**Аннотации к рабочим программам дисциплин химии, биологии, географии, ОБЖ, технологии, физической культуры**

**в составе образовательной программы 2018-2019 учебный год**

Рабочие программы по химии, биологии, географии, ОБЖ, технологии, физической культуры разработаны в соответствии с основными положениями

- Федерального закона от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;   
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;   
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

- письма МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч.год»;

- Учебным планом кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год,

Рабочие программы определяют содержание образования по учебным предметам на базовом и повышенном уровнях, обеспечивают преемственность содержания образования по учебному предмету, включают модули регионального предметного содержания, создают условия для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивают достижение планируемых результатов каждым обучающимся. Рабочие программы составлены на один учебный. Рабочие программы рассмотрены на МО биологии, химии, географии, м/с и утверждены директором корпуса.

Структура программы по каждому предмету включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка (общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров учебного предмета);

2 .Содержание учебного предмета, курса с указанием планируемых результатов и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся;

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;

4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа учебного предмета «Химия» 9 класс учитель (Кравцова Н.Г.) разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии и авторской Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна (2012года).

Цель курса:

– формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;  
– формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого   химические знания;  
– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи:

**-учебные:** формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

**-развивающие:** развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

**-воспитательные:** формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

В 9 классе на изучение отводится 68 ч ( 2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия (учебники) – Габриелян О.С. «Химия» 9 класс, 2-у изд. М.: Дрофа, 2015г.

Рабочая программа учебного предмета «география» 9 класс учитель Ефимако Л.М. (ФИО)разработана на основе авторской программы Примерные программы А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков. География. 5 – 9 кл., Москва. Просвещение, 2011г.

Цель курса – Комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей; глубокое и всестороннее изучение географии мира.

Задачи: **Личностно-ориентированные:**

воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны, стран мира, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в мировом пространстве.

**Метапредметные*:***

**формирование и развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, работать в коллективе;

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,  
выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметно-ориентированные:**

формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства России, о месте России в современном мире, природных ресурсах, создать образ своего родного края.

В 9 классе на изучение географии отводится 70 ч ( 2ч в неделю, 35 учебных недель).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия (учебники)

А.И. Алексеев «Хозяйство и географические регионы», 9кл., Дрофа, 2015г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» учитель Чижикова Н.И. разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Издательство Москва, «Просвещение» 2008.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по волейболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 9 классах единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для закрепления теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Цель курса – Целью физического воспитания в кадетском корпусе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности кадета. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи: Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

В 9 классах в соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации программного содержания в учебном процессе используются следующие учебники:

Виленский, М. Я. Физическая культура. 8–9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. – М. : Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа курса ОБЖ, учитель Тарасов В.С. разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), по сборнику «Программы общеобразовательных учреждений.

**Цели курса:**

•повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

•снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

•формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

•обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

**Задачи курса:**

* *воспитание* ответственного отношения к окружающей природ­ной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечива­ющих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; разви­тие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Рос­сийской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и го­сударства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоро­вом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при не­отложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области бе­зопасности жизнедеятельности;

• *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различ­ных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реаль­ной обстановки и своих возможностей.

В 9 классе на изучение курса ОБЖ отводится 34ч (1ч в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» /Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Просвещение, 2015г.

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Введение в общую биологию и экологию» 9 класс учитель (Олейникова Лариса Ивановна) разработана на основе авторской программы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Биология. 5–9кл., Москва. «Дрофа», 2012г

Цели курса:1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых ор­ганизмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологи­ческой науки в практической деятельности людей; методах позна­ния живой природы;

2) овладение умениямиприменять биологические знания для объяс­нения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современ­ных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здо­ровья и риска; работать с биологическими приборами, инструмен­тами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе проведения наблюдений за живыми орга­низмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4) воспитаниепозитивного ценностного отношения к живой приро­де, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры по­ведения в природе;

5) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля ухода за рас-тениями, домашними животными, заботы о собст­венном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природ­ной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здоро­вого образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

*На глобальном уровне:* 1) обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни;   
 2) социализацияобучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

3) приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

4) ориентацияв системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

5) развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

6) овладениеключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*На метапредметном уровне:* 1) овладениесоставляющими исследовательской и проектной деятельности;

2) умениеработать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

4) умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*На предметном уровне:* 1) выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, органов, систем органов, организма);

2) соблюдениемер профилактики заболеваний;

3) овладениеметодами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

В 9 классе на изучение биологии отводится 70 ч (2ч в неделю, 35 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: учебник для общеобразовательных учебных заведений «Биология: Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» под редакцией А.А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника. изд. «Дрофа» 2015 г. – 303 (1) с.: ил.

1.Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристику основных

содержательных линий.

2.Тематическое (поурочное) планирование составлено с указанием :

- перечень разделов, тем и последовательность их изучения;

- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;

- темы отдельных уроков и учебные материалы к ним

- вид занятий (теоретические или практические, количество часов);

- указание на виды деятельности учащихся

- другое.

3.Содержание календарно-тематического планирования

включает:

дату проведения урока;

раздел учебной программы по предмету;

тему урока;

темы контрольных, практических, лабораторных работ;

количество часов, отведенных на освоение программного материала.

Календарно-тематический план оформляется в виде таблицы на год обучения.

4.Содержание требований к уровню подготовки учащихся  представляет собой описание

результатов обучения, выраженных в действиях учащихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью диагностических инструментов. Требования к уровню подготовки учащихся, прописанные в Рабочей программе, соответствуют требованиям, сформулированным в федеральном государственном стандарте общего образования и примерной (типовой) учебной программе

5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса содержит:

-используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с указанием учебника и учебных пособий для учащихся и содержит полные выходные данные литературы;

-дополнительная литература для учителя и учащихся;

- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;

- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;

- медиа-приложение к учебнику;

- перечень Интернет-ресурсов ;

- электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

6. Приложения к программе

- контрольно-измерительные материалы.