

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1. - приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;   
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;   
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

- письмо МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч.год»;

- Учебный план кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год,

- Примерная программа по физической культуре (5 – 8 классы), созданной на основе единой концепции преподавания физической культуры в средней школе, разработанной на основе авторской программы Ляха В.И., Зданевича А.А. М.: «Просвещение».

 Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебно- методический комплект под руководством В. И. Ляха, А. А. Зданевича («Комплексная программа физического воспитания учащихся 5–9 классов» Рабочие программы 5-9 классы. М,«Просвещение», 2012 год рассчитаны на 102 часа (3 урока в неделю).- Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией М.Я. Виленского, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации,3-е издание Москва «Просвещение» 2014г.- Учебник В. И. Ляха «Физическая культура »

**Цели и задачи учебного предмета**

**Целью** предмета «Физическая культура» в основной школе является: Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

**Задачи**  предмета «Физическая культура»**:**

Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**внеурочная деятельность**

Для повышения уровня физической подготовленности ,учитель физической культуры может использовать секции общей физической подготовки, организуемые во вне учебное время, и другие формы занятий:

Спортивные секций корпуса:

Казачий рукопашный бой

Фланкировка казачьей шашкой

Казачье многоборье(современное пятиборье)

Альпинизм

Атлетическая гимнастика

Парашютная подготовка

Туризм (тропами Дона)

Футбол

Волейбол

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*смыслообразование-* самооценка на основе успешной учебной деятельности (учебно-познавательная), адекватная мотивация учебной деятельности;

*нравственно-этическое ориентация* - уважительное отношение к истории и культуре других народов, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание познавательной деятельности;

*самоопределение* - навыки адаптации в динамично изменяющемся и мире, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, установка на здоровый образ жизни, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

**регулятивные:**

*целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в образовательную;

*планирование* – составлять план и последовательность действий;

*контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи;

*коррекция* – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений, адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей;

*оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

**познавательные:**

*обще учебные*– характеризовать физическую культуру как явление культуры, приобретение новых знаний и умений, контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений;

*информационные* - искать и выделять информацию из различных источников;

*логические* – устанавливать причинно-следственные связи.

**коммуникативные:**

*инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять самоконтроль, формулировать свои затруднения;

*взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника, вести устный диалог;

***предметными***результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- раскрывать значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), в формировании здорового образа жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья:

- сообщать исторические факты развития физической культуры, характеризовать ее роль в различные периоды жизнедеятельности человека, её связь с трудовой и военной деятельностью;

- определять и применять количественные и качественные критерии оценивания технической, физической и функциональной подготовленности;

- характеризовать содержание различных форм занятий физическими упражнениями, проводить утреннюю и вводную гимнастику, игры на прогулках, комплексы упражнений на уроках физической культуры;

- определять отличительные и общие признаки средств физической культуры, использовать их для обеспечения разнообразного эффекта воздействия (оздоровительного, коррекционного, образовательного, тренирующего);

- организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- оценивать текущее состояние организма, контролировать и дозировать нагрузку и отдых;

- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на качественном уровне, давать характеристику признаков техничного исполнения;

- обеспечивать технику безопасности мест занятий физическими упражнениями, применять способы профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при легких травмах;

- демонстрировать основные технические приемы из базовых видов спорта и современных систем физических упражнений;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, управлять их действиями при выполнении физических упражнений;

- выбирать экипировку, соответствующую характеру двигательной деятельности, условиям занятий, гигиеническим требованиям и индивидуальным эстетическим представлениям.

**Содержание учебного материала:**

**Раздел 1. Знания о физической культуре**

|  |
| --- |
| Повторение изученного в начальной школе материала.  **История физической культуры.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Успехи отечественных спортсменов на современных Олимпийских играх.  **Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.  **Физическая культура человека**. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.  **Закаливание организма**. Правила безопасности и гигиенические требования. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.  Правила поведения на воде в открытых водоемах. |

**Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

|  |
| --- |
| Повторение ранее изученного материала.  **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.  Составление и проведение комплексов (утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, подвижных перемен) из разученных упражнений. Игры и развлечения.  Судейство игр: пионербол.  **Оценка эффективности занятий физической культурой**. Самонаблюдение и самоконтроль. |

**Раздел 3. Физическое совершенствование**

**Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность**.

|  |
| --- |
| Повторение ранее изученного материала.  Дыхательные упражнения.  Гимнастика для глаз.  Упражнения для коррекции осанки.  Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. |

**Тема 3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**.

***Гимнастика с основами акробатики***

|  |
| --- |
| Повторение ранее изученного материала. *Организующие команды и приемы:* построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом одной колонной.  *Акробатические упражнения и комбинации*: кувырок вперед в упор присев; кувырок вперед в группировку; кувырок назад в упор присев; кувырок назад из стойки на лопатках в полу шпагат; из упора присев перекат назад в стойку на лопатках.  *Гимнастические упражнения прикладного характера*: *опорный прыжок* через гимнастического козла - с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед.  *Упражнения на низкой перекладин*е: вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, завесом одной, двумя ногами из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».  *Упражнения на брусьях (низкие)*  Прыжком упор и мах назад – махом вперед сед ноги врозь – перемах внутрь и два маха назад – и махом вперед соскок  *Прыжки со скакалкой* с изменяющимся темпом ее вращения. |

**Легкая атлетика**

|  |
| --- |
| *Бег*: низкий (высокий) старт с последующим стартовым ускорением, финиширование; на средние и короткие дистанции.  *Прыжки*: в длину с разбега способом «согнув ноги»; в высоту с разбега способом «перешагивание».  *Броски*: большого мяча (1 кг).  *Метание малого мяча*: на дальность и на точность (в вертикальную неподвижную мишень) с места и с разбега из-за головы.  *Кроссовая подготовка* Смешанное  передвижение  (бег в чередовании с ходьбой) до 2000 метров, до 1500 метров;  равномерный бег; упражнения на развитие выносливости |

**Спортивные игры**

|  |
| --- |
| Повторение ранее изученного материала.  *Баскетбол*: ведение мяча различными способами; передача мяча; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением, передачами и бросками мяча в корзину; правила игры; игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).  *Волейбол*: подводящие упражнения для выполнения верхней прямой подачи; передача мяча двумя руками сверху через сетку; передача мяча после перемещения; в парах на месте и в движении; прием мяча; прямой нападающий удар с собственного подбрасывания, подбрасывания партнера, с одного шага разбега, с трех шагов разбега; тактические действия; правила игры;игра «Пионербол» с элементами волейбола. *Футбол*: ведение мяча различными способами; передача мяча; удар мяча после ведения и остановки; эстафеты с ведением, передачами и бросками мяча в ворота; правила игры; игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»). |
|  |

**Прикладно-ориентированная подготовка**

*Содержание темы входит в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование».*

|  |  |
| --- | --- |
| Передвижения различными способами по пересеченной местности, пологому склону; спрыгивания и запрыгивания; лазание и перелезание с грузом и без; прыжки через препятствие. |  |

**Упражнения общеразвивающей направленности**

*На материале гимнастики с основами акробатики*

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание туловища (в стойках и седах), прогибание туловища; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

**Подготовка** к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; Знать историю развития ГТО.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижения с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы по заданию; игры на переключение внимания, концентрацию ощущений, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя);жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «Ласточка» на широкой ограниченной опоре с фиксацией равновесия; жонглирование мелкими предметами в процессе передвижения; упражнения на переключение внимания и чувственного контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу; жонглирование мелкими предметами в движении (правым и левым боком, вперед и назад).

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления и коррекции мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке: в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание, лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево).Прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах; комплексы упражнений с дополнительным отягощением и индивидуальные комплексы избирательной направленности на отдельные мышечные группы.

**Подготовка** к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; Знать историю развития ГТО.

*На материале легкой атлетики*

*Развитие координации*: бег с изменяющимся направлением во время передвижения; бег по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге, двух ногах, поочередно на правой и левой ноге.

*Развитие быстроты*: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с низкого и высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами; рывки с места и в движении по команде (по заданному сигналу).

*Развитие выносливости*: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений, метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полу приседе и приседе; запрыгивание на горку матов и последующее спрыгивание с нее; спрыгивание с горки матов и последующее запрыгивание на нее. **Подготовка** к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; Знать историю развития ГТО.

Примечание. *Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание входит в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.*

**Проектная деятельность на уроке физической культуры:**

По ФГОС основная образовательная программа школы должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или меж предметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».Современный урок физической культуры должен обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Проектная деятельность на уроке физической культуры позволяет реализовать данные требования.

Проектная технология применяемая в преподавании физической культуры, формирует у учащихся следующие компетенции: *учебно-познавательные* (ставится и решается проблема); *социокультурные* (выделение значимости проблемы для человека и общества); *ценностно-смысловые* (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл), тем самым превращая урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления.

Учащиеся выполняют проекты индивидуальные и коллективные. Итоговое мероприятие - защита, представление проектов.

Проектная деятельность позволила пробудить в учащихся интерес к физической культуре, повысить результативность.

Главное, чтобы выбранная тема исследовательской работы и проекта по физической культуре была по душе, а сфера исследования - возможно являлась близкой ребенку

В данном разделе предложено воспользоваться интересными *темами проектов по физкультуре учащимся 5 классов*  для проведения собственной исследовательской деятельности по предмету физическая культура с учетом увлечений детей.

*Темы проектов по физкультуре для учащихся 5 класса*

Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.  
Волейбол – путь к успеху.  
Выдающийся (баскетболист, волейболист, футболист)  
Выдающийся легкоатлет и его спортивные достижения.  
Двигательная активность и закаливание организма.  
Здоровый образ жизни.  
История развития (баскетбола, волейбола, футбола) в России и мире.  
История развития легкой атлетики в России и мире.  
История развития футбола.  
История создания лыж и развития лыжного спорта.  
История создания спортивной формы.  
Олимпийская слава нашего региона.  
Олимпийские игры.  
Парусный спорт в России.  
Первые Олимпийские игры.  
Питание спортсменов  
Плавание  
Плавание - жизненно необходимый навык и прекрасный спорт.  
Плавание как оздоровительный вид двигательной активности.  
Спорт – это здоровье  
Физическая культура - здоровые дети.  
Физическая культура древнего мира.  
Характеристика игры, оборудование и правила соревнований по (баскетболу, волейболу, футболу).  
Что такое альпинизм.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не только предметные результаты, а в основном интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

В течение учебного года учащиеся делятся результатами своей работы с одноклассниками. Представляют свой разработки на обсуждение в классе. К концу учебного года учащиеся выполняют электронное портфолио «Мои успехи в освоении теории физической культуры», что является итоговой работой по теоретической части за курс 5-го класса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1** | Знания о физической культуре | **В процессе уроков** |
| **2** | Легкая атлетика | 21 |
| **3** | Гимнастика с основами акробатики | 14 |
| **4** | Баскетбол | 21 |
| **5** | Волейбол | 21 |
| **6** | Футбол | 14 |
| **7** | Кроссовая подготовка | 14 |
| **Количество уроков в неделю** | | 3 |
| **Количество учебных недель** | | 35 |
| **Итого** | | 105 |

**Распределение учебного времени реализации программного материала по физической культуре 5-класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п/п | Раздел программы. Тема урока. | Количество часов |
|  | **Теоретический материал.** | **в процессе урока** |
| 1. | **Легкая атлетика.** | **21** |
| 1.1 | Низкий старт. Спринтерский бег. | 4 |
| 1.2 | Метание мяча на дальность. | 5 |
| 1.3 | Прыжки в длину. | 5 |
| 1.4 | Бег на средние дистанции. | 3 |
| 1.5 | Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. | 4 |
| 1.6 | **Кроссовая подготовка.** | **14** |
| 2. | **Гимнастика.** | **14** |
| 2.1 | Опорный прыжок. | 4 |
| 2.2 | Упражнения в равновесии. | 3 |
| 2.3 | Вольные упражнения с элементами акробатики. | 4 |
| 2.4 | Упражнения на низкой перекладине. | 3 |
| 3. | **Спортивные игры.(волейбол/баскетбол/футбол)** | **56** |
| 3.1 | Тактика игры в волейбол | в процессе урока |
| 3.2 | Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу. | 5 |
| 3.3 | Нижняя прямая подача. | 5 |
| 3.4 | Передача мяча на точность по зонам. | 5 |
| 3.5 | Нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. | 6 |
| 3.6 | Учебная двусторонняя игра волейбол. | в процессе урока |
| 3.7 | Тактика игры в баскетбол. | в процессе урока |
| 3.8 | Ведение мяча с изменением направления движения. | 5 |
|  | Передачи мяча с изменением направления движения. | 3 |
| 3.9 | Броски мяча по кольцу. | 5 |
| 4.0 | Обманные движения «финты». | 3 |
| 4.1 | Игровые комбинации в сочетании всех ранее разученных технических приемов. | 5 |
| 4.2 | Учебная двусторонняя игра баскетбол. | в процессе урока |
| 4.3 | Правила ,тактика игры в футбол. | в процессе урока |
| 4.4 | Ведение мяча различными способами; передача мяча; | 4 |
|  | Удар мяча после ведения и остановки; | 5 |
| 4.4 | Эстафеты с ведением, передачами и бросками мяча в ворота; | 5 |
| 4.6 | Учебная двусторонняя игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»). | в процессе урока |
|  | Итого: | **105** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Видпрограммногоматериала | Кол-во  час | Iчет(25ч)  1-25 | | | | IIчет(24ч)  26-49 | | IIIчет(31ч)  50-80 | | IVчет(25ч)  81-105 | | |
|  |  |  | 1-10 | 11-17 | 18-25 | | 26-39 | 40-49 | 50-60 | 61-80 | 81-87 | 88-94 | 95-105 |
| 1. | Теоритические знания по физической культуре | *в процессезанятий* | | | | | | | | | | | |
| 2. | Способы двигательной (физкультурной) деятельности | *в процессе занятий по другим темам* | | | | | | | | | | | |
| 3. | Физическое совершенствование: |  | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | *Физкультурно-оздоровительнаядеятельность* | *в процессезанятий* | | | | | | | | | | | |
| 3.2. | *Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:* | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1. | Гимнастика с основами акробатики | 14 |  |  | |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.2. | Легкаяатлетика | 21 | 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
|  | Спортивные игры: | 56 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Баскетбол | 21 |  |  | |  |  | 10 | 11 |  |  |  |  |
|  | Волейбол | 21 |  |  | |  |  |  |  | 20 | 1 |  |  |
|  | Футбол | 14 |  |  | | 8 |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 3.2.5. | Прикладно-ориентированная подготовка | *в процессе занятий по другим темам* | | | | | | | | | | | |
| 3.2.6. | Упражнения общеразвивающей направленности | *в процессе занятий по другим темам* | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | Кроссовая подготовка | 14 |  | 7 | |  |  |  |  |  |  | 7 |  |
|  | Итого | 105 | 25 | | | | 24 | | 31 | | 25 | | |

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре 5 класс на I–II полугодие2018-2019 учебный год.**

Взвод: 5/1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Сроки прохождения | Виды контроля | |
| тест | зачет |
| 1 | Легкая атлетика | 01.09 – 22.09 | 5 | 3 |
| 2 | Кроссовая подготовка | 24.09 – 08.10 | 1 | 2 |
| 3 | Спортивные игры: Футбол | 11.10 – 29.10 | 2 | 1 |
|  | ***1четверть*** |  | **8** | **6** |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 05.11 – 06.12 | 4 | 3 |
| 5 | Спортивные игры: Баскетбол | 08.12 – 29.12 | 2 | 1 |
|  | ***2четверть*** |  | **6** | **4** |
| 6 | Спортивные игры: Баскетбол | 10.01 – 02.02 | 2 | 1 |
| 7 | Спортивные игры: Волейбол | 04.02 – 23.03 | 2 | 1 |
|  | ***3четверть*** |  | **4** | **2** |
| 8 | Спортивные игры: Волейбол | 01.04 |  |  |
| 9 | Спортивные игры: Футбол | 04.04 – 15.04 | 2 |  |
| 10 | Кроссовая подготовка | 18.04 –02.05 | 1 | 1 |
| 11 | Легкая атлетика | 04.05 – 30.05 | 4 | 3 |
|  | ***4четверть*** |  | **7** | **4** |
|  | За 1 полугодие |  | ***14*** | ***10*** |
|  | За 2 полугодие |  | ***11*** | ***6*** |
|  | **Итого за год** |  | **25** | **16** |

Уровень физической подготовленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень физической подготовленности. | | | |
| высокий | средний | | низкий |
| Мальчики | | | |
| Подтягивание в висе, кол-во раз | «5» (отлично) | | «4» (хорошо) | «3» (удовлетворительно) |
| Прыжок в длину с места, см | 165 | | 160 | 150 |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 5,3 | | 5.8 | 6,2 |
| Бег 60 м с высокого старта, с | 10.8 | | 11.3 | 11.8 |
| Бег 1000 м, мин. с | 4.40 | | 4.55 | 5.10 |
| Бросок набивного мяча 1кг.,м | 380 | | 310 | 270 |

Согласована Согласована Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Махина от 28.08.2018 года, № 1 29.08 .2018 года

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Котова

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |