Аннотации к рабочим программам дисциплин русский язык и литература

в составе образовательной программы 2018-2019 учебный год

Рабочие программы по русскому языку и литературе разработаны в соответствии с основными положениями

- Федерального закона от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

- приказаМинобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказаМинобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- приказаМинобрнауки России от 31.03.2014 г, №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 уч.год» с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;   
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;   
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677

приказом Минобрнауки России от 26 января 2017 года № 15

- письмом МО РО от 24.04.2018 г., № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории РО на 2018-2019 уч.год»;

- Учебного плана кадетского корпуса на 2018-2019 учебный год.

Рабочие программы определяют содержание образования по учебным предметам на базовом и повышенном уровнях, обеспечивают преемственность содержания образования по учебному предмету, включают модули регионального предметного содержания, создают условия для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивают достижение планируемых результатов каждым обучающимся. Рабочие программы составлены на один учебный. Рабочие программы рассмотрены на МО учителей русского языка и литературы,м/с и утверждены директором корпуса.

Структура программы по каждому предмету включает в себя следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;

2.содержание курса «Русский язык» 6 класс (210 ч.);  
3.тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа предмета «Русский язык» 6 класс учитель Смолянинова О.Л., Казакова М.Н. разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5-9 кл. Составители Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – 12-е издание, перераб. - М.: Просвещение, 2011.

**Целями изучения русского (родного) языка в** 6 классе **являются:**

• формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе  
основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной науч­ной картины мира (познавательная цель);

• формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).  
В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

* развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-  
  культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные  
  на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;
* формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В 6 классе на изучение русского языка отводится 6 часов в неделю. (210 ч. за год, 35 учебных недель)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия (учебники): ***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.*** Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа предмета «Литература» 6 класс учитель Смолянинова О.Л., Казакова М.Н. разработана на основе авторской программы для общеобразовательныхшкол, гимназий, лицеев: Литература. 5-11 кл. Составители В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина – 12-е издание, перераб. - М.: Просвещение, 2011.

**Цели курса:**

* воспитание духовно развитой личности, фор­мирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям оте­чественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия худо­жественного текста, образного и аналитиче­ского мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции: формирование начальных представле­ний о специфике литературы в ряду других ис­кусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведе­ний в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико­-литературных понятий;
* овладение умениями: чтения и анализа худо­жественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и не­обходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исто­рического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литератур­ного языка при формулировании собственных устных и письменных высказываний.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образова­ния предусматривает ***решение следующих основных задач****:*

* обеспечение соответствия основной образова­тельной программы требованиям ФГОС;
* обеспечение преемственности начального об­щего.основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качест­венного основного общего образования, дости­жение планируемых результатов освоения про­граммы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здо­ровья;
* установление требований: к воспитанию и со­циализации обучающихся как части образо­вательной программы, к соответствующему усилению воспитательного потенциала шко­лы, к обеспечению индивидуального психоло­го-педагогического сопровождения каждого обучающегося, к формированию образователь­ного базиса с учетом не только знаний, но и со­ответствующего культурного уровня развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образователь­ного процесса, в:заимодействия всех его участ­ников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной про­граммы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучаю­щихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склон­ностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практи­ки, с использованием учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих со­ревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятель­ности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в создании и развитии вну­тришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) дня приоб­ретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское про­ектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психо­логов, социальных педагогов в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями про­фессионального образования, центрами профес­сиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психоло­гического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям современного общества, иннова­ционной экономики, способной решать задачи построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям обще­го образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образова­ния.определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результа­та образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образо­вания, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в до­стижении целей ЛИЧНОСТНОГО и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психоло­гических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятель­ности и форм общения при построении обра­зовательного процесса и определении обра­зовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждо­го обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными воз­можностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классиче­скими и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного обра­зования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой сло­весной культуры, обладающими высокими художест­венными достоинствами, выражающими жизненную правду, обще гуманистические идеалы и воспитываю­щими высокие нравственные чувства у человека чи­тающего.

В 6 классе на изучение литературы отводится 3 часа в неделю. (105 ч. за год, 35 учебных недель)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия (учебники): Коровина В. Я., Журавлев В. П .,Коровин В. И. Литература: 6кл.: Учеб.-хрестоматия: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета представляет собой описание

результатов обучения, выраженных в действиях учащихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью диагностических инструментов. Требования к уровню подготовки учащихся, прописанные в Рабочей программе, соответствуют требованиям, сформулированным в федеральном государственном стандарте общего образования и примерной (типовой) учебной программе.

2.Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристику основных

содержательных линий.

3.Тематическое (поурочное) планирование составлено с указанием :

- перечень разделов, тем и последовательность их изучения;

- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы.