 **Пояснительная записка**

 **Нормативные - методические документы, обеспечивающие**

**реализацию программы:**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

- письмо МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч.год»;

 - Учебный план кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год,

- Примерные программы А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков. География. 5 – 9 кл., Москва. Просвещение, 2011г.

- Рабочая программа опирается на УМК:

1. О.А.Климанова «Землеведение», 5кл., Дрофа, 2016г.

 2. А.В. Румянцев, Э.В. Ким рабочая тетрадь. География: Землеведение,2018 г.

3. Методическое пособие к учебнику «Землеведение» А.В. Румянцев, Э.В. Ким. 5 класс.

4. Атлас и контурные карты 5 класс.

**Цели курса**

Комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей; глубокое и всестороннее изучение географии мира.

**Осуществляется внеурочная деятельность (экскурсии) по темам: «Человек и биосфера», «Наблюдение за погодой».**

**Проект «Вулкан – чудо природы».**

**Проект «Экскурсия в мир камней».**

**Проект «Живительная вода».**

**Интеграция с ОБЖ по темам: «Ориентирование на местности. Правила выживания», «Наблюдение за погодой. Правила поведения в ЧС».**

**Планируемые предметные результаты.**

**Личностно-ориентированные:**

воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны, стран мира, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в мировом пространстве.

**Метапредметные*:***

**формирование и развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, работать в коллективе;

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,
выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Ценностные ориентации:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их
крупных районов и стран;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и
образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты — овладение на уровне общего образования
законченной системой географических знаний и умений, навыками их
применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения программы по географии ***заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:***

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
учащихся;
* производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических
умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,
выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать
достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее
преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических
средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми
представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,
ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки
других людей;
* умения взаимодействовать с людьми
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые
установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметно-ориентированные:**

формирование целостного представления о современной научной картине мира, об особенностях населения, хозяйства мира, природных ресурсах, взаимосвязей компонентов природы, создать образ своего родного края, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф,

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин,
ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных
проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и
владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,
принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки
географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и
инструменты для определения количественных и качественных характеристик
компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями
географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных
воздействий, оценивать их последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения
и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания
на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня
безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий
и техногенных катастроф.

Компоненты:

 1. Региональный – изучение в течение года географии Ростовской области-10 % учебного времени (дается диффузно в зависимости от изучаемых тем).

2. Школьный – объединение естественно-научных знаний по биологии, экологии, экономике, истории, химии и интеграцию географических знаний в область дисциплин: истории, экономики.

**Содержание программы курса**

**Раздел I. Как устроен наш мир 10 ч**

**Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.**

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

**Тема 2.Облик Земли 5 ч.**

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

*Практикум: Глобус как источник географической информации.*

# Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.

#  Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

 Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

# Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

**Путешествие как способ познания окружающего мира.** Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка

**Географические открытия древности и средневековья.** Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

**Географические открытия XVII – XX веков.** В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

Практикум: Текст как источник географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета - 13 ч.**

**Тема 5. Литосфера. 5ч.**

**Внутреннее строение и рельеф Земли.**  Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.

**Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части.Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

# Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

***Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.***

**Тема 8. Биосфера. 1 ч**

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

***Практикум: Экскурсия в природу.***

**Тематическое планирование**

**5 класс 35 часов (1 ч. в нед.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** |
|  | Введение.  | **1** |
|  | **Раздел 1.Как устроен наш мир** | **10** |
|  | Представление об устройстве мира. | **1** |
|  | Звезды и галактики. | **1** |
|  | Солнечная система. | **1** |
|  | Луна - естественный спутник Земли. | **1** |
|  | Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.  | **1** |
|  | Облик земного шара. | **1** |
|  | Форма и размеры Земли. Глобус. | **1** |
|  | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | **1** |
|  | Урок-практикум №1. Глобус как источник географической информации. | **1** |
|  | Обобщение по теме. Тест:"Облик Земли"  | **1** |
|  | **Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности** | **8** |
|  | Способы изображения земной поверхности. | **1** |
|  | История географической карты. Географические методы изучения окружающей среды. | **1** |
|  | Географические открытия древности. | **1** |
|  | Географические открытия Средневековья. | **1** |
|  | Великие географические открытия.  |  |  |  |
|  | Открытие Австралии и Антарктиды. | **1** |
|  | Исследования океана и внутренних частей материков. | **1** |
|  | Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации. | **1** |
|  | **Раздел 3. Как устроена наша планета**  | **14** |
|  | Внутреннее строение Земли. | **1** |
|  | Горные породы и их значение для человека. | **1** |
|  | Урок -практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. | **1** |
|  | Рельеф и его значение для человека. | **1** |
|  |  Основные формы рельефа. П.Р. №4. Обозначение форм рельефа на контурных картах. | **1** |
|  | Мировой круговорот воды. | **1** |
|  | Мировой океан и его части. П.Р. №5. Обозначение на контурных картах частей Мирового океана. | **1** |
|  | Воды суши. | **1** |
|  | Атмосфера Земли и ее значение для человека | **1** |
|  | Погода. | **1** |
|  | Урок-практикум № 6. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой | **1** |
|  | Биосфера -живая оболочка Земли. | **1** |
|  | Урок-практикум №7. Экскурсия в природу. Человек и биосфера. | **1** |
|  | Итоговый урок и тест по курсу " География. Землеведение". | **1** |

Резерв 2 часа

СОГЛАСОВАНА СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Махина

от 28.08.2018 года, № 1 29.08 .2018 года

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Котова

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |