ции на примере своего края. 2. Характеристика рельефа и полезных ископаемых Ростовской области.

3. Анализ климатограмм. 4. Определение падения и уклона реки.

5. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

6. Выявление взаимосвязей между природ­ными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Раздел III

**Население России (15 ч)**

*Тема 1* **СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН?**

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голо­да, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представле­ния географической информации.

*Тема 2* **КТО МЫ?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. При­чины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее ана­лиз. Регионы России с наибольшей и наименьшей до­лей детей и подростков, лиц старшего возраста. Фак­торы старения населения и факторы сохранения вы­сокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической инфор­мации. Их виды.

*Тема 3* **КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?**

Виды миграций населения. Роль миграций в ста­новлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

*Тема 4* **ЧЕЛОВЕК И ТРУД**

Экономическая оценка жизни человека, экономи­ческая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработи­цы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

*Тема 5* **НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ**

Этнический состав населения России. Связь гео­графии народов и административно-территориально­го деления России. История России — история вза­имодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

*Тема 6* **ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. Влияние плот­ности населения на хозяйство, жизнь людей, на при­родную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. От­личие города от села. Понятие урбанизации, ее пока­затели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни. Города России. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населе­ния.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на ха­рактер сельского расселения.

1. Анализ графиков изменения численности и естественного движения населения.

2. Характеристика полового и воз­растного состава населения на основе разных источников информации. 3. Изучение особенностей географии религий.

4. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой. 5. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**Тематическое планирование 8 класс (70 ч. 2ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ. 1 час** | **1** |
| **1.** | Географизация современной жизни человека. Источники географической информации. | 1 |
|  | **Раздел I ПРОСТРАНСТВА РОССИИ 6 часов** | **6** |
| **2.**  **РК** | Россия на карте мира. **1. Выявление особенностей географического положения России, Ростовской обл.** | **1** |
| **3.** | Границы России. **2. Показ границ России и пограничных государств на карте.** | **1** |
| **4**. | Россия на карте часовых поясов. **3. Решение задач на определение поясного времени.** | **1** |
| **5.** | Формирование территории России**.** | **1** |
| **6.** | Географическое изучение территории России**.** | **1** |
| **7.** | Географическое районирование. Обобщение и коррекция знаний по разделу «Пространства России». | **1** |
|  | **Раздел II ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК 38 часов** | **38** |
|  | **Тема 1. Рельеф и недра России (6 часов)** | **6** |
| **8.** | Строение земной коры на территории России. | **1** |
| **9.**  **РК** | Особенности рельефа России.  **4. Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых Ростовской обл.** | **1** |
| **10.** | Современное развитие рельефа. | **1** |
| **11.**  **РК** | Использование недр**. 5. Характеристика рельефа и полезных ископаемых Ростовской обл.** | **1** |
| **12.** | Итоговый урок по теме: «Рельеф и недра России». | **1** |
| **13.** | **Зачёт по теме: «Рельеф и недра России».** | **1** |
|  | **Тема 2. Климат (5 часов)** | **5** |
| **14.**  **РК** | Общая характеристика климата России, Ростовской обл. | **1** |
| **15.** | Закономерности циркуляции воздушных масс. | **1** |
| **16.** | Распределение температур и осадков. **Подгот. к ЕГЭ.** | **1** |
| **17.**  **РК** | Типы климата нашей страны. **6. Построение климатодиаграммы**  **г. Белая Калитва.** | **1** |
| **18.** | Климат и человек. | **1** |
|  | **Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов)** | **5** |
| **19.** | Реки. **7. Определение падения и уклона реки.** | **1** |
| **20.** | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. | **1** |
| **21.** | Человек и вода. | **1** |
| **22.** | Итоговый урок по теме: «Климат и внутренние воды». **Подгот к ЕГЭ.** | **1** |
| **23.** | **Урок-игра по теме: «Климат и внутренние воды».** | **1** |
|  | **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)** | **4** |
| **24.** | Почвы — «особое природное тело». | **1** |
| **25.**  **РК** | География почв России. **8. Характеристика почв Ростовской обл., анализ факторов почвообразования.** | **1** |
| **26.** | Почвы и урожай**.** | **1** |
| **27.** | Рациональное использование и охрана почв. | **1** |
|  | **Тема 5. В природе все взаимосвязано (5 часов)** | **5** |
| **28.** | Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК). **Подгот к ЕГЭ.** | **1** |
| **29.** | Свойства природных территориальных комплексов (ПТК). | **1** |
| **30.** | Человек в ландшафте. | **1** |
| **31.** | Итоговый урок по темам раздела «Природа и человек». | **1** |
| **32.** | **Тест по темам раздела «Природа и человек».** | **1** |
|  | **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)** | **9** |
| **33**. | Учение о природных зонах. **9. Описание природных зон, установление зависимости между компонентами природы.** | **1** |
| **34**. | «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика**. (геогр. газета)** | **1** |
| **35.** | Таежная зона. | **1** |
| **36.** | Болота. | **1** |
| **37.** | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. | **1** |
| **38.**  **РК** | Лесостепи и степи. **Подгот к ЕГЭ.** | **1** |
| **39.** | Полупустыни, пустыни, субтропики. | **1** |
| **40.** | «Многоэтажность» природы гор. | **1** |
| **41.** | Человек и горы. | **1** |
|  | **Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)** | **4** |
| **42.** | Основные принципы рационального использования природных ресурсов. | **1** |
| **43.** | Охрана природы и охраняемые территории. | **1** |
| **44.** | Итоговый урокпо темам:  «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы». | **1** |
| **45.** | **Тест по темам: «Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы».** | **1** |
|  | **Раздел III. “НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ” 15 часов** | **15** |
| **46.** | Численность населения**. 10. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.** | **1** |
| **47**. | Воспроизводство населения России. | **1** |
| **48.** | Половозрастной состав населения. **11. Характеристика половозрастного состава населения страны.** | **1** |
| **49.** | Миграции населения**.** | **1** |
| **50.** | Территориальная подвижность населения. | **1** |
| **51.** | География рынка труда. | **1** |
| **52.** | Этнический состав населения. | **1** |
| **53.** | Этническая мозаика России**. 12. Изучение особенностей размещения народов России.** | **1** |
| **54.** | Религии народов России***.* 13. Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карты.** | **1** |
| **55.** | Плотность населения. **Подгот к ЕГЭ.** | **1** |
| **56.** | Расселение и урбанизация. | **1** |
| **57.** | Города России. **14. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.** | **1** |
| **58.** | Сельская Россия. | **1** |
| **59.** | Итоговый урок: «Население России». | **1** |
| **60.** | **Тест по разделу: «Население России».** | **1** |
|  | **Природа Ростовской области. 7ч** | **8** |
| **61.** | Географическое положение Ростовской обл. | **1** |
| **62.** | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | **1** |
| **63**. | Климат Ростовской обл. | **1** |
| **64.** | Внутренние воды. **Зачет по теме: «Природно-ресурсный потенциал».** | **1** |
| **65.** | Природные комплексы. Природные зоны. | **1** |
| **66.** | Изменение природы и её охрана.  Белокалитвинский район. | **1** |
| **67.** | Итоговый урок-игра по теме: «Природа Ростовской обл.». | **1** |

Резерв 3 часа

СОГЛАСОВАНА СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Махина

от 28.08.2018 года, № 1 29.08 .2018 года

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Котова

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |