**1. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

 - приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 - Учебный план кадетского корпуса;

 - Авторская программа «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Изд. Московского психолого – социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК». 2007.

- «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 7-е издание. Москва «Просвещение 2016, учебник для 5 класса.

 Преподавание курса психологии в среднем звене общеобразовательных учреждений, в соответствии с требованиями ФГОС, представляется актуальной и важной задачей образо­вания, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве.

 **Цель** преподавания психологии в кадетском корпусе – это овладение каждым кадетом психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь; развитие способности к полноценному взаимодействию с миром.

**Задачи** данного учебного курса: - формировать общие представления о психологии как науке; - пробуждать интерес к другим людям и самому себе; - развивать интеллектуальную сферу; - развивать самосознание, эмоциональную сферу.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у кадет 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднее звено кадетского корпуса.

 Но одновременно это благоприятное время для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю, 35 часов в год.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

 ***Личностные результаты***

1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Применение коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Понимание ценности  здорового и безопасного образа жизни.

***Метапредметные результаты***

 1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

 2. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач;

 3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

***Предметные результаты***

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Знания о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Сформированность представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

**3. Содержание учебного предмета**

1. ***Введение*** (1 урок).

 Психические свойства личности.

1. ***Способности*** (17 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

1. **Темперамент** (8 уроков).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

1. **Характер** (8 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

1. **Заключение** (1 урок).

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела,****темы** | **Количество часов** |
| 1 | 1 | Введение в предмет психология. | 1 |
| **1.Способности** |
| 2 | 1 | Возникновение способностей в истории человечества.  | 1 |
| 3 | 2 | Что такое способностиОткуда берутся способности | 1 |
| 4 | 3 |  Как развиваются способности | 1 |
| 5 | 4 | Общие способности. Мышление как общая способность. | 1 |
| 6 | 5 | Память как общая способность. Восприятие окружающего мира | 11 |
| 7 | 6 | Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность |
| 8 | 7 | Защита проекта «Неопознанная Планета» | 1 |
| 9 | 8 | Специальные способности | 11 |
| 10 | 9 | Единство общих и специальных способностей |
| 11 | 10 | ***Обобщение по теме «Общие и Специальные способности»*** | 1 |
| 12 | 11 | Познавательная активность. Интересы и склонности. | 1 |
| 13 | 12 | Способности, талант, гениальность*.* | 111 |
| 14 | 13 | Многогранность одаренности. |
| 15 | 14 | Когда проявляются способности и талантыСпособности и школа |
| 16 | 15 | ***Обобщение по теме «Способности»*** | 1 |
| **2.Темперамент** |
| 17 | 1 | Что такое темперамент. | 1 |
| 18-19 | 2-3 | Психологические характеристики темпераментов. | 2 |
| 20-21 | 4-5 | Определение темперамента | 2 |
| 22 | 6 | Положительные и отрицательные стороны темпераментов. | 1 |
| 23 | 7 | Темперамент и общение. | 1 |
| 24 | 8 | Темперамент и характер. | 1 |
| 25 | 9 | Темперамент и способности | 1 |
| 26 | 10 | ***Обобщение по теме «Темперамент»*** | 1 |
| **3.Характер** |
| 27 | 1 | Что такое характер. | 1 |
| 28 | 2-3 | Черты характера.Нравственные черты характера | 2 |
| 29 | 4 |  Волевые черты характера | 1 |
| 30 | 5 | Как проявляются черты характера. | 1 |
| 31 | 6 | Черты характера и способности. | 1 |
| 32 | 7 | Определение черт характера | 1 |
| 33 | 8 | Характер и успехи в школе. | 1 |
| 34 | 9 | ***Обобщение по теме «Характер»*** | 1 |
| 35 | 1 | **Итоговое обобщение.** | 1 |
|  **Всего:** | 35 |

Согласована Согласована

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

 методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Махина

 от 28.08.2018года, № 1

 Руководитель МС

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Котова