**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по изучению курса ОБЖ
в 8 классе**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

## - Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

- Письмо МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч. год»;

 - Учебный план кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год,

**Цели курса:**

•повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

•снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

•формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

•обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**Основные задачи реализации содержания программы**

Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБП. Укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному

Формирование установки на сохранение физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физичес­кой культуры. и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путем внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **«**Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;

- формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения**:**

***формы обучения учащихся на уроке*:** *общеклассная,  групповая, парная, индивидуальная;*

Рабочая программа предусматривает ***виды внеурочной деятельности:***

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);

- трудовая (производственная) деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность;

- проектная деятельность («Вредные привычки и их профилактика», «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей», «Техногенные катастрофы»).

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

- формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, об­щества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса ОБЖ являются универсальные учебные действия (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

**Тема № 1**. **Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Пожар в квартире. Пожар в общественном месте. Пожар на даче.

**Тема № 2. Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности пассажира. Велосипедист водитель транспортного средства.

**Тема № 3. Безопасность на водоемах.**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасность на замерзших водоемах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасный отдых на водоемах. Правила безопасного поведения на воде, знание и соблюдение которых уменьшает возможность несчастных случаев. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Организация и безопасность похода. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего.

**Тема № 4. Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.**

**Тема № 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Тема № 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической безопасности населения. Как подготовиться к химической аварии. Как действовать при химической аварии. Как действовать после химической аварии. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Как действовать при внезапном обрушении здания, как действовать в завале. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел III.Основы здорового образа жизни**

**Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел IV.Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.**

**Тема № 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах. Первая помощь при переломах. Первая помощь при вывихах, растяжениях и разрывах связок, при растяжении мышц и сухожилий. Первая медицинская помощь при утоплении.

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская и **проектная деятельность**, основной функцией которых является инициирование учеников к познанию мира, себя в этом мире.

В проектной деятельности выделены направления, которые посвящены проблеме пагубного влияния курения и других вредных привычек на молодой организм «Вредные привычки и их профилактика», безопасности на дороге «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей», анализу последствий катастроф «Техногенные катастрофы».

**Тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование модуля, раздела, темы, урока | Кол-во часов |
| ***1-Я ЧЕТВЕРТЬ*** |
| ***Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства*** |
| ***Раздел I. Основы комплексной безопасности*** |
| **Тема 1. Пожарная безопасность** |
| Урок 1. | Инструктаж по правилам безопасности в кабинете ОБЖ.Пожары в зданиях, их причины, последствия и классификация, их профилактика в повседневной жизни. | 1 |
| Урок 2. | Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности, действия при пожаре.  | 1 |
| Урок 3. | Виртуальная практическая работа: «Решение ситуационных задач по профилактики пожара и действий при его возникновении» | 1 |
| **Тема 2. Безопасность на дорогах** |
| Урок 4. | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 |
| Урок 5. | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 |
| Урок 6. | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 |
| Урок 7. | Виртуальная **практическая работа**: «Безопасность на улицах и дорогах» | **1** |
| **Тема 3. Безопасность на водоемах** |
| Урок 8. | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 |
| Урок 9. | Безопасный отдых на водоемах | 1 |
| ***2-Я ЧЕТВЕРТЬ*** |
| Урок 10. | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |
| **Тема 4. Экология и экологическая безопасность** |
| Урок 11. | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 |
| Урок 12. | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 |
| **Тема 5. Чрезвычайные ситуации чрезвычайного характера** |
| Урок 13. | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| Урок 14. | Аварии на радиационно-опасных объектах (РА) и их возможные последствия | 1 |
| Урок 15. | Аварии на химически опасных объектах (ХА) и их возможные последствия.  | 1 |
| Урок 16. | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. ***Самостоятельная работа: «РА, ХА и их последствия».*** | 1 |
| ***3-я ЧЕТВЕРТЬ*** |
| Урок 17. | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  | 1 |
| Урок 18. | Обеспечение радиационной защиты населения. | 1 |
| Урок 19. | Обеспечение химической защиты населения. | 1 |
| Урок 20. | Обеспечения защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |
| Урок 21. | Обеспечение защиты населения от последствий на гидротехнических сооружениях | 1 |
| ***Раздел II. Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций.*** |
| **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** |
| Урок 22. | Организация оповещения и эвакуации населения при угрозе или возникновении ЧС. **Практическое занятие.** | 1 |
| Урок 23. | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| Урок 24. | ***Итоговое занятие. Контрольная работа***: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» | 1 |
| ***Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** |
| ***Раздел III Основы здорового образа жизни*** |
| **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие** |
| Урок 25. | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 |
| Урок 26. | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | 1 |
| Урок 27. | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 |
| ***4 ЧЕТВЕРТЬ*** |
| Урок 28. | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 |
| Урок 29. | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |
| Урок 30. | ***Контрольная работа:*** «Общие понятия о здоровье и ЗОЖ» | 1 |
| ***Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** |
| **Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** |
| Урок 31. | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.  | 1 |
| Урок 32. | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | 1 |
| Урок 33. | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 |
| Урок 34. | Первая медицинская помощь при утоплении. **Практическое занятие.** | 1 |
| Урок 35. | Итоговое занятие. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованаПротокол заседанияметодического советаот 28.08.2018года, № 1Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Котова | Согласована Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Махина 29.08.2018 года |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |